

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Г. Н. Нусуманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif – включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) одним из трудовых действий педагогов является освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует от педагогов умения разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу на всех этапах его моделирования и реализации. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей. Педагог, подготовленный по программе «Стратегии и практики инклюзивного образования», может выступать координатором в области обучения и сопровождения социализации детей в условиях инклюзии, обеспечивая реализацию механизмов эффективного функционирования условий и

параметров инклюзивной образовательной среды. Следовательно, в процессе подготовки слушателю необходимо овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи обучения и сопровождения субъектов инклюзивного образования. Программа «Стратегии и практики инклюзивного образования», предполагает введение слушателей в область инновационной практической педагогической деятельности, обеспечивает понимание слушателями сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2025 годы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ/.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н)
- Профессиональный стандарт "Ассистент (помощник)" (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», которые регламентируют порядок организации обучения, в том числе, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «от 30 августа 2013 г. №1015).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286- 15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН ОВЗ).
- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).
- «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145).

Программа повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования **«Стратегии и практики инклюзивного образования»**, включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, тренингов, педагогических ситуаций, конфликтных ситуаций, проектирование и использование индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и т.д.

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы - для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, повышение профессионального уровня слушателей.

Задачи обучения:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями инклюзивного образования, анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- проектирование инклюзивной образовательной среды;
- проектирование АООП и АОП, СИПР, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования в процессе реализации ФГОС.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- Иметь представления о правовых основах обучения детей с ОВЗ;
- Знать концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ;
- Знать психолого-педагогические основы воспитания, обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Уметь проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу на уроках, во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ, зоны ближайшего развития, механизмов вторичных и третичных нарушений;
- Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, осуществлять просветительскую и консультативную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемыми результатами обучения, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС обучающихся с УО (ИН)

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция Организационно-методические основы инклюзивного образования (Нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования)	-Оказание содействия в разработке программ инклюзивного образования. - Экспертиза программ инклюзивного образования	6
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в режиме инклюзивного образования	- Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ -Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения АООП и ООП	

		- Проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий -Оказание помощи в профессиональной ориентации	
	Коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования	Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	
	Воспитательная деятельность	- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для осуществления инклюзивного образования	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Содействие в формировании общеинтеллектуальных компетенций в условиях инклюзивного образования.	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования и эффективно применять свои знания на практике	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же

		<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; - нормативно-правовом обеспечении системы инклюзивного образования
<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности. <p>Совершенствует ПК 3,а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности и владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>
<p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение, в том числе и профориентационной работы с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся,</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проектную работу</p>

	в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Общепедагогическая деятельность	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Успешно реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на законах развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также о приоритетных направлениях государственной политики Российской Феде-

				рации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
<i>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии, позволяющие выявлять профессиональные интересы и направленности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья связанных с их индивидуальными особенностями	Владеть стандартизированными методами психодиагностик личностных характеристик и возрастных особенностей личности	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы по самоопределению различным контингентам учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограни-	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи в самоопределении любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Знать теории и технологии учета возрастных особенностей личности

		ченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать и адекватно применять комплекс специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение осознанного выбора профессии обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – проведение экспертизы АООП (нозологизация детей с ОВЗ по выбору слушателя).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Стратегии и практики инклюзивного образования»

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Цель обучения: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, повышение профессионального уровня слушателей.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час					Дистанционные занятия, час				реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них				всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия	лекции		практ. занятия	форум, вебинары						
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»															
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	4					4	4								
1.2. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1					1	1								
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2								
ИТОГО	7,25					7	7				0,25				

2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»													
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Характеристика обновленных ФГОСООО, СОО, в части обучения детей с ОВЗ.	2					2	2						
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Разговоры о важном»	4					4	4						
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4					4	4						
ИТОГО	10,25					10	10					0,25	
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»													
3.1. Методологические и организационно-методические аспекты инклюзивного образования	6	6	6										
3.1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования	2	2	2										
3.1.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2	2	2										
3.1.3. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2	2	2										
3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации педагогических работников сопровождающих инклюзивное образование в образовательных учреждениях	12	12			11,5					1			
3.2. 1. Проектирование АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	6	6			5,5					1			
3.2.2. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального	6	6			6								

образовательного маршрута для детей с ОВЗ															
3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	2		14										
3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	2												
3.3.2 Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	4	4			4										
3.3.3 Организация сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ	4	4			4										
3.3.4. Технология конструктивного общения с обучающимся с ОВЗ	4	4			4										
3.3.5. Образовательные технологии в обучении детей с РАС	2				2										
ИТОГО	38,5	38,5	8		29,5					1					
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»															
4.1. Стажировка по выбору слушателей: «Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии». «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)». «Реализация ФГОС НОО для слепых, обучающихся; ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся». «Реализация ФГОС НОО для глухих обучающихся; ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»	12	12			12										
4.2. Цифровые технологии в	4	4	1		3										

преподавании предмета														
ИТОГО	16	16	1	12	3									
5. Итоговая аттестация –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Проведение экспертизы АООП (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	0,5	0				0								0,5
ИТОГО	72	72	10,5	12	32	16	16			1	0,5			0,5

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*