

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 02 » ноября 2022 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
Г. Н. Нусуманова  
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА –ДЕФЕКТОЛОГА  
В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начально-  
го, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессиональ-  
ного образования, специальных (коррекционных) организаций: педагоги -  
дефектологи ( учитель- логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)

Казань  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif – включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) одним из трудовых действий педагогов является освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует от педагогов умения разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу на всех этапах его моделирования и реализации. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей. Педагог, подготовленный по программе «Специфика профессиональной деятельности педагога –дефектолога в инклюзивном и специальном образовании», может выступать координатором в области обучения и

сопровождения социализации детей в условиях инклюзии, обеспечивая реализацию механизмов эффективного функционирования условий и параметров инклюзивной образовательной среды. Следовательно, в процессе подготовки слушателю необходимо овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи обучения и сопровождения субъектов инклюзивного образования. Программа «Специфика профессиональной деятельности педагога –дефектолога в инклюзивном и специальном образовании» слушателей в область инновационной практической педагогической деятельности, обеспечивает понимание слушателями сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

*Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 2 июля 2021 года)

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

4.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

5.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087).

6.Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

8. Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Программа повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования «Специфика профессиональной деятельности педагога – дефектолога в инклюзивном и специальном образовании», включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, тренингов, педагогических ситуаций, конфликтных ситуаций, проектирование и использование индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и т.д.

**Целевая аудитория дополнительной образовательной программы** - педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального

образования, специальных (коррекционных) организаций: педагоги -дефектологи (учитель- логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог

**Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы):** совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, повышение профессионального уровня слушателей.

**Задачи обучения:**

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями инклюзивного образования, анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- проектирование инклюзивной образовательной среды;
- проектирование АООП и АОП, СИПР, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования в процессе реализации ФГОС.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- Иметь представления о правовых основах обучения детей с ОВЗ;
- Знать концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ;
- Знать психолого-педагогические основы воспитания, обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Уметь проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу на уроках, во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ, зоны ближайшего развития, механизмов вторичных и третичных нарушений;
- Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, осуществлять просветительскую и консультативную деятельность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС обучающихся с УО (ИН)

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	<b>Общепедагогическая функция</b> Организационно-методические основы инклюзивного образования (Нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования)	-Оказание содействия в разработке программ инклюзивного образования. - Экспертиза программ инклюзивного образования	6
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в режиме инклюзивного образования	- Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ -Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения АООП и ООП - Проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий -Оказание помощи в профессиональной ориентации	
	Коррекция нарушения развития и социальной адаптации обу-	Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных про-	

	чающихся в условиях инклюзивного образования	грамм, адаптированных для их обучения воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	
	<b>Воспитательная деятельность</b>	- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
	<b>Развивающая деятельность</b>	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для осуществления инклюзивного образования	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>	Содействие в формировании общеинтеллектуальных компетенций в условиях инклюзивного образования.	6

**Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:**

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*</b>	<b>Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию</b>
<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования</b>	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования и эффективно применять свои знания на практике	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся; - нормативно-правовом обеспечении системы инклюзивного образования

<p><b>Модуль 2.</b> <b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p>	<p>ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности.</li> </ul> <p>Совершенствует ПК 3,а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности и владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>
<p><b>Модуль 3.</b> <b>Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</b></p>	<p>ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение, в том числе и профориентационной работы с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>Модуль 4.</b> <b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p>	<p>ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проектную работу</p>
	<p>ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными</p>	<p>ПК 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>



	возможностями здоровья	
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<b>ВД 1. Общепедагогическая деятельность</b>	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Успешно реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на законах развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также о приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
<b>ВД 2. Педагогическая деятельность по проек-</b>	ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диа-	Разрабатывать и успешно реали-	Владеть стандартизирован-	Знать законы развития лично-

<p><i>тированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</i></p>	<p>гностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>зовывать методы и технологии, позволяющие выявлять профессиональные интересы и направленности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья связанных с их индивидуальными особенностями</p>	<p>ными методами психодиагностик личностных характеристик и возрастных особенностей личности</p>	<p>сти и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы по самоопределению различным контингентам учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи в самоопределении любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Знать теории и технологии учета возрастных особенностей личности</p>
	<p>ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий</p>	<p>Разрабатывать и адекватно применять комплекс специальных</p>	<p>Осуществлять (совместно с психологом и другими спе-</p>	<p>Знать основы психодиагностики и основные признаки</p>

	и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	специалистами) психолого-педагогическое сопровождение осознанного выбора профессии обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	отклонения в развитии детей
--	---	--	---	-----------------------------

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

**для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;**

**для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – проведение экспертизы АООП (нозологизация детей с ОВЗ по выбору слушателя).**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Специфика профессиональной деятельности педагога –дефектолога в инклюзивном и специальном образовании»**

**Целевая аудитория дополнительной образовательной программы –** педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагоги –дефектологи (учитель- логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)

**Цель обучения:** совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, повышение профессионального уровня слушателей.

**Трудоемкость для слушателей:** 72 часа.

**Форма обучения:** смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

*В рабочей программе значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия						форум, вебинары
<b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>														
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	4					4	4							
1.2. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1					1	1							
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической,	2					2	2							

формирование мышления против терроризма и экстремизма																		
<b>ИТОГО</b>	<b>7,25</b>					<b>7</b>	<b>7</b>					<b>0,25</b>						
<b>2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>																		
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2					2	2											
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Разговоры о важном»	4					4	4											
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения <b>воспитательной работы</b> с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4					4	4											
<b>ИТОГО</b>	<b>10,25</b>					<b>10</b>	<b>10</b>					<b>0,25</b>						
<b>3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»</b>																		
<b>3.1. Методологические и организационно-методические аспекты инклюзивного образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>															
3.1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования	2	2	2															
3.1.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2	2	2															
3.1.3. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2	2	2															
<b>3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации педагогических работников сопровождающих инклюзивное образование в образовательных учреждениях</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				11,5						1						
3.2.1. Проектирование АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	6	6				5,5						1						
3.2.2. Особенности проектирования и реализации специ-	6	6				6												

альной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ															
<b>3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС</b>	16	16	2		14										
3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	2												
3.3.2. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	4	4			4										
3.3.3. Организация сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ	4	4			4										
3.3.4. Технология конструктивного общения с обучающимся с ОВЗ	4	4			4										
3.3.5. Образовательные технологии в обучении детей с РАС	2				2										
<b>ИТОГО</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>	<b>8</b>		<b>29,5</b>						<b>1</b>				
<b>4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>															
<b>4.1. Стажировка по выбору слушателей:</b>															
«Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии». «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)». «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)». «Реализация ФГОС НОО для слепых, обучающихся; ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся». «Реализация ФГОС НОО для глухих обучающихся; ФГОС НОО для слабослышащих и	12	12			12										

позднооглохших обучающихся»														
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3									
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	16	1	12	3									
<b>5. Итоговая аттестация</b> –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Проведение экспертизы АООП (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	0,5	0				0								0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	72	10,5	12	32	16	16			1	0,5			0,5

**Календарный учебный график.** Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

*Значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*