

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

(для педагогических работников, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Критерии здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования, так как наряду со снижением рождаемости, происходит ухудшение качества здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения детей и подростков. ДПП ПК «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» дает представление о состоянии, перспективах, методах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Программа курса повышения квалификации включает в себя основное содержание и литературное обеспечение. В ДПП ПК «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды» представлен тематический план. Содержание программы разработано в соответствии с государственным профессиональным стандартом в части трудовых действий, которые должны быть сформированы у слушателей при проведении психологической экспертизы образовательной среды. Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы. Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму. Мониторинг безопасности образовательной среды – категория педагогическая и управленческая. Слушатели совершенствуют необходимые умения моделировать и проводить экспертизу образовательной среды, где личность свободно функционирует, где все ее участники чувствуют защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняя и развивая психическое здоровье. Включение данной программы в Пакет дополнительных образовательных программ позволит повысить профессиональную компетенцию работников системы образования в деятельности по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, а также в работе по проведению психологической экспертизы в образовательной организации.

Программа **«Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды»** разработана во исполнение указанных правительственных документов федерального и республиканского уровней, а также обращений управ-

ленческого аппарата муниципалитетов и педагогов. Она включает в себя актуальные материалы по обеспечению и проведения мониторинга, экспертизы безопасности образовательной среды

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» " (с изм. и доп., вступ. в силу с 5 августа 2016 г. N 422н)
7. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 января 2020 г. № ВБ-85/12 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»
10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
11. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
12. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. (ред. от 01.07.2014)
13. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
14. Письмо Минпросвещения России n 07-6607, МВД России n 12/5351, Минобрнауки России n мн-11/1548 от 02.11.2020 о межведомственном взаимодействии. Приложение к письму Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 02.11.2020 n 07-6607, 12/5351, мн-11/1548. Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних "группы риска"

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области экспертизы (оценки), необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, общеобразовательных организаций, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях

интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируются результаты обучения. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

В результате освоения Программы слушатель совершенствуется и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

ПК-1.1 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ВД 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК. 1.2. способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать **риски и опасности социальной среды** и образовательного знать - основные здоровьесберегающие технологии, направленные на **обеспечение психологической безопасности образовательной среды;**

ПК 1.3. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образова-	ПК-1.1 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владеть - основными методами организации своей профессиональной деятельности с учетом принципов и условий обеспечения безопасно-	уметь - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принципов и условий обеспечения безопасного вза-	знать - принципы и условия обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды; знать - современное состояние и основ-

<p>тельного процесса</p>		<p>го взаимодействия субъектов образовательной среды; владеть - способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности; владеть - базовыми способами защиты субъектов образовательной среды от опасностей, характерных для образовательной среды</p>	<p>имодействия субъектов образовательной среды; уметь - определять и оценивать основные опасности и риски в сфере своей профессиональной деятельности; уметь - выбирать и использовать способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды</p>	<p>ные негативные факторы образовательной среды; знать - основные способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды.</p>
<p>ВД 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ПК. 1.2. (ОПК-12) способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного знать - основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; ПК 1.3. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени без-</p>	<p>владеть - навыками реализации здоровьесберегающих технологий, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; владеть – способами контроля своей профессиональной деятельности с целью снижения рисков и уменьшения угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды владеть анализом исследования образовательной среды как объекта психологической экспертизы Владеть методами психологической</p>	<p>уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; уметь – выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды. Уметь диагностировать структурные компоненты образовательной среды: организационно-управленческий; предметно-</p>	<p>знать - основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию Знать-два подхода к оценке образовательной среды - диагностический, опирающийся на использование пакета психодиагности-</p>

	опасности и комфортности образовательной среды	оценки параметров образовательной среды	пространственный; психодиактический; социально-психологический	ческих методик, адресованных отдельным участникам экспертизы экспертный, базирующийся на использовании определенного набора оценочных суждений как участников образовательного процесса, так и экспертов
--	--	---	--	--

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать - правовые нормы и сферы применения международного и российского законодательства в области психологической экспертизы; знать - профессиональные, нравственные, этические и правовые нормы психолого-педагогической деятельности.	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1. , а именно владеет информацией о: способах организации своей профессиональной деятельности с учетом требований действующего международного и российского законодательства в защиты прав и свобод детей; навыками планирования, анализа, рефлексии этических и правовых аспектов своей профессиональной деятельности
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД2. Овладение диагностическим инструментарием по мониторингу психологической безопасности образовательной среды, разработанной на принципах гуманитарной экспертизы образования.	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2. , а именно владеет информацией о: функциях развития психологических ресурсов образовательной среды: защитная (обозначающая отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии, здоровья и т.п.) и развивающая (данная фиксация не просто констатирует, но выявляет «отправную точку» развития психологических ресурсов образовательной среды). Совершенствует ПК 3 , а именно владеет информацией об осуществ-

		ление комплексного анализа образовательной среды, выявляет значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворённость ими; разрабатывает целевые рекомендации по технологиям создания психологически безопасной образовательной среды.
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	<p>ЗПД 3. Проектирование экспертной деятельности в сфере образования: основные цели, виды и формы (процедуры), диагностический инструментарий экспертизы безопасности образовательной среды</p> <p>ЗПД 4. Организация работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах экспертной деятельности в сфере образования, включающей набор оценочных суждений участников учебно-воспитательного процесса и независимых экспертов;</p> <p>Об отношении к образовательной среде школы и компоненты этих отношений;</p> <p>О значимых характеристиках образовательной среды школы и степени удовлетворенности ими;</p> <p>Характеризует модальность образовательной среды как показатель ее развивающих возможностей</p> <p>О современных представлениях и классификациях нарушений развития у детей, об особых образовательных потребностях.</p> <p>Характеризирует ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН</p>

Таким образом, в результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели, должны:

знать:

- принципы и условия обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- современное состояние и основные негативные факторы образовательной среды;
- основные способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания безопасности образовательной среды;

-психологические методы оценки параметров экспертизы безопасности образовательной среды;

-основные здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;

-знать риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;

уметь:

-использовать методы организации своей профессиональной деятельности с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;

- использовать базовые способы защиты субъектов образовательной среды от опасностей.

владеть:

- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

-владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очно-заочного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:

- Разработка методического кейса «Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности»;

**для руководящих работников образования:
- Портфолио «Технологии безопасного взаимодействия в образова-
тельной среде»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, общеобразовательных организаций, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории).

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе представлены материалы и разно уровневые задания для следующих целевых аудиторий:

для руководящих работников образования;

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
лекции	практикумы, стажировка		практ., семинар, занятия	лекции	практ. занятия		форум, вебинары							
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. ФГОС НОО, ООО, СОО (обновленные). Профессиональный стандарт как механизмы формирования профессиональной компетентности педагогических работников	4					4	4							
1.2. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2					2	2							
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
ИТОГО	8,25					8	8				0,25			
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
Мониторинг и психологическая экспертиза безопасности образовательной среды	8	8				8	8							
ИТОГО	8,25					8	8				0,25			
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
3.1. Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели, виды и формы (процедуры), диагностический инструментарий экспертизы безопасности образовательной среды	5	5	5											
3.2. Экспертное заключение как способ оценки комфортности и безопасности образовательной среды	10,25	10,25	4		4,25				2					
3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	4		12									
3.4. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора). Цикл занятий «Разговоры о важном»	8	8	2		6									
3.4. Стажировка по выбору слушателей	12	12		12										
3.5. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3									
ИТОГО	55,25	55,25	16	12	25,25				2					
Итоговая аттестация для слушателей без требований к квалификационной категории - Защита проекта; для слушателей имеющих или пре-	0,25	0				0								0,25

<p><i>тендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:</i></p> <p>- Разработка методического кейса «Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности»;</p> <p><i>для руководящих работников образования:</i></p> <p>- Портфолио «Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде»</p>														
ИТОГО	72	55,25	16	12	25,25		16	2			0,5			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	