

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Г. Н. Нузуманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ И ТОП-100 ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО**

для педагогических работников, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы на тему «Современные технологии профессиональной ориентации и ТОП -100 профессий будущего» обусловлена тем, что в современных условиях профессиональной педагогической деятельности на основе использования и реализации профессионального стандарта в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами уточнены подходы к решению образовательных задач, обозначены основные принципы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы, подобраны технологии, направленные на развитие психологической готовности обучающихся старших классов к выбору профессии и путей ее получения.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающегося. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Объект профессиональной ориентации: процесс профессионального самоопределения личности на всех возрастных этапах. Выделяют следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Для эффективной деятельности педагогических работников в избранном направлении (замдиректора по воспитательной работе, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, воспитатели интернатов и детских домов, социальные педагоги) в соответствии с новыми требованиями профессиональных стандартов педагогам необходимо владеть не только теоретическими знаниями, но и прикладными умениями.

Это и вызвало потребность в разработке ДПП в актуальном контексте. Обучение по данной программе позволит:

- обучиться навыкам диагностики о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- разрабатывать вариативные формы профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных технологий и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- осуществлять дополнительную поддержку некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся с особыми образовательными потребностями;

- формировать ценностные ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении

- изучить структуру личности, значимые мотивы выбора профессии и профессиональных интересов, профессиональную направленность (способность к осознанному выбору).

- разработать критерии профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Включение данной программы в Пакет дополнительных образовательных программ позволит повысить профессиональную компетенцию работников системы образования различных категорий в области психологии, педагогики, теории и практики профориентационной деятельности.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии профессиональной ориентации и ТОП -100 профессий будущего» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

9. Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся (30 марта 2011 года).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): Совершенствование компетенций по овладению современными технологиями, средствами сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируются результаты обучения. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

В результате освоения Программы слушатели совершенствуют компетенции по овладению современными технологиями, средствами сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	6
	Воспитательная деятельность	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		- Формирование толерантности и навыков	

		поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

**Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе
в соответствии с образовательными модулями:**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
<p>Модуль 1. Современные нормативно- правовые основы общего образова- ния</p>	<p>ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности по профориентации обучающихся и эффективно применять свои знания на практике.</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1. , а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся
<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности; -проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками <p>Совершенствует ПК 3,а именно владеет информацией о теории и техно-</p>

		<p>логии учета возрастных особенностей личности и владеет профессиональной установкой на оказание помощи в профессиональном самоопределении любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>ПК4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОУ
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы профориентационной работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проект профориентационной работы в ОУ

ятельности	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить склонности к различным видам профессиональной деятельности (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Общепедагогическая деятельность	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Успешно реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии профориентации, основанные на законах развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также о приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере

				сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся	Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии, позволяющие выявлять профессиональные интересы и направленности обучающихся, связанных с их индивидуальными особенностями	Владеть стандартизированными методами психодиагностик личностных характеристик и возрастных особенностей личности	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы по профессиональному самоопределению различным контингентам учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными воз-	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи в профессиональном самоопределении любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Знать теории и технологии учета возрастных особенностей личности

		<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		
	<p>ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу</p>	<p>Разрабатывать и адекватно применять комплекс специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу</p>	<p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение осознанного выбора профессии</p>	<p>Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>

Таким образом, в результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели, должны:

знать:

- современные требования к профессиональной деятельности педагога при использовании психолого-педагогических технологий профориентационной деятельности;
- профессиональные компетенции педагога в современных условиях по использованию психолого-педагогических технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся;
- основные закономерности возрастного развития обучающихся различных групп (одаренные, девиантные, дети-инвалиды, дети с ОВЗ);
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в профориентационной деятельности.

уметь:

- учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении индивидуальных профориентационных маршрутов;
- проводить диагностику профессиональных интересов;
- адекватно выбирать формы и методы работы в профориентационной деятельности;
- создавать специальные условия для предоставления детям с ОВЗ (детям-инвалидам) с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к самоопределению.

владеть:

- методиками выявления профессиональных интересов и склонностей и методами работы с ними;

- техниками и методиками формирования профессионального самоопределения;
- навыками составления индивидуально-ориентированных профориентационных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическими технологиями профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

**Для слушателей без требований к квалификационной категории -
Защита проектов.**

Для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории - Разработка методического кейса «Профориентационная работа и предпрофильная подготовка», «Игровые технологии в профориентационной работе».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные технологии профессиональной ориентации и ТОП -100
профессий будущего»

Цель: Совершенствование компетенций по овладению современными технологиями, средствами сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия	всего	лекции	практ. занятия	форум, вебинары								
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО,ООО, СОО (обновленные)	4					4	4							

1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации работы по профориентации обучающихся	1,7 5					1, 75	1, 75							
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
ИТОГО	8					7, 75	7, 75				0,25			
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
Инвариантная часть														
2.1. Профориентация обучающихся как мотивационный механизм, обеспечивающий успешность обучения.	2					1, 75	1, 75							
2.2. Профессиографирование и профотбора как актуальная проблема современного социума. Современные методы и технологии в профориентации.	2					2	2							
Вариативная часть														
2.3. Тренинг по проблемам профессиональной ориентации и самоопределению (по выбору слушателя):	6	6			6									
2.3.1. Профессиональное самоопределение обучающихся														
2.3.2. Поведенческие компоненты компетенции обучающихся в процессе самоопределения														
ИТОГО	10	6			6	3, 75	3, 75				0,25			
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»														
3.1. Современные технологии в сопровождении профессионального и жизненного самоопределения обучающихся: наставничество, тьюторинг (тьюторство), коучинг	4				4									
3.2. Социальное партнерство как условие успешного профориентационного сопровождения обучающихся (воспитанников)	2				2									
3.3. Интерактивные методы профориентационной работы	6,5		2,5		3				1					
3.4. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Разго-	4	4	2		2									

воры о важном»																			
3.5.Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4	4			4														
3.6 Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	4		12														
ИТОГО	36,5	36,5	8,5		27							1							
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»																			
4.1. Стажировка по выбору слушателей: «Организация работы по изучению профессиональных намерений обучающихся выпускных классов» «Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии». «Социальное проектирование профориентационной работы с учащимися». «Профессиональные пробы в школьной профориентации»	12	12			12														
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3														
ИТОГО	16	16	1		12	3													
5. Итоговая аттестация - Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории. * - Разработка методического кейса «Профориентационная работа и предпрофильная подготовка», «Игровые технологии в профориентационной работе» для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории	0,5	0																	0,5
ИТОГО	72	72	10,5	12	38					9,5	1	0,5							0,5

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, да- та	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, да- та	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	