

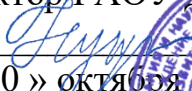
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

 Т. Н. Нулуманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Аналитико-диагностическая деятельность руководителя,
заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного
образования детей и взрослых**

КАЗАНЬ

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Но основная проблема дополнительного образования заключается в том, что при отсутствии единых образовательных стандартов значительно осложняется определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. На помощь приходят известные процедуры отслеживания результатов реализованной дополнительной образовательной программы - мониторинг, диагностика. Каждый педагог разрабатывает свою программу. В идеале для каждой программы педагогу необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

В силу того, что диагностика напрямую связана с аналитической деятельностью, являющейся неотъемлемым компонентом как педагогической, так и управленческой деятельности, то следует уточнить понятие «управленческая деятельность». Управленческая деятельность – принципиально отличающийся от других видов деятельности труд руководителя в некоторой образовательной организации по обеспечению процесса руководства людьми. Всякое руководство людьми в учреждениях дополнительного образования обеспечивается взаимодействием сотрудников управленческого звена (руководитель, заведующий, методист) с целью получения разнообразной информации, а это, в свою очередь, предполагает определенные диагностические процедуры. Основные особенности управленческой деятельности можно свести к следующим:

- большое разнообразие видов деятельности на разных уровнях управления учреждением;
- неалгоритмический, творческий характер деятельности, осуществляемый при недостатке информации и в условиях часто меняющейся, нередко противоречивой обстановки в учреждении;
- прогностическая природа решаемых управленческих и педагогических задач;
- значительная роль коммуникаций, осуществляемых в процессе управления учреждением;

- высокая психическая напряженность, вызываемая большой ответственностью за принимаемые решения.

Управленческая деятельность требует осуществления множества разнообразных управленческих работ. Как известно, виды этих работ именуются функциями управления. К ним относят анализ, целеполагание, планирование, организацию, координирование, стимулирование и контроль.

Организация аналитической работы в образовательных организациях должна быть выстроена в соответствии с российской системой оценки качества образования и региональными подходами. Аналитическая деятельность напрямую соприкасается с информационной, призванной организовать сбор, фиксацию управленческих параметров результативности работы образовательного учреждения, их анализ, выработку на их основе управленческих решений. Успешное выполнение аналитической функции в процессе управления позволяет своевременно обнаруживать возникающие противоречия, правильно их оценивать, находить ответы, ставить объективно необходимые цели и задачи, выбрать наиболее целесообразные пути и средства их решения.

Выше было отмечено, что в дополнительном образовании нет государственных стандартов образования. Это определено целевым предназначением дополнительного образования. При этом в качестве содержания дополнительного образования выступают дополнительные предпрофессиональные, общеобразовательные общеразвивающие программы. Следовательно, стандартом, неким мерилom качества работы педагога дополнительного образования являются результаты освоения его воспитанниками образовательных программ, а диагностика результативности – методом оценки качества дополнительного образования.

В отличие от общего образования в дополнительном образовании доминирует альтернативная система оценки и отслеживания результативности продвижения учащихся (нет оценочной системы). Вместе с тем дополнительное образование, несмотря на все его особенности, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – главный документ педагога дополнительного образования. В каждой образовательной программе определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения, которые и могут служить своеобразным стандартом для каждой конкретной образовательной программы в выявлении реальных достижений обучающихся, а также формы и методы педагогической

диагностики. Таким образом, у каждого педагога есть документы, подтверждающие результат освоения образовательной программы. Это, кроме того, определено профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых (пр. N 652н от 22 сентября 2021 г.), квалификационной характеристикой должностей работников образования, утвержденной Постановлением Минсоцразвития РФ от 26.10.2010 г. № 761-р и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21.12.2012, ст.30, п.2; ст.58, п.1; ст.59, п.1; ст.60, пп.2, 3, 15.

Многие педагоги говорят: «результат нашей работы и так хорошо виден. Это выступления на концертах (выставки, соревнования, показы и т.д.), участие и победы в различных конкурсах. Вот наши грамоты и дипломы». Это очень хорошо, это говорит об общем уровне коллектива учреждения и является одним из критериев результативности. Но в таких мероприятиях участвуют не все воспитанники детских объединений, а лишь некоторая их часть. Оценить достижения оставшихся воспитанников поможет образовательная программа, в которой прописаны критерии и формы оценки результата деятельности каждого обучающегося. Оба эти параметра соотносятся с ожидаемыми результатами, заявленными в образовательной программе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и взрослых» ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций заявленной категории. Она включает раскрытие актуальных проблем управленческой и педагогической деятельности и технологий решения этих проблем руководителем, методистом в системе дополнительного образования детей.

Согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 27 сентября 2024 г. №под-1652/24 «О разработке адресных программ для работников образования РТ на 2025 г.» представленная программа повышения квалификации, наряду с традиционными модулями включает инвариантные модули:

- Обеспечение безопасности в образовательной организации (1 л-пр. час);
- Стратегические вопросы воспитания (4 л-пр. час);
- Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (2 л-пр. час) ;
- Антикоррупция, финансовая грамотность (1 л-пр. час);
- Навыки оказания первой помощи (8 л-пр.час.).

Учитывая специфику программы, выше обозначенные модули частично представлены в дистанционном модуле «Аналитико-диагностическая

деятельность руководителя, заведующего отделом, методиста дополнительного образования детей».

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителя, заведующего отделом, методиста образовательных организаций дополнительного образования, связанных с аналитико-диагностической деятельностью, способствующей качеству управленческого, образовательного процесса, научно-методического сопровождения деятельности педагога.

Задачи:

- совершенствовать профессиональные компетенции руководителей и методистов учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с аналитико-диагностической деятельностью;
- продолжить развитие оценочных механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством дополнительного образования детей;
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- продолжить формирование процедуры консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- совершенствовать способы разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- планирование, координация и контроль деятельности образовательной организации дополнительного образования.

Перечень формируемых у слушателей **компетенций** в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «аналитико-диагностическая деятельность руководителя, заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и взрослых».

Компетенции:

- Планирование, координация и контроль деятельности образовательной организации ДОД, ее структурных подразделений;
- Мониторинг, анализ, оценка эффективности и результативности деятельности образовательной организации ДОД и коррекция на основе их данных этой деятельности;

- Содействие формированию и функционированию деятельности профессиональных педагогических сообществ в конкретной образовательной организации по вопросам обучения и воспитания;
- Формирование событийного пространства общеобразовательной организации
- Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации.

Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать:**

- Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района / городского округа в сфере дополнительного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации дополнительного образования;
- Профессиональные стандарты (педагог дополнительного образования детей и взрослых; руководитель образовательной организации), характеризующие квалификацию, нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом образовательной организации;
- Основы экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Методические основы маркетинговых исследований в образовании;
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

уметь:

- использовать проектную деятельность как технологию для разработки локальной нормативной базы образовательной организации общего и дополнительного образования в части аналитико-диагностической деятельности;
- осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации и коррекцию на основе их данных этой деятельности;
- применять теорию и практику маркетинговых исследований в дополнительном образовании.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, заведующего отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и взрослых».

В структурном плане образовательная программа включает следующие модули:

- современные нормативно-правовые основы дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых;
- прикладные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых.

В первом модуле изучаются особенности законодательства в сфере дополнительного образования, трудового законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан, а также документы Федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность образовательных организаций дополнительного образования¹.

Во втором модуле «психолого-педагогические основы деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования детей (заведующего отделом, методиста) раскрываются психологические основы аналитико-диагностической деятельности, вопросы психологии маркетинга, а также методологические основы и психологические подходы к управленческой деятельности, в части диагностика и анализа профессиональной деятельности педагога, заведующего отделом, методиста. Представлены результаты исследования причинно-следственной связи управленческой деятельности, методического сопровождения и результатов (промежуточных, итоговых) дополнительного образования. В этом же модуле рассматривается психологическая основа методического сопровождения разработки и реализации программ.

Третий модуль «содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых» посвящен вопросам струк-

¹ Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), Порядка

туры и содержания отдельных положений, регулирующих вопросы профориентационной работы, программного обеспечения, аналитико-диагностической деятельности педагогических работников.

Четвертый модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» включает методику определения результатов образовательной деятельности, методы осуществления педагогической диагностики, а также изучение опыта профориентационной работы² в системе дополнительного образования.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание образования, методы и технологии обучения слушателей программы, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Проектирование содержания образования основывается на задачах реальной профессиональной деятельности слушателей программы, решаемых ими в своей повседневной практике.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (заведующих отделом, методистов) в сфере дополнительного образования. Программа может быть реализована посредством обучения корпоративных команд, включающих руководителей, заместителей руководителей и заведующих отделами ДОД образовательных организаций дополнительного образования.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций.

Кейсы практических заданий к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на практических учебных занятиях.

При проведении практических занятий по различным аспектам данной программы предполагается активное использование актуальных

² Профориентационная работа направлена на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии, с учетом индивидуальных особенностей личности, обеспечивающая не только знания о профессии, но и формирование необходимых первоначальных знаний, умений и навыков. Результат профориентационной работы можно рассматривать как развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

информационно-образовательных ресурсов РФ и Республики Татарстан. В частности, предполагается использование модельных региональных основных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, а также результатов деятельности региональных инновационных площадок, размещенных на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава и специалисты ГАОУ ДПО «ИРО РТ» сотрудники ЦРПП, кафедры педагогики и управления, лаборатории авторских и педагогических школ, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н " Об утверждении профессионального стандарта "руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.).

Описание форм итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы по разработке проектов, связанных с аналитико-диагностической деятельностью руководителей и методистов учреждений дополнительного образования детей и взрослых. Проектная работа позволяет слушателям курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, применить наработанный опыт, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность, в том числе и в рамках нормотворческой деятельности.

Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

реализуется при трудоёмкости 72 час. Для этого разработаны учебный план, учебно-тематический план и рабочие программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, заведующего
отделом, методиста учреждений дополнительного образования детей и
взрослых»**

(руководители, заместители руководителей, заведующие отделами, методисты
учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителя, заведующего отделом, методиста образовательных организаций дополнительного образования, связанных с аналитико-диагностической деятельностью, способствующей качеству управленческого, образовательного процесса, научно-методического сопровождения деятельности педагога.

Задачи:

- совершенствовать профессиональные компетенции руководителей и методистов учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с аналитико-диагностической деятельностью;
- продолжить развитие оценочных механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством дополнительного образования детей;
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- продолжить формирование процедуры консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- совершенствовать способы разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- планирование, координация и контроль деятельности образовательной организации дополнительного образования.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., а также требования профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. п 250н " Об утверждении профессионального стандарта "руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.), где прописаны знания и умения руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования, профессиональных стандартов педагога дополнительного образования детей и взрослых, руководителя общеобразовательной организации.

- Обеспечение безопасности в образовательной организации (2 л-пр. час);
- Стратегические вопросы воспитания (2 л-пр. час);
- Цифровая трансформация (2 л-пр. час.);
- Антикоррупция, финансовая грамотность (1 л-пр. час);
- Навыки оказания первой помощи (8 л-пр.час.);

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Учебно-тематический план

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, минипроект и др.	Контрольная работа	тестирование		
		всего	Из них			всего	Из них							
			лекции	Практикумы, стажировка	Практич. практические, семинар. занятия. зан.ания		лекции	Практ. занятия						Форум, вебинары
1 модуль														
«Современные нормативно-правовые основы дополнительного образования детей и взрослых»														
1.1. Изменения в нормативно-правовой базе (2019–2025 годы), регламентирующие образовательную деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	2					2	1	0,75				0,25		
1.2. Стратегические вопросы воспитания и роль дополнительного образования в развитии	2	2	1	0,75								0,25		
1.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие профориентационную работу в дополнительном образовании детей: письмо от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"	3					3	2	1						
1.4. Обеспечение безопасности в образовательной организации	2					2	1	0,9					0,1	
1.5.Цифровая трансформация	2	2	1	1										
1.6.Антикоррупция, финансовая грамотность	1					1	1							
1.7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации дополнительного образования	3					3	1	2						
ИТОГО	15													
2. Модуль														
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых»														
2.1. Психология аналитико-диагностической деятельности руководителя, методиста	2	2	1		1									

2.2.Диагностика и мониторинг личностного развития ребенка в учреждении дополнительного образования детей	2					2	2							
2.2. Психолого-педагогические основы мониторинга, анализа результатов как условия принятия управленческого решения	3	3	2		0,75							0,25		
2.3. Психология маркетинга в системе ДОД	2	2	2											
2.4.Педагогическая психодиагностика	4					4	2	1,75				0,25		
ИТОГО	13		5		4,75							0,25		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста в системе дополнительного образования детей и взрослых»														
3.1. Система дополнительного образования детей: вызовы и стратегии – ценности и новые смыслы»		3	2		1									
3.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя, методиста в учреждениях дополнительного образования		4	2		1, 75							0,25		
3.3. Профорientация в дополнительном образовании детей и взрослых		2	1		1									
3.4. Диагностические методики как эффективные технологии в дополнительном образовании		4	2		2									
3.5. Маркетинговая деятельность учреждений дополнительного образования детей (навигатор...)		3	2		1									
3.6. Требования к учебному занятию в системе дополнительного образования и его анализ		2	1		1									
3.7. Поколение z. Современные дети – кто они?		4	2		2									
Итого		22	10		6,75							0,25		
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом, методиста дополнительного образования детей и взрослых»														
4.1. Методические рекомендации по проектированию итоговой работы по курсам		1,75		1,75										
4.3. Стажировка		12		12										
Итоговая аттестация		0,25		0,25										
		14												
ИТОГО		72	12	31	10	19	10,9	4,75		0,5	1	1,25	0,1	

Дистанционный модуль - 17