

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ, ДИАГНОСТИКЕ,
КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ»**

(для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов, учитель русского языка и литературы (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь является важной психической функцией человека. В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Начало школьной жизни у каждого ребенка может существенно усложняться наличием особенных проблем с письмом и чтением. Часть детей несмотря на полноценное интеллектуальное развитие с трудом овладевают этим навыком. В этом случае специалисты говорят об особенных расстройствах – дисграфии и дислексии.

Так как письмо и чтение являются взаимосвязанными составляющими одного психического процесса, крайне часто дисграфия сопровождается дислексией. Если дисграфия диагностируется у 25-30% младших школьников, то дислексия возникает примерно у 8-10% учеников. Расстройства могут возникать как парно, так и независимо друг от друга. Самостоятельно данное нарушение не проходит. Расстройство корректируется, но эффективность работы будет зависеть от своевременности обнаружения проблемы.

Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) одним из трудовых действий педагогов является освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Сегодня от педагогов требуются умения разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу на всех этапах его моделирования и реализации. Педагог, подготовленный по программе «Современные подходы к профилактике, диагностике, коррекции дисграфии и дислексии», может выступать координатором в области обучения детей, испытывающих проблемы письма и чтения. Следовательно, в процессе подготовки слушателя необходимо овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи обучения учащихся с подобными проблемами. Программа «Современные подходы к профилактике, диагностике, коррекции дисграфии и дислексии», предполагает введение слушателей в область инновационной практической педагогической деятельности, обеспечивает пони-

мание слушателями сущности и способов коррекционной работы с различными формами дисграфии и дислексии.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2025 годы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ/.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н)
- Профессиональный стандарт "Ассистент (помощник)" (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115)

- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», которые регламентируют порядок организации обучения, в том числе, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «от 30 августа 2013 г. №1015).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286- 15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН ОВЗ).
- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).
- «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145).

Программа повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования **«Современные подходы к профилактике, диагностике, коррекции дисграфии и дислексии»**, включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, педагогических ситуаций, проектирование и использование методики работы по диагностике и преодолению нарушений чтения и письма.

Целевая аудитория:(для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов, учителя русского языка и литературы (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы) совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по вопросам дисграфии и дислексии, а также основных методах их преодоления.

Задачи обучения:

формирование теоретических и практических представлений о формах нарушений письменной речи;

обучение методам психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями письменной речи;

обучение практическим методам коррекции дисграфии и дислексии;

В результате изучения содержания программы слушатель должен знать:

-этиологию и патогенез нарушений чтения и письма;

-симптоматику дисграфии и дислексии;

-психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;

-методы диагностики вида нарушения чтения и письма;

-виды коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма и правильное их применение;

должен уметь:

-обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;

-проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;

-осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка;

должен владеть:

-навыками проведения диагностического обследования и коррекционной работы со специфическими ошибками письма и чтения, методами отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма.

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очно-заочной формы обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудитори-

ях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – описание коррекционной работы (по любому виду дисграфии или дислексии по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемыми результатами обучения, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующему виду деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе оказание адресной помощи обучающимся с дисграфией и дислексией.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	6
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в режиме инклюзивного образования	Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе, по дисграфии и дислексии	
		Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Воспитательная деятельность	- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6

**Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе
в соответствии с образовательными модулями:**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
<p>Модуль 1. Современные нормативно- правовые основы общего образования</p>	<p>ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, нормативно-правовое обеспечение образования и эффективно применять свои знания на практике</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся; - нормативно-правовом обеспечении системы инклюзивного образования
<p>Модуль 2. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности. <p>Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности и владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и</p>

		физического здоровья
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования с обучающимися, в том числе детей с дисграфией и дислексией	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение, в том числе и профориентационной работы с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с дисграфией и дислексией
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также детей с дисграфией и дислексией	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проектную работу
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с обучающимися, в том числе с детьми с дисграфией и дислексией	ПК 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с дисграфией и дислексией
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся с дисграфией и дислексией		

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Общепедагогическая деятельность	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	Разрабатывать и применять современные педагогические технологии, в том числе по коррекции	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, зако-

	начального, основного общего, среднего общего образования	Государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования	дислексии и дисграфии, основанные на законах развития личности и поведения	нов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также о приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан
<i>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</i>	<p>ПК 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в том числе выявление дисграфии и дислексии</p> <p>ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, по-</p>	<p>Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии, позволяющие выявлять нарушения чтения и письма</p> <p>Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы по самоопределению различным контингентам уча-</p>	<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики нарушений чтения и письма</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,</p>	<p>Знать законы развития, психологические законы периодизации и кризисов развития, а также методы коррекции нарушений чтения и письма</p> <p>Знать теории и технологии учета возрастных особенностей личности, а также методы работы по преодолению нарушений чтения и письма.</p>

	<p>павшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися с дислексией и дисграфией</p>	<p>щихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Разрабатывать и адекватно применять комплекс специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися с дислексией и дисграфией</p>	<p>состояния психического и физического здоровья</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и логопедом) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в обучении</p>	<p>Знать основы психодиагностики дисграфии и дислексии, а также основные признаки отклонения в развитии детей</p>
--	---	--	--	---

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные подходы к профилактике, диагностике,
коррекции дисграфии и дислексии**

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов, учитель русского языка и литературы (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы) совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по вопросам дисграфии и дислексии, а также основных методах их преодоления.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар занятия	лекции	практ. занятия	форум, вебинары									
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	4					4	4							

1.2. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1					1	1							
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
ИТОГО	7,25					7	7					0,25		
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2					2	2							
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Разговоры о важном»	4					4	4							
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4					4	4							
ИТОГО	10,25					10	10					0,25		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»														
3.1. Психологические и психолого-лингвистические основы овладения чтением и письмом	6	6	6											
3.1.1. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	2	2	2											
3.1.2. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	2	2	2											
3.1.3. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций	2	2	2											
3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации по устранению нарушений письменной речи	12	12				11,5						1		
3.2. 1. Коррекционная работа при фонематической дислексии, артикуляторно-	6	6				5,5						1		

акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания														
3.2.2. Коррекционная работа при аграмматической дислексии и дисграфии. при оптической дислексии и дисграфии Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	6	6		6										
3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	2		14									
3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	2											
3.3.2. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	4	4			4									
3.3.3. Организация сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ	4	4			4									
3.3.4. Технология конструктивного общения с обучающимся с ОВЗ	4	4			4									
3.3.5. Образовательные технологии в обучении детей с РАС	2				2									
ИТОГО	38,5	38,5	8		29,5					1				
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. Стажировка по выбору слушателей: «Коррекционные технологии обучения учащихся с артикуляторно-акустической дисграфией». «Дислексия и нарушения устной речи». «Коррекционные технологии по преодолению дисграфии у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)». «Методика формирования языкового анализа и синтеза при коррекции дисграфии». «Работа по преодолению оптической дислексии и дисграфии». «Профилактика нарушений чтения и письма»	12	12		12										

4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3								
ИТОГО	16	16	1	12	3								
5. Итоговая аттестация –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Описание коррекционной работы (по любому виду дисграфии или дислексии по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	0,5	0				0							0,5
ИТОГО	72	72	10,5	12	32	16	16			1	0,5		0,5

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*