

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 30 » октября 2024 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
Т. И. Нулманова  
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Актуальные вопросы разработки и реализации дополнительных  
общеобразовательных программ разных видов,  
типов и направленностей**

КАЗАНЬ

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы.**

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» закреплён программный подход к управлению образовательным процессом: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Соответственно, от качества программного обеспечения во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации дополнительного образования.

В условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями по вопросам воспитания обучающихся, в котором нормативно определено понятие «воспитание», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», профессионального стандарта «Специалист в сфере воспитания» существенно меняются содержание профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов. Современный педагог дополнительного образования должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых вызовов системе образования, обусловленных законодательными изменениями, но и быть нацелен на организацию социально ориентированной деятельности учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями, используя совре-

менные дополнительные общеобразовательные программы различных видов и направленностей, а также формы, методы и технологии их реализации.

Соответственно, на передний план выдвигаются умения проектировать дополнительные общеобразовательные программы, программы воспитания и социализации на основе психолого-педагогического анализа образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), а также этнокультурных особенностей территории, где проживают обучающиеся, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и социализации (в том числе цифровые образовательные ресурсы), осуществлять оценку достижения индикативных показателей результативности и эффективности воспитания и социализации обучающихся, особенно в части достижения личностных результатов обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ разных видов, типов и направленностей» предназначена для преподавателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

**Цель:** совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций слушателей, развитие компетенций в области применения передовых образовательных технологий, получение новых компетенций, связанных с проектированием дополнительных образовательных общеразвивающих программ, анализа реализации этих программ, интерпретации полученных результатов для коррекции собственной деятельности; планирования и проведения массовых досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики инклюзивного подхода в программном обеспечении дополнительного образования, оценке качества проектирования и реализации дополнительных об-

щеобразовательных программ<sup>1</sup> необходимых для профессиональной деятельности преподавателя, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

Достижение этой цели осуществляется в контексте реализации Федерального Закона «Об образовании в РФ» с изменениями, утвержденной Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (от 31 марта 2022 г. № 678-р), профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196) .

**Задачи:**

- формирование мотивационной готовности преподавателей, педагогов дополнительного образования детей, педагогов-организаторов к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта;
- овладение концептуальными и методическими особенностями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ<sup>2</sup>;

---

<sup>1</sup> «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

<sup>2</sup> Модельная дополнительная общеобразовательная программа является определенной методической основой для конструирования педагогами собственных дополнительных общеобразовательных программ, включающей методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций, в которых описывается алгоритм проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

- формирование у слушателей готовности применять модельные дополнительные общеразвивающие программы при разработке собственных (авторских) образовательных программ;
- разработка проекта модельной дополнительной общеобразовательной программы;
- совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, досуговых мероприятий;
- методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") и утвержденным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652 н), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н).

**Описание перечня профессиональных компетенций преподавателя, педагога дополнительного образования, педагога-организатора.**

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

- способность к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- способность осуществлять проектирование дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования;
- способность проектировать совместно с обучающимся и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные траектории освоения дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальные учебные планы;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы в организации дополнительного образования детей;
- способность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

### **Описание перечня профессиональных компетенций педагога-организатора**

- способность организовывать игровую, проектную, творческую деятельность с целью расширения у обучающихся социокультурного опыта;
- готовность разрабатывать программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному;
- готовность осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению;

- способность осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты обучения педагога дополнительного образования детей:**

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

- применять знания нормативно-правовых актов и документов федерального, регионального и институционального уровней, на основе которых

- регламентируется организация образовательного процесса, разработка программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;

- ориентироваться в содержании и методике реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современных методах, формах, способах и приемах обучения и воспитания;

- учитывать особенности проектирования программ на основе федерального и **регионального перечня дополнительных общеобразовательных программ;**

- определять методы, формы, средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;

- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- осуществлять мониторинг результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- анализировать и корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ, собственную педагогическую деятель-

ность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программ;

– использовать информационные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ, а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

**Трудовая функция** «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» говорит о том, что педагогу необходимо уметь организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую<sup>3</sup>.

Кроме того, в образовательном пространстве РТ активно разворачиваются инновационные проекты, проходят различные профессиональные конкурсы, которые требуют от современного педагогического работника виртуозного владения различными методами исследования. Соответственно, на передний план выдвигаются умения исследовать, проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Анализировать и корректировать процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программ; использовать цифровые образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ, а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

---

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. - URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553).



## 1.2\* Планируемые результаты обучения педагога-организатора:

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

– расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации досуга детей, воспитательной деятельности;

– осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования **современных образовательных технологий**;

– усиление рефлексивной функции педагогической деятельности, ознакомление с видами анализа воспитательной работы педагога дополнительного образования, педагога-организатора и результатов социально-педагогической поддержки обучающихся одаренных;

– готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (форум, научно-теоретический журнал «Актуальная педагогика», сайт для родителей обучающихся с ОВЗ, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки и по данным диагностики субъектной позиции.

При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

Обозначенные проблемы согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от от 27.09.2024 №под-1652/24 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2025 год представлены в программе инвариантными модулями:

- Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (1,75 л-пр. час);
- Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора) (2,25 л-пр. час);
- Организация профориентационной работы (1,5 л.-пр. час);
- Цифровые образовательные технологии (2 л-пр. час);
- Обновленные ФГОС(+ФГ), ФОП - 2 (л-пр. час);
- Навыки оказания первой помощи - 16 (л-пр. час)

Учитывая специфику программы, выше обозначенные темы представлены в **дистанционном модуле** «Современные нормативно-правовые и организационно-методические основы профессиональной деятельности преподавателя, педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей» - 16 л-пр. час.

**В структурном плане образовательная программа** включает следующие

**модули:**

- современные нормативно-правовые и организационно-методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей;
- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проекти-

рованию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей;

- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога, педагог-организатора по проектированию дополнительных общеобразовательных программ с использованием инновационных методических продуктов, информационно-образовательных ресурсов;

- прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога, педагог-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального реестра модельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции
Должности: ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
код	наименование	уровень квалификации	наименование
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания <sup>1</sup>
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
В	Организационно-методическое обеспечение реализации до-	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

	полнительных общеобразовательных программ		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

### Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей(предпрофессиональной) программы
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	...
	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
	...
	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей обучающихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)

	<p>...</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul> <p>Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики...</p>
Необходимые знания	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p> <p>Требования к содержанию, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ в избранной области</p> <p>...</p> <p>Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>...</p>
Другие характеристики	-
Трудовая функция	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их

	<p>наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств)</p>
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся
	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	...
Трудовая функция	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида дея-

	<p>тельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>
Необходимые умения	<p>...</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы</li> <li>- образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся)</li> <li>- особенностей группы обучающихся</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>
	<p>Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации</p>
Знания	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>
	<p>Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>
	<p>Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)</p>
	<p>...</p>
	<p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p>
	<p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p>
	<p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>
	<p>...</p>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов, типов и направленностей»

**Цель программы** – совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций слушателей, развитие компетенций в области применения передовых образовательных технологий, получение новых компетенций, связанных с проектированием дополнительных образовательных общеразвивающих программ, анализа реализации этих программ, интерпретации полученных результатов для коррекции собственной деятельности; планирования и проведения массовых досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики инклюзивного подхода в программном обеспечении дополнительного образования, оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимых для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора.

### **Задачи программы:**

– формирование мотивационной готовности педагогов дополнительного образования детей, педагогов-организаторов к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта;

– овладение концептуальными и методическими особенностями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ;

– формирование у слушателей готовности применять модельные дополнительные общеразвивающие программы при разработке собственных (авторских) образовательных программ;



–разработка проекта модельной дополнительной общеобразовательной программы;

–совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, досуговых мероприятий;

–методическая поддержка педагогических работников в их профессиональной самореализации и самовыражении;

–ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования, преподаватели и педагоги-организаторы

**В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций педагогического работника:**

–способность к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

–способность осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

–способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности в области дополнительного образования, в том числе досуговых мероприятий;

–способность проектировать совместно с обучающимся и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные траектории освоения дополнительных общеобразовательных программ;

–способность корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;

–готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии в организации дополнительного образования детей;

–способность вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));

–способность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

**Целевая аудитория:** педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

**Трудоемкость для слушателей:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная и очно-заочная с электронной поддержкой

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**Анкета «Входная диагностика»**

Наименование раздела, дисциплины, модуля	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час										Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
	Аудиторные занятия, час					Дистанционные занятия, час					СРС, час	минипроект и др.	К.Р.		тестирование
	всего	Из них				всего	Из них								
		лекции	Практикумы, стажировка	Практич. практические занятия	семинар. занятия		лекции	Практ. занятия	Форум, вебинары						
1 модуль (дистанционный)															
Современные нормативно-правовые и организационно-методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей – 16 л-пр.ч.															
1.1. Актуальная нормативно-правовая база, регулирующая проектирование и реализацию дополнительных общеобразовательных программ						4	4								

1.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма						1,25	1	1						0,25	
1.3. Организация профориентационной работы в сфере ДОД						2	2								
1.4. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)						2	1,5	0,5							
1.5. Обновленные ФГОС(+ФГ), ФОП и их влияние на содержание дополнительного образования						5	3	2							
1.6. Цифровые образовательные технологии						1,75	1	0,75							
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>					<b>16</b>	<b>12,5</b>	<b>3,25</b>						<b>0,25</b>	
<b>2. Модуль</b>															
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога –организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей (6 л.-пр. ч.)															
2.1. Профессионально важные качества и личностные особенности педагога, педагог-организатора		2	2												
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе проектированию и реализации дополнительных (адаптированных) общеобразовательных общеразвивающих программ		2	2												
2.3. Психология работы с детьми группы риска. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ		2	1	1											
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>											
<b>3. Модуль</b>															
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разных видов и направленностей детей (18 л.-пр.ч.)															
3.1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: векторы, ориентиры возможности. Законодательно установленные требования к дополнительным общеразвивающим программам.		2	2												
3.2. Общие подходы к проектированию и конструированию модульных и сетевых дополнительных общеразвивающих программ: методический и организационный аспекты		4	2	2											

3.3. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы: точки зрения и механизмы реализации. Модель достижения свойств разноуровневости дополнительных общеобразовательных программ.	2	1	1											
3.4. Особенности проектирования предпрофессиональных программ для ДШИ и ДСШ	2	2												
3.5. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации актуальных законодательных инициатив	2,25		2										0,25	
3.6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в условиях РТ (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)	2	1	1											
3.7. Современные методы оценки качества методической работы, качества работы педагога дополнительного образования (№248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (от 31.07.2020 г))	2,75	2	0,75											
3.8. Аттестация педагогических работников системы дополнительного образования детей (в соответствии с приказом №196)	1	1												
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>6,75</b>										<b>0,25</b>	
<b>4 модуль</b>														
Прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога, педагога-организатора по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального реестра модельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (16 л.-пр.ч.)														
4.1. Проектная деятельность слушателей. Выбор темы проекта, разработка методологического аппарата исследования, разработка самого проекта и его презентация	0,75		0,75											
4.2. Стажировка	12		12											
4.3. Практикумы: проектирование модельной программы	3		3											
Итоговая аттестация	0,25		0,25											
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>		<b>16</b>											
<b>5 модуль</b>														
Навыки оказания первой помощи (16 л.-пр.час)														

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО ИРО РТ проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

<b>Дни недели/ Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение