

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


И. Г. Нусуманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности. В данной программе повышения квалификации обозначены основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского детей с ОВЗ. индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами.

Современная ситуация в мире такова, что в обществе появляется все большее количество граждан с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, становится необходимым внедрение в образовательную систему новых адаптированных подходов, нацеленных на более полную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора. Согласно ст.79 п.12. ФЗ №173 «Об образовании в Российской Федерации», государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации должно обеспечивать подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда возникла необходимость развития инклюзивного образования как необходимого стратегического

направления образовательной политики и практики. В связи с тем, что для полноценного включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий, Министерством образования и науки Российской Федерации был подписан Приказ № 1593 от «19» декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Также, одним из обязательных специальных условий является наличие специалиста сопровождения, тьютора, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально социализирован и включен в общеобразовательный процесс инклюзивной образовательной организации.

Программа «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации», предполагает введение слушателей в область инновационной практической педагогической деятельности, обеспечивает понимание слушателями сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие умения.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования "

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087).

6. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего обра-

зования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

8. Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Программа повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации», включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, тренингов, педагогических ситуаций, конфликтных ситуаций, проектирование и использование индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и т.д.

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы - для педагогических работников, реализующих программы начального обще-

го, основного общего, среднего общего образования; педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования: педагог-психологи, социальные педагоги, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, специально, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории).

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной общеобразовательной организации.

Задачи обучения:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями инклюзивного образования, анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- проектирование инклюзивной образовательной среды;
- проектирование АООП и АОП, СИПР, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования в процессе реализации ФГОС.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- Иметь представления о правовых основах обучения детей с ОВЗ;
- Знать концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ;
- Знать психолого-педагогические основы воспитания, обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Уметь проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу на уроках, во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ, зоны ближайшего развития, механизмов вторичных и третичных нарушений;
- Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, осуществлять просветительскую и консультативную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемыми результатами обучения, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС обучающихся с УО (ИН)

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция Организационно-методические основы инклюзивного образования (Нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования)	-Оказание содействия в разработке программ инклюзивного образования. - Экспертиза программ инклюзивного образования	6
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в режиме инклюзивного образования	- Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ -Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов осво-	

		ения АООП и ООП - Проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий -Оказание помощи в профессиональной ориентации	
	Коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования	Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	
	Воспитательная деятельность	- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для осуществления инклюзивного образования	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Содействие в формировании общеинтеллектуальных компетенций в условиях инклюзивного образования.	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования и эффективно применять свои знания на практике	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, сред-

		<p>него общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; - нормативно-правовом обеспечении системы инклюзивного образования
<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностик личностных характеристик и возрастных особенностей личности. <p>Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности и владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>
<p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение, в том числе и профориентационной работы с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проектную работу
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Общепедагогическая деятельность	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Успешно реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на законах развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также о приори-

				ритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
<i>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии, позволяющие выявлять профессиональные интересы и направленности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья связанных с их индивидуальными особенностями	Владеть стандартизированными методами психодиагностик личностных характеристик и возрастных особенностей личности	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями	Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы по самоопределению различным контингентам учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи в самоопределении любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Знать теории и технологии учета возрастных особенностей личности

	здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать и адекватно применять комплекс специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение осознанного выбора профессии обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – проведение экспертизы АООП (нозологизация детей с ОВЗ по выбору слушателя).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организа-
ции»

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы -для педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования: педагог-психологи, социальные педагоги, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, специально, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории).

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для осуществления тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной общеобразовательной организации.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинары, занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС НОО, ФГОС	4					4	4							

ООО, ФГОС СОО														
1.2. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1					1	1							
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
ИТОГО	7,25					7	7					0,25		
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Характеристика обновленных ФГОСООО, СОО, в части обучения детей с ОВЗ.	2					2	2							
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Разговоры о важном»	4					4	4							
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4					4	4							
ИТОГО	10,25					10	10					0,25		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»														
3.1. Методологические и организационно-методические аспекты инклюзивного образования	6	6	6											
3.1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования	2	2	2											
3.1.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2	2	2											
3.1.3. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2	2	2											

3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации педагогических работников сопровождающих инклюзивное образование в образовательных учреждениях	12	12			11,5					1			
3.2. 1. Проектирование АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	6	6			5,5					1			
3.2.2. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Виды, этапы, технологии, концепции тьюторской деятельности	6	6			6								
3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	2		14								
3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	2										
3.3. 2 Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	4	4			4								
3.3.3 Организация сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ	4	4			4								
3.3.4. Технология конструктивного общения с обучающимся с ОВЗ	4	4			4								
3.3.5. Образовательные технологии в обучении детей с РАС	2				2								
ИТОГО	38,5	38,5	8		29,5					1			
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»													
4.1. Стажировка по выбору слушателей: «Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ по нозологическим группам». «Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями»	12	12		12									

ями и эмоционально-волевыми нарушениями». «Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями» «Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии». «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)». «Реализация ФГОС НОО для слепых, обучающихся; ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся». «Реализация ФГОС НОО для глухих обучающихся; ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»														
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3									
ИТОГО	16	16	1	12	3									
5. Итоговая аттестация –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Проведение экспертизы АООП (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	0,5	0				0								0,5
ИТОГО	72	72	10,5	12	32	16	16			1	0,5			0,5

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по ме-

ре комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10		
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	
Четверг, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*