МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено

на заседании Ученого совета «01» ноября 2023г. (протокол №7)

Утверждаю

Ректор ГАС ИРО РТ

УТ манова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Наименование программы: «Школа руководителя: эффективные практики управления».

Направление повышения квалификации: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного управления образовательной организацией.

Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций, без квалификационной категории.

Объем: 72 часа.

Форма обучения: очно и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Разработчики программы:

Кинзябулатова Г.Р., к.и.н., доцент кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная 1.1. Актуальность. повышения квалификации (далее – Программа) «Школа руководителя: эффективные практики управления» рассчитана на 72 часа и разработана в соответствии с нормативными документами, включенными в Приказ МОиН РТ от 25.09.2023 № № под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год», диагностики профессиональных (педагогических) также на основе a компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики государственной информационной системе «Электронное Татарстан образование в Республике Татарстан» в 2023 г.

Актуальность дополнительной профессиональной программы обоснована тем, что в связи с введением целого ряда нормативных документов в практику управленческая работы общеобразовательных организаций функция организаций расширилась, добавились руководителей новые аспекты деятельности. Реализация данной программы направлена на устранение дефицитов, профессиональных выявленных В ходе диагностики профессиональных компетенций руководящих работников: недостаточное знание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную обеспечения безопасности деятельность; управление условиях образовательных организаций; руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов образовательной организации; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа ориентирована на создание условий, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций слушателей в области эффективного управления образовательной организацией.

1.2. Нормативные основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- 3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- 4. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ (последняя редакция);
- 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 6. Постановление Кабинета Министров РТ от 17 июня 2015 г. № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 2025 годы»;
- 7. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»;
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая
 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;

- 13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 14. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- 15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;
- 16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- 17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- 18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 19. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- 20. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 № № под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан в 2024 году».

1.3. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного управления образовательной организацией.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Управление	Планирование	Разрабатывать	Требования
образовательной	результатов реализации	управленческие	обновленных
деятельностью	образовательных	решения,	федеральных
общеобразовательной	программ и	направленные на	государственных
организации	осуществления	создание/соверше	образовательных
	образовательной	нствование	стандартов начального
	деятельности	условий	общего образования,
	образовательной	реализации	основного общего
	организации.	основной	образования, среднего
		образовательной	общего образования к
		программы.	условиям реализации
			основных
			общеобразовательных
			программ
			соответствующего
			уровня образования.
Управление	Планирование	Разрабатывать	Основы методики
образовательной	результатов реализации	управленческие	воспитательной
деятельностью	образовательных	решения,	работы.
общеобразовательной	программ и	направленные на	Основные
организации	осуществления	создание/соверше	показатели
	образовательной	нствование	результативности
	деятельности	условий	реализации рабочей
	образовательной	организации	программы
	организации.	воспитания в	воспитания и
		образовательной	внеурочной
		организации.	деятельности.
Администрирование	Руководство разработкой,	-применять в	-федеральные законы и
деятельности	актуализацией и	профессионально	иные нормативные
образовательной	утверждением локальных	й деятельности	правовые акты
организации.	нормативных актов	правовые нормы,	Российской Федерации
	образовательной	регулирующие	и Республики
	организации.	деятельность	Татарстан,
		образовательной	регламентирующие
		организации;	образовательную
			деятельность;
		- разъяснять	
		действие норм	-содержание
		законодательства	нормативных правовых
		об образовании	актов,
		применительно к	регламентирующих
		конкретным	организацию

	T		T ~
		ситуациям	образовательного
		образовательного	процесса.
		процесса;	
		-разрабатывать	
		локальные	
		нормативные	
		акты	
		образовательной	
		организации.	
Управление	Управление	Анализировать	Терминологический и
образовательной	формированием	школьную	структурно-
деятельностью	образовательной среды, в	образовательную	содержательный анализ
общеобразовательной	том числе цифровой	среду на основе	среды развития
организации	образовательной среды.	методики	личности в
оргиннэицин	ооризовительной среды.	векторного	педагогической
		моделирования	и психологической
		среды	науке.
		развития	Huy Ke.
		личности и	Методологию
		методики	проведения
		педагогической	педагогической
		экспертизы	экспертизы школьной
		школьной среды	образовательной среды.
		на основе	ооризовительной ереды.
		комплекса	
		количественных	
		параметров.	
Управление	Организация реализации	Анализировать и	Требования
образовательной	требований федеральных	оценивать	федеральных
деятельностью	государственных	практики	государственных
общеобразовательной	образовательных	управления	образовательных
организации.	стандартов к кадровым,	кадрами,	стандартов к кадровым,
,	финансово-	экономическими,	финансово-
	экономическим,	материально-	экономическим,
	материально-	техническими	материально-
	техническим, психолого-	ресурсами и	техническим,
	педагогическим,	результатами	психолого-
	информационно-	образовательной	педагогическим,
	методическим условиям	организации.	информационно-
	реализации		методическим
	образовательных		условиям реализации
	программ.		образовательных
	_		программ.
Администрирование	Обеспечение	Обеспечивать	Нормы и правила
деятельности	комплексной	реализацию	комплексной
общеобразовательной	безопасности	требований к	безопасности
организации	общеобразовательной	комплексной	образовательных
	организации	безопасности,	организаций:
		антитеррористиче	требования к
		ской	антитеррористической

		201111111111111111111111111111111111111	
		защищенности	защищенности
		общеобразователь	образовательной
		ной	организации;
		организации;	требования
		обеспечить	пожарной безопасности
		пожарную	образовательной
		безопасность	организации;
		образовательной	требования охраны
		организации;	труда в
		обеспечить	общеобразовательной
		реализацию	организации.
		требований	
		охраны труда в	
		общеобразователь	
		ной	
		организации.	
Управление	Руководство системой	Распознавать	Знать нормативно-
образовательной	психолого-	риски,	правовые и
деятельностью	педагогического	угрозы	теоретические основы
общеобразовательной	сопровождения	психологической	психологической
организации	обучающихся	безопасности	безопасности.
•		образовательной	
		среды.	

1.5. Категория обучающихся / **слушателей:** руководители образовательных организаций, без квалификационной категории.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.7. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.8. Срок освоения программы: 24ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов		небных занятий, бных работ Интерактивные	Самостоятельная работа	Формы контроля
			час	занятия, час		
МОД		управј		ОБРАЗОВАТ	ЕЛЬНОЙ ДЕ	ЯТЕЛЬНОСТЬЮ
	ТЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО				T	I
1.1.	Управление деятельностью по реализации образовательных программ.	4	2	2		
1.2.	Управление системой воспитания в общеобразовательной организации.	4	2	2		
1.3.	Управление формированием образовательной среды.	2		2		
1.4.	Стажировка по вариативному модулю.	6		6		заполнение чек- листа оценки эффективности управленческих практик, предусмотренных программой практических работ
	ИТОГО ПО	16	4	12		•
	модулю:					
		ИСТРИ	РОВАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНО	СТИ ОБЩЕОБРА	АЗОВАТЕЛЬНОЙ
	АНИЗАЦИИ		1 -	T _	T	
2.1.	Анализ нормативно- правовой базы деятельности образовательной организации.	4	2	2		
2.2.	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации.	4	2	2		
2.3.	Управление информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации.	2		2		
2.4.	Управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов	2		2		

1	2.5	C		1		1	
МОДУЛЮ ПО	2.5.	_	0		0		
HTOГО ПО 18							
HTOTO HO 18 4 14 14 14 15 15 15 15		модулю.					эффективности
HTOTO HO 18 4 14 14 14 15 15 15 15							управленческих
ПТОГО ПО 18							
HTOTO HO 18 4 14 14 15 15 15 15 15							-
HTOFO 10 18 4 14 14 14 15 15 15							
MODYJID:							
МОДУЛЮ 3							работ
МОДУЛЬ 3. ДИСТАНТ ОКОНСТРУИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОЙ			18	4	14		
Применение							
3.1. Применение санитарно- элидемпологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательной организации. 4 2 1 1 тест 3.2. Организации 3.2. Организации Основные поравовые аспекты оказания первой помощи. 8 4 2 1 1 кейс 4 6 4 4 4 4 4 4 2 2 4 2 2 4 2 2 4 2 2 4 2 2 4 2 2 4 2 2 2 4 2 2 2 4 2 2 2 4 2 2 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2				«КОНСТР	УИРОВАНИЕ	комплекснои	БЕЗОПАСНОИ
Сапитарно- эпидемнологических требований СП						_	
3.1. Организации. 3.2. Организационоправовые аспекты оказания первой помощи. 3.3. Организационоправовые документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. 3.4. Дрофилактика документы, регламентых документы, регламенты,	3.1.	Применение	4	2	1	1	тест
3.1. Организации. 3.2. Организационоправовые аспекты оказания первой помощи. 3.3. Организационоправовые документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. 3.4. Дрофилактика документы, регламентых документы, регламенты,		санитарно-					
требований СП 2.4.3648-20 к образовательной организации. 3.2. Организационоправовые аспекты оказания первой помощи. 3.3. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. 3.4. Профилактика детского травматияма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регупирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение пенхологическия безопасной образовательной средов. 3.8. Восстановительные технологич (в том от числе медиация) в разрешении конфликтых.		эпидемиологических					
2.4.3648-20 к образовательной организации. 3.2.							
Образовательной организации.							
3.2. Организации 8							
3.2. Организационноправовые аспекты оказания первой помощи. 4 4 4 4 4 4 2 1 1 кейс кейс 6		-					
правовые аспекты оказания первой помощи.	2.2		0	4	4		
оказания первой помощи.	3.2.		ð	4	4		
ПОМОЩИ 100		-					
3.3. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. 4 2 1 1 кейс 3.4. Профилактика детского травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 4 2 2 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 4 2 2 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррушии в ОО. 4 2 2 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 4 2 2 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных 4 2 2		оказания первой					
3.3. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. 4 2 1 1 кейс 3.4. Профилактика детского травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 4 2 2 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 4 2 2 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррушии в ОО. 4 2 2 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 4 2 2 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных 4 2 2		помощи.	<u> </u>				
нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. 4	3.3.		4	2	1	1	кейс
документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. 3.4. Профилактика детского травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных			_				
регламентирующие требования пожарной безопасности. 3.4. Профилактика детского травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчаетных случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое обеспечение противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение пеихологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных		_					
Требования пожарной безопасности. 1							
безопасности.							
3.4. Профилактика детского травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 2 2 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 4 2 2 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 4 2 2 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 4 2 2 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных 4 2 2							
детского травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
травматизма. Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных	3.4.		4	2	2		
Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 4		детского					
Порядок проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 4		травматизма.					
проведения расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных		Порядок					
расследований и учёта несчастных случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных		-					
учёта несчастных случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
Случаев с обучающимися. 3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных 4 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3							
Обучающимися. 4		=					
3.5. Обеспечение реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 2 2 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 4 2 2 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 4 2 2 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных 4 2 2							
реализации в общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных	2.5		4				
общеобразовательной организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных	3.5.		4	12			
организации требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
требований охраны труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных		организации					
труда. 3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
3.6. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО. 2 2 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 4 2 2 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных 4 2 2		_					
регулирование противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных	3.6.		4	2	2		
противодействия коррупции в ОО. 3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
Коррупции в ОО.							
3.7. Нормативно-правовое обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 2 2 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных 4 2 2							
обеспечение психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных	2.7		4	2	2		
психологически безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных	3.7.		4	²	²		
безопасной образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
образовательной среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
среды. 3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных		образовательной					
3.8. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных							
технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных	3.8.		4	2	2		
числе медиация) в разрешении конфликтных							
разрешении конфликтных							
конфликтных							
ситуации в							
		ситуации в	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

	образовательной среде					
	ИТОГО ПО	26	10	16	2	
	модулю:	36	18	16	Z	
4.1.	Самостоятельная	1,75			1,75	
	работа по подготовке					
	к итоговой аттестации					
4.2.	Итоговая аттестация.	0,25			0,25	решение кейсов
ИТО	ГО ПО КУРСУ:	72	26	42	4	

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря рабочей недели. Занятия обучающимися рамках 6-дневной c дополнительной профессиональной программе повышения квалификации разрабатываемому учебно-методическим расписанию, проводятся ПО информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Дата			
Понедельник,	1-я пара	Заочное	Очное
дата	09.00-10.30	(дистанционное)	обучение
		обучение	
Вторник,	2-я пара	Заочное	Очное
дата	10.40-12.10	(дистанционное)	обучение
		обучение	
Среда,	3-я пара	Очное	Очное
дата	13.00 -14.30	обучение	обучение
Четверг,		Очное	Очное
дата	4-я пара	обучение	обучение
Пятница,	14.40-16.10	Очное	Очное
дата		обучение	обучение
Суббота,	5-я пара	Очное	Очное
дата	16.20-17.50	обучение	обучение