

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


И. Г. Нуруманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

(для учителей-логопедов)

Казань
2022

Пояснительная записка.

В настоящее время особую актуальность и значение приобретает эффективное кадровое сопровождение проводимых реформ и преобразований в российском образовании. Профессиональная деятельность учителя-логопеда выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействует с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и др. видами деятельности, направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями здоровья в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного и начального общего образования предусматривают разработку специальных образовательно-коррекционных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям детей с нарушениями речи и с ОВЗ.

В связи с этим одной из приоритетных задач дополнительного профессионального образования стало формирование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих образовательную, коррекционно-педагогическую и логопедическую деятельность с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающего и компенсирующего вида, комбинированной направленности и в классах начального общего образования, и для решения этих задач разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и содержание работы логопеда в инклюзивном образовании детей с ОВЗ».

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ***являются:***

1. Федеральный Закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087).

5. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)".

7. Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

8. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Министерство образования и науки РФ. Приказ от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12. Министерство образования и науки РФ. Письмо от 16.02.2015г. № ВК-333/07 "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ".

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 "О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью".

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК - 452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

15. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018 - 2025 годы».

16. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

17. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

18. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

21. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

25. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

28. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

29. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

31. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Программа повышения квалификации учителей-логопедов, претендующих на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории «Организация и содержание работы логопеда в инклюзивном образовании детей с ОВЗ», включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, педагогических ситуаций, проектирование и использование индивидуальных коррекционно-логопедических маршрутов, индивидуальных логопедических программ и т.д.

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы: учителя-логопеды, претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей-логопедов образовательных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в области организации и осуществления логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями и детей с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения, Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: организация деятельности лиц нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику ФГОС ДО;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач ФГОС ДО в профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры с учетом положений ФГОС ДО и Стандартов профессиональной деятельности логопеда, учителя-дефектолога;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- образование детей с ОВЗ образовательных организациях в свете ФГОС ДО и НО образования;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной и логопедической программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей детей дошкольного и начального школьного возраста с нарушениями речи;

- консультирование детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

в области психопрофилактической деятельности

- консультирование сотрудников дошкольных и школьных ОО, представителей заинтересованного окружения по вопросам профилактики нарушений развития у детей.

в области научно-методической деятельности

- разработка методических материалов по вопросам диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного и начального образования.	Общепедагогическая функция Организационно-методические основы логопедического образования (Нормативно-правовое обеспечение системы логопедического образования)	-Оказание содействия в разработке индивидуальных программ коррекционно-логопедического образования. - Экспертиза программ инклюзивного образования	6
	Логопедическое сопровождение образовательного процесса	- Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями речи и с ОВЗ -Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов - Проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий -Оказание помощи в профессиональной ориентации	
	Коррекция нарушения речи детей с речевыми патологиями в условиях инклюзивного образования	Организация деятельности детей с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений речи	
	Воспитательная деятельность	- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение коррекционно-логопедических технологий, необходимых для осуществления логопедической работы	6

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного и начального школьного образования	Содействие в формировании общеинтеллектуальных компетенций в условиях инклюзивного образования.	6
--	--	---	---

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления логопедической деятельности, нормативно-правовое обеспечение и эффективно применять свои знания на практике	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья детей с нарушениями речи; - нормативно-правовом обеспечении системы логопедического образования
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи детям с нарушениями речи вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о: - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Совершенствует ПК 3,а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности и владеет профессиональной установкой на оказание помощи детям с

		нарушениями речи вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного дошкольного и школьного образования с детьми с нарушениями речи, в том числе детьми с ОВЗ	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи и с ОВЗ
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи,	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проектную работу
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с детьми с нарушениями речи	ПК 4. Объективная оценка знаний детей с нарушениями речи на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению логопедического, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с нарушениями речи.		

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразова-	В процессе освоения программы слушатель развивает следующие компетенции: Первый уровень Для специалистов в	способен применять современные методы диагностирования достижений детей с нарушениями	<i>уметь и владеть практическими навыками:</i> составления индивидуальной коррекци-	<i>слушатель должен знать:</i> - проблемы перекреста ФГОС ДО, ФГОС НО

<p>тельных программ основного общего образования</p>	<p>области дошкольного образования Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); профессиональными компетенциями (ПК): общепрофессиональными (ОПК): способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания (ОПК-6); в области педагогической деятельности: способен применять современные методы диагностирования достижений детей с нарушениями речи, осуществлять логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи (ПК-3); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5). Для специалистов в</p>	<p>речи и воспитанников, осуществлять логопедическое сопровождение (ПК-3); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, заинтересованным и в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5). Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-логопедические программы и их компоненты</p>	<p>онно-логопедические программы; проектирования рабочей программы; планирования образовательного процесса и коррекционно-логопедической работы в контексте ФГОС на год, месяц, неделю и день; составления программы мониторинга образовательного и коррекционно-логопедического процесса, планирования коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи и с ОВЗ; разработки и реализации индивидуальных логопедических маршрутов; проектирования индивидуальных логопедических программ для детей с ОВЗ; мониторинга и оценки эффективности реализации образовательных программ для</p>	<p>для детей с нарушениями речи и с условной нормой развития, Характеристики ФГОС дошкольного образования как фактора модернизации коррекционно-логопедического процесса; - логопедические, методические, психолого-педагогические и организационные условия реализации ФГОС; - особенно проектирования рабочей программы специалиста; - модели планирования логопедического и коррекционно-педагогического процесса на основе ФГОС; - структуру мониторинга образовательного и коррекционно-логопедического процесса на ос-</p>
---	--	---	--	--

	<p>области специального образования</p> <p>ОК: - способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);</p> <p>ОПК и ПК: - способностью анализировать значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2); <i>в области коррекционно-педагогической деятельности:</i> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения (ПК-2); способностью к осуществлению коррекционно-логопедической деятельности с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3); <i>в области диагностико-консультативной</i></p>		<p>детей с нарушениями речи и с ОВЗ.</p>	<p>нове ФГОС; - методы ранней диагностики нарушений речи у детей; - особые образовательные потребности детей с нарушениями речи; - требования ФГОС ДО по организации образования детей с нарушениями речи в условиях групп общеразвивающего вида, комбинированной направленности компенсирующего вида; - современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи и с ОВЗ.</p>
--	---	--	--	---

	<p><i>деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать и осуществлять логопедическое обследование детей с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); - готовностью к оказанию консультативной помощи детям с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, (ПК-8); <p><i>в области исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной логопедической деятельности (ПК-10); <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с детьми с нарушениями речи и с ОВЗ и их семьями (ПК-13). <p>Способен применять современные методики и технологии организации логопедической деятельности, диагностики и оценивания качества</p>			
--	---	--	--	--

	логопедического процесса Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных орга- низациях, осуществ- ляющих образователь- ную деятельность Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных коррекционно- логопедических маршрутов			
--	---	--	--	--

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – защита индивидуальных программ по логопедической работе с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы: учителя-логопеды, претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

Цель обучения: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей-логопедов образовательных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в области организации и осуществления логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями и имеющими ОВЗ.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикум	стажировка		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии (1 час)	2					2	2							

1.2. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	4	2	2			2	2						
1.3. Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов. Информационная система "Цифровая школа". «Российская электронная школа». «Открытая школа», как дидактический и методический цифровой образовательный ресурс педагога. ИКТ – компетенции и цифровая грамотность	4					4	4						
1.4. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН)	2	2	2										
ИТОГО	12	4	4			8	8						
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»													
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2	2	2										
2.2. Акмеология как психолого-педагогическая основа профессионального развития. Формирование психологически безопасной инклюзивной образовательной среды	2					2	2						
2.3. Психолого-педагогические основы адресной работы с детьми с нарушением речи, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	4	2	2			2	2						
ИТОГО	8	4	4			4	4						
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»													

3.1. Методологические и организационно-методические аспекты логопедической работы	14	14	10	4									
3.1.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования	4	4	4										
3.1.2. Система логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях общеразвивающих и групп комбинированной направленности	6	6	2	4									
3.1.3. Преемственность в дошкольном и начальном школьном образовании детей с ОВЗ в свете ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	4	4	4										
3.2. Методические основы и практика реализации логопедической работы в образовательных учреждениях	21,75	16	8	8		4				1,75			
3.2.1. Логопедическая работа с детьми: - с нарушениями слуха, - с нарушением зрения, - с ЗПР, с тяжелыми нарушениями речи, - с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – ранний детский аутистический спектр	8	4	2	2		4	4						
3.2.2. Технологии организации логопедического процесса на основе ФГОС ДО и НО	4	4	2	2									
3.2.3. Особенности разработки учителем-логопедом индивидуального образовательного маршрута	5,75	4	2	2						1,75			
3.2.4. Планирование коррекционно-логопедического процесса	4	4	2	2									
ИТОГО	35,75	30	18	12		4	4			1,75			
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»													
4.1. Стажировка по выбору слушателей: «Основные направления работы логопедов по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР: формирование произносительной, лексической стороны речи,	12	12		12									

<p>грамматического строя речи, развитие связной речи у детей с ОНР»</p> <p>«Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии»</p> <p>«Организация логопедической работы с детьми с ФФН и ОНР в условиях дошкольной образовательной организации»</p> <p>«Организация процесса обучения татарскому языку на логопедических занятиях. Методика обучения речевой деятельности на татарском языке детей дошкольного возраста»</p> <p>«Особенности профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога, логопеда в контексте ФГОС ДиНОО»</p> <p>«Дизартрия у детей: причины, классификация, симптомы, диагностика, обследование, коррекция»</p> <p>“Особенности развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья”</p> <p>«Планирование и контроль образовательной и коррекционно-логопедической работы в контексте ФГОС. Ранний детский аутизм»</p> <p>«Особенности поведения психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и развития обучающихся с патологией голоса и ринолалией в условиях ФГОС»</p>															
<p>4.3. <i>Практикум:</i> «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных матери-</p>	4	4		4											

алов»													
ИТОГО	16	16		16									
5. Итоговая аттестация — Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; — защита индивидуальных программ учителями-логопедами имеющими и претендующими на высшую и первую квалификационные категории по логопедической работе с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	0,25												0,25
ИТОГО по программе	72	54	18	36		16	16			1,75			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	