

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 01 » ноября 2023 г. (протокол №7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

  
\_\_\_\_\_  
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные вопросы управления качеством образования:  
оценка, механизмы, технологии»**

(для заместителей директоров по учебной работе  
общеобразовательных организаций)

КАЗАНЬ

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В определении задач развития современного образования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В современном понимании качество школьного образования — это не только качество обучения, но и успешное функционирование учебного заведения, педагога и администратора в направлении сформированности ценностных ориентаций, школьного благополучия и профессионального самоопределения.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, предполагает наличие педагогических и управленческих кадров, обладающих сформированными компетенциями в области проектирования, обеспечения современного качества образования, и последующее воспроизводство данного кадрового ресурса.

Система оценки качества образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур и позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения. Ознакомление со спектром оценочных процедур качества образования представляется актуальным для заместителей директоров по учебной работе образовательных организаций.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы управления качеством образования: оценка, механизмы, технологии» являются:

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
2. Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

15. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

18. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в гос-

ударственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

19. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

20. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

***Цель реализации дополнительной профессиональной программы*** (далее – Программа):

Совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров образовательных организаций в области интеграции эффективных технологий и инноваций в управление образовательной организацией при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

***Целевая аудитория:*** заместители директоров образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования.

Содержание программы проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет модульное построение, технологическое сопровождение составляют образовательные технологии деятельностного типа, овладение которыми возможно лишь при интеграции различных методов обучения (в первую очередь активных и интерактивных).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль над качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.	Нормативно-правовые основания управления качеством общеобразовательной подготовки обучающихся, методические и организационные основы информационного обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе (основы мониторинговой деятельности) – требования ФГОС общего образования к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся.	Применять нормативно-правовые документы в контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, находить информацию о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся из различных источников и использовать ее в комплексном мониторинге.
	Современные подходы, механизмы и инструменты обеспечения внутренней системы качества образования в образовательной организации.	Оптимизировать график оценочных процедур. Анализировать результаты оценочных процедур, устанавливать объективность оценивания, формулировать выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности.
	Направления использования результатов различных оценочных процедур в образовательной организации.	Управлять процессами достижения образовательных результатов ОО.

### Особенности организации образовательного процесса

Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного (онлайн) обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практических занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций и новых способов оценивания качества обучения.

В ходе стажировки демонстрируются современные модели системы оценки качества образования в конкретных образовательных организациях. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме представления и защиты кейс-проекта: разрешение проблемной ситуации по одному из направлений системы оценки качества образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

**«Актуальные вопросы управления качеством образования:  
оценка, механизмы, технологии»**

**Цель обучения:** Совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров образовательных организаций в области интеграции эффективных технологий и инноваций в управление образовательной организацией при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

**Категория слушателей:** заместители директоров по учебной работе образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования.

**Срок обучения:** трудоемкость обучения по программе — 72 часа.

**Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

№	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				практическая работа и др.	контрольная работа	тестирование		
			всего	из них			всего	из них							
				лекции	практикумы, семинары	практ. семинар-занятия		лекции	практ. занятия						форумы, вебинары
<b>Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>															
1	1.1. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогов. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров.	3					3	3							
	1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в сфере оценивания качества образования. Понятие качества образования.	1,75					1,75	1,75							
	1.3. Информационная компетентность педагога как фактор инновационной деятельности ОО	2	2	2											
	1.4. Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма)	3					3	3							
	1.5. Антикоррупция, финансовая грамотность	3					3	3							
	1.6. Навыки оказания первой помощи	8					8	8							
<b>ИТОГО</b>	<b>20,75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>18,75</b>	<b>18,75</b>								
<b>Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>															
2	2.1. Стратегические вопросы воспитания	4	2	2			2	2							
	2.2. Управленческая деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС (в том числе для обучающихся с ОВЗ).	4	2	2			2	2							
	2.3. Управление профессиональным развитием педагогов	4	4		4										
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>								
<b>Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в области оценки качества образования»</b>															
3	3.1. Система показателей и индикаторов, используемых при определении результатов деятельности образовательной организации. Механизм принятия управленческих решений в ОО.	6	4	4			2	2							
	3.2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся: методика определения планируемых показателей.	4	2		2		2	2							
	3.3. Нормативно-правовое регулирование оценки качества образования.	4	4	2	2										
	3.4. Функционирование ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС.	4	4	4											
	3.5. Интеграция внешних и внутренних процедур в ОО.	2	2		2										
	3.6. Цифровые инструменты обеспечения объективной системы оценки качества образования.	4	2	2			2		1		1				
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					
<b>Модуль 4. «Прикладные аспекты профессиональной деятельности в области оценки качества образования»</b>															
4	4.1. Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений (проектная и исследовательская деятельность).	2	2		2										
	4.2. Стажировка: "Управление качеством образования в школе: актуальные проблемы и практика достижения образовательных результатов"	12	12		12										
	4.3. Практикум: «Технологический инструментарий, применяемый образовательной организацией в процессе реализации процедур оценки качества образования»	1					1		1						
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>1</b>		<b>1</b>							
<b>Модуль 5. Итоговая аттестация</b>		<b>0,25</b>										<b>0,25</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>42,00</b>	<b>18,00</b>	<b>24,00</b>		<b>29,75</b>	<b>26,75</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,25</b>		

## Календарный учебный график

Занятия в ГАОУ ДПО ИРО РТ проводятся в течение всего календарного года — с 1 января по 31 декабря — по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Реализация программы осуществляется по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим отделом и центром электронного обучения, утвержденному ректором / проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ, согласно локальным нормативным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение