

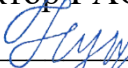
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС-2022»**

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в аспекте требований ФГОС-2022» ориентирована на совершенствование компетенций педагогических работников, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся: учащихся начальной школы, 5-9 и 10-11 классов, а также обучающихся средних профессиональных организаций, воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.

Реализация стратегии повышения финансовой грамотности населения является одним из важных приоритетов, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными потребителями финансовых услуг. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Следовательно, формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей «Национальной стратегии повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации в 2017-2023».

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе. Соответственно, повышение финансовой грамотности обучающихся можно рассматривать одним из средств воспитания и социализации личности обучающихся, достижения метапредметных образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами.

В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач, что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому структура программы раскрывает новации по трем направлениям изменений: образовательных, законодательных (регуляторных) относительно финансовых рынков и инструментов, технологий обучения.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в аспекте требований ФГОС-2021» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и профессионального стандарта «Педагог...».

Нормативно-методическими основаниями разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 732 от 12 августа 2022 года).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации».

8. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».

9. Приказ Министерства Просвещения России от 25 ноября 2019 г. №637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета обществознание в образовательных организациях в Российской Федерации, реализующих основные общие образовательные программы на 2020-2024 г., утверждённый на заседании коллегии министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.

10. Приказ Министерства образования науки Республики Татарстан от 10.04.2020 г. № под – 528/20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета обществознание в общеобразовательных организациях республики Татарстан на 2020-2024 г.

11. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

12. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 29.10.2018 N 960 «О реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 - 2021 годы».

13. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 29.10.2018 N 961 «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 - 2021 годы».

14. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

15. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности России».

16. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации

17. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) предлагается педагогическим работникам, организующим урочную и внеурочную деятельность по финансовому просвещению различных категорий обучающихся и реализующим основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению. Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с источниками данных с целью обновления статистической информации, учета изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов. Особое внимание должно быть уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области функционирования финансовых институтов на современном этапе функционирования российской экономики, планирования и проведения уроков или внеурочных занятий по данному направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения (старшая школа) или образовательных интересов.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это — лекции проблемного и

обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проективного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проектировочные практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, защита итоговых проектных работ.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в очном формате с активной дистанционной поддержкой. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся требует обособления методического обеспечения, уточняющего содержание программы в зависимости от возрастных, психо-физиологических, социальных и иных особенностей целевой аудитории. С этой целью использованы вариативные модули для обучающихся с ОВЗ (16 академических часов), который интегрирован в структуру программы.

Ожидаемые результаты повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

Совершенствуемые компетенции

В качестве основания деятельности слушателей по освоению данной дополнительной профессиональной программы ставится профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), в связи с чем планируемые результаты освоения данной программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

Обобщённых трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формирование мотивации к обучению.	6
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	6
		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	6
	Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	6

		способностей и характера; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курсов, уроков в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования.	Знать и руководствоваться правовыми нормами осуществления образовательной деятельности.
	ПК 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Разрабатывать рабочую программу по предметам «Обществознание», «Экономика», «Право» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её качественное выполнение.	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательскую.	Знать современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать компетентностный подхода к обучению детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей
	ПК 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Использовать современные инструменты оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм интеркоммуникации, обратной связи,	Знать основы социально-гуманитарных дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управ-

			контроля знаний и т.п.)	ленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; валеология)
	ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к успешной социализации в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Практическое использование воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования в урочной и внеурочной деятельности.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по преподаванию школьных историко-обществоведческих предметов.	Знать об образовательных проектах, стратегических инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого образования.
	ПК 5. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Реализация профессиональной установки на содействие личностному росту любого ребёнка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Владеть профессиональными навыками оказания педагогической помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	ПК 6. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить кор-	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

	программ профилактики различных деструктивных явлений.	реакционно-развивающую работу		психологических особенностей и детерминатив развития детских и подростковых сообществ
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом требований ИКС, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».
	ПК 8. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право», с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеть приёмами работы с мультимедийным оборудованием, медиаконтентом, креолизованными текстами, электронными средствами коммуникации на основе технологий дополненной и виртуальной реальности, онлайн платформами и др.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право».
	ПК 9. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и	Знать и применять в работе основные концептуальные подходы

	обучения по предметам, «Обществознание», «Экономика» и «Право» с практикой, анализировать актуальные события современности.		средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	в оценивании функциональной грамотности обучающихся на основе международного диагностического инструментария.
	ПК 10. Использование специальных программ повышения информационной культуры и развития навыков поликультурного общения.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностно-возрастного развития.	Использовать современные способы диагностики уровня сформированности soft skills, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности обучающихся.	Основных концептуальных подходов к формированию поведенческих и функциональных компетенций обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога/

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (уровень образования ВО), область профессиональной деятельности – обучение общественным дисциплинам в общеобразовательных и средних профессиональных организациях

1.4. Форма обучения: очно-заочно-дистанционная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6-8 часов в день

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методические и практические основы преподавания
финансовой грамотности в аспекте требований ФГОС-2021»

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)				Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них			всего	из них								
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары						
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»															
1.1. ФГОС НОО и ООО (обновленные). Профессиональный стандарт как механизмы формирования профессиональной компетентности педагогических работников	4					4	4								
1.2. Нормативно-правовые основы преподавания финансовой грамотности.	2					2	2								
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2								
ИТОГО	8,25					8	8					0,25			
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»															
2.1.Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16														
2.1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2					2	2								
2.1.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особенности образовательные потребности	2					2	2								
2.1.3. Характеристика обновленных Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, в части обучения детей с ОВЗ. Характеристика Федерального	2	2		2											

государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)														
2.1.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2					2	2							
2.1.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2					2	2							
2.1.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	2	2		2										
2.1.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2					2	2							
2.1.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2					2	2							
ИТОГО	16,25	4		4		12	12					0,25		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»														
3.1. Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема														
3.1.1. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления проекта	1	1	1											
3.1.2. Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	2	2	2											
3.1.3. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности	1					1	1							

3.2. Дидактика и методика преподавания основ финансовой грамотности														
3.2.1. Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы»	1	1	1											
3.2.2. Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла	1	1		1										
3.2.3. Содержание и методика преподавания темы «Деньги» на разных этапах обучения	1					1	1							
3.2.4. Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения	1					1	1							
3.3. Методическое обеспечение преподавания основ функционирования банковской инфраструктуры														
3.3.1. Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения»	1	1	1											
3.3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады», «Банковские кредиты»	1					1	1							
3.4. Дидактическое обеспечение учебной деятельности по освоению ключевых финансовых инструментов														
3.4.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»	1	1	1											
3.4.2. Содержание и методика преподавания темы «Паевые инвестиционные фонды»	1					1	1							
3.5. Особенности изучения услуг страхования в урочной и внеурочной деятельности														
3.5.1. Страхование как поведенческая характеристика финансово грамотной личности	1	1	1											
3.5.2. Методика преподавания темы «Страхование»	1					1	1							
3.6. Система налогообложения как содержание обучения финансовой грамотности														

3.6.1. Налоги: сущность и базовые понятия	1					1	1							
3.6.2. Методика преподавания темы «Налоги» на разных этапах обучения	1					1	1							
3.7. Понятия пенсионное обеспечение и пенсионное страхование в контексте повышения финансовой грамотности населения														
3.7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение.	1	1	1											
3.7.2. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения	1	1		1										
3.8. Противодействие финансовому мошенничеству и обеспечение финансовой безопасности как педагогическая проблема														
3.8.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»	1,25	1,25		1,25										
3.8.2. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»	2	2		2										
3.8.3. Содержание и методика преподавания темы «Киберграмотность»	2	2		2										
3.9. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Разговоры о важном»	4					4	4							
3.10. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4					4	4							
3.11. Цифровые технологии в преподавании предмета														
3.11.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн- платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе.	4	4		4										
ИТОГО	35,25	19,25	8	11,25		16	16							

4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»													
4.1. Стажировка по выбору слушателей:													
1. Организация внеурочного мероприятия для школьников старших классов по основам финансовой грамотности	6	6		6									
2. Развитие метапредметных компетенций обучающихся в области финансового планирования и проектирования	6	6		6									
ИТОГО	12	12		12									
5. Итоговая аттестация —Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории	0,25	0,25											0,25
ИТОГО	72	35,5	8	27,25		36	36				0,25		0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	