

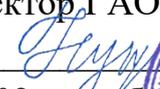
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Г. В. Нусуманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ
С ОВЗ»**

КАЗАНЬ
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в мире такова, что в обществе появляется все большее количество граждан с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время насчитывается более 300 тысяч инвалидов, проживающих на территории Республики Татарстан, в Российской Федерации их около 13 млн., что составляет около 9% от общего числа населения. В связи с этим, становится необходимым внедрение в образовательную систему новых адаптированных подходов, нацеленных на более полную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора. Согласно ст.79 п.12. ФЗ №173 «Об образовании в Российской Федерации», государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации должно обеспечивать подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда возникла необходимость развития инклюзивного образования как необходимого стратегического направления образовательной политики и практики. В связи с тем, что для полноценного включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Министерством образования и науки Российской Федерации был подписан Приказ № 1593 от «19» декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Также, одним из обязательных специальных условий является наличие дефектологов, специалиста сопровождения, тьютора, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально социализирован и включен в общеобразовательный процесс инклюзивной образовательной организации.

Согласно ФГОС, педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности, к которому готовится слушатель курсов повышения квалификации.

Программа «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ», направлена на совершенствование и получение новых профессиональных компетенций, необходимых для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной общеобразовательной организации.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087).

6. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

8. Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

9. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Министерство образования и науки РФ. Приказ от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13. Министерство образования и науки РФ. Письмо от 16.02.2015г. № ВК-333/07 "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ".

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 "О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью".

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК - 452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

16. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы».

17. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы».

18. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

19. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

20. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

23. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

24. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

25. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

29. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

32. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

33. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

35. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»».

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и/или получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области инклюзивного образования.

1. Целевая аудитория: педагогические работники: учителя-дефектологи, учителя-предметники, воспитатели школ-интернатов, работающие с детьми с ОВЗ.

2. Целью реализации данной программы является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной общеобразовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции:

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях до-	ПК 1. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении образовательной, воспитательной и	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			развивающей деятельности	
	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3. Оказание адресной помощи обучающимся	Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 4. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Осуществлять взаимодействие с иными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в	

	педагогическог о консилиума	консилиума		сфере образования и федеральные государствен ные образователь ные стандарты общего образования
	ПК 5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителям и) программ индивидуально го развития ребенка	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразователь ных программ	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразоват ельных программ	Знать педагогичес кие закономерно сти организации образователь ного процесса
	ПК 6. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу	Разрабатывать и реализовывать индивидуальн ые образовательн ые маршруты, индивидуальн ые программы развития и индивидуально - ориентированн ые образовательн ые программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знать технологии разработки и реализации индивидуаль ных образователь ных маршрутов и индивидуаль ных программ

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы.)

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС, час.	Промежуточная аттестация (при наличии)**			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.					реферат минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	Практикумы, стажировка	Практические занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования»	16	6	6			10	10							тесты
1.1. Генезис инклюзивного подхода в мировой практике. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ и РТ.	2					2	2							
1.2. Нормативно-правовая база инклюзивной общеобразовательной организации для детей с ОВЗ. Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ	4	2	2			2	2							
1.3. Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Информационная система "Цифровая школа".	4					4	4							

«Российская электронная школа». «Открытая школа» как дидактический и методический цифровой образовательный ресурс педагога. ИКТ – компетенции и цифровая грамотность														
1.4. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	4	2	2											
1.5. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	2					2	2							
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	16	16	8	2	6									зачет
2.1. Акмеологические аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС НОО	4	4	4											
2.2. Психолого-педагогические основы адресной работы с детьми с ОВЗ, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением	4	4	2		2									
2.3. Психолого-педагогические основы социализации обучающихся с ОВЗ	6	6	2		4									
2.4. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2	2		2										
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты инклюзивного образования	14	14	10		4									
3.1. Специфика инклюзивного образовательного процесса	14													
3.1.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования.	4		4											
3.1.2. Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзии.	6		2		4									
3.1.3. Общие положения ФГОС для детей с ограничен-	4		2		2									

ными возможностями здоровья.														
3.2. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.	8	8	8											
3.2.1. Психолого-педагогическая направленность деятельности тьютора.	2	2	2											
3.2.2. Содержание и формы деятельности тьютора.	4	4	4											
3.2.3. Методические и дидактические основы работы тьютора.	2	2	2											
Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем в инклюзивном образовательном процессе»	25,75			12	8									
4.1. Стажировка. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	12	12		12										Днев-
4.1.1. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями	6	6		6										
4.1.2. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями и детей с двигательными нарушениями	6	6		6										
4.2. Практикум	8	8			8									
4.2.1. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	4	4			4									
4.2.2. Особенности разработки учителем индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ	4	4			4									
4.3. Организация проектной деятельности	5,75	2	2		2									

5. Итоговая Аттестация -Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; -Проведение экспертизы АООП(нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	0,25	0,25												
Итого	72	72	14	12	8	18	20							

Календарно-учебный график. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	10.30 <i>2-я пара</i>	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	10.40- 12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 - 14.30 <i>4-я пара</i> 14.40- 16.10 <i>5-я пара</i> 16.20- 17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение