

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»



« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

(для педагогических работников, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории))

Казань
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания и сохранения взаимовыгодных отношений, основанных на взаимопонимании между всеми участниками образовательного пространства, не требует доказательств - это уже аксиома. Продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. На этом фоне нарастает взаимное недоверие школьной администрации, преподавателям, учащимся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников. Утвержденная Президентом РФ В.В.Путиным «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р) целью, которой является «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе»

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Среди конкретных мер такого рода в «Стратегии развития воспитания» называются:

- 1) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- 2) повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- 3) обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Консультирование как один из видов эффективных инструментов профилактики и просвещения позволяют свести к минимуму разрушительные последствия сложных ситуаций, позволяет не только сохранить, но и укрепить взаимоотношения. Потребность в специалистах, способных выполнять консультативную профилактическую, просветительскую деятельность, приобрела особую актуальность в последнее время. Усиление социального расслоения, морально-нравственная и ценностная дезориентация, усиление миграционных процессов, ослабление коллективных форм

жизнедеятельности и роли семьи в социализации личности провоцируют небывалый рост конфликтов в различных сферах жизни общества. Профессиональный стандарт педагога-психолога законодательно закрепил в трудовых функциях специалиста такой вид деятельности как «психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», и в Профессиональном стандарте педагога «формирование универсальных учебных действий», где формирование коммуникативной функции возможно лишь при выстраивании диалога между всеми участниками образовательного поля.

«Консультирование в образовательном пространстве – это процесс «запрос - ответ» происходящий между компетентным лицом и вопрошающим», совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно взаимоотношений в коллективе, семье, профессионального самоопределения, совершенствования личности и межличностных отношений.

Консультирования как процесс призвано решить запрос – помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Важнейшие ролевые функции консультанта:

- построение отношений с клиентом на взаимном доверии;
- выявление альтернатив самопонимания и способов деятельности клиентов;
- непосредственное "вхождение" в жизненные обстоятельства клиентов и их отношения со значимыми для них людьми;
- создание вокруг клиентов здорового психологического климата;
- постоянное совершенствование процесса консультирования.

Отлично зарекомендовавшим подходом является клиент-центрированный подход (С.Рождерс), важными принципами которого является:

- 1, Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая - эмпатия;
2. Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя - конгруэнтность;
3. Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения – безусловное принятие; основной целью консультирования является самостоятельное открытие в себе клиентом причин и следствий тех моментов жизни, которые привели его к консультанту, то есть, что и когда пошло не так, что привело его к нынешним обстоятельствам и самое главное, что с этим делать и не менее важное найти ресурс для коррекции происходящего.

При работе с запросом важно научить специалиста видеть различные аспекты проблемы: поведенческий, когнитивный, эмоциональный, телесный, социальный, и только комплексный подход сможет дать гарантированный долговременный результат.

Исследование сложившейся у клиента ситуации, в отрыве от его социального и семейного окружения даст весьма скудный и не долговременный результат. Из че-

го следует, что, наряду с изучением структуры личности клиента, необходимо изучать его семью и внутрисемейные взаимоотношения, его социальную историю.

Подготовить специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать эти чрезвычайно важные для современного общества задачи и призвана эта программа. Предложенная программа предлагает освоение современных технологий психолого-педагогического консультирования; формирует базовые компетенции, позволяющие использовать консультирование при разрешении различных сложных жизненных ситуаций. Таким образом, образовательная программа «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ» была составлена и реализуется в рамках выполнения положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и в соответствии с Профессиональными стандартами педагога-психолога и педагога. Теоретический и практический материал направлен на создание условий, способствующих лучшему познанию педагогами сущности и принципов консультирования как эффективного инструмента профилактической и просветительской образовательной деятельности.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

Нормативные документы. Международный уровень:

Конвенция ООН о правах ребенка

О Конвенции по правам ребенка

Нормативные документы. Федеральный уровень:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании" (ред. от 13.02.2009)

КОНЦЕПЦИЯ Федеральной целевой Программы Развития образования на 2016-2020 гг.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

11. Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 №16 "О введении должности психолога в учреждениях народного образования"

12. ПОЛОЖЕНИЕ МО РТ о службе практической психологии от 22.10.1999 №636

13. ПОЛОЖЕНИЕ о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации

14. Об использовании рабочего времени педагога-психолога Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

17. Приказ Министерства образования РФ от 22.11.1999 года №636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ"

18. Письмо Министерства образования РФ от 27.06.03 №28-51-513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"

19. ФЗ РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

20. ФЗ РФ от 21.12.1996 года №159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

21. Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования"

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)"

23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)

24. Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования"

25. ПИСЬМО МО и Н РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического исследования детей старшего дошкольного возраста (методические рекомендации в приложении)

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков консультирования, являющихся актуальным инструментом для решения задач профилактики и просвещения с учетом различных социальных, профессиональных, личностных запросов субъектов образовательного пространства.

Задачи:

- ознакомить специалистов со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации»;

- способствовать осознанию необходимости адекватно применять компендиум знания профессиональных сфер психологии для оказания психолого-педагогической помощи населению;

- способствовать развитию социальной компетенции при работе с семьей,

- актуализировать знания специалистов по формированию безопасной социальной среды для защиты и обеспечения прав и интересов детей;

- мотивировать специалистов на освоение методов и технологий консультирования как эффективных способов урегулирования трудных жизненных ситуаций посредством повышения уровня знаний в данной области.

Целевая аудитория:

педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагог-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н, согласно которому планируемыми результатами обучения позволят слушателям совершенствовать **профессиональную эффективность в личностной и коммуникативной компетенциях.**

В результате освоения Программы слушатель совершенствуется и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК 2.1. Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
<i>ВД 1. Психолого-педагогическое сопро-</i>	ПК 1.1. Профессио-	Разрабатывать и реализовывать	Планировать и организовывать	Знать особенности консульта-

<p><i>вождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p>нальная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддиктивного поведения</p>	<p>работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>тивной работы с признаками и формами дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>
	<p>ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению</p>	<p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению</p>	<p>Знать современные теории, техники и методики консультативной помощи авитального поведения и формы статистического учета</p>
<p><i>ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</i></p>	<p>ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития</p>	<p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического и индивидуального развития</p>	

		ных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	ского развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	
--	--	--	---	--

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику отклоняющегося поведения обучающихся. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1., а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи несовершеннолетнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о: - осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психолого-педагогической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - законах развития личности и прояв-

		<p>ления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях;</p> <p>-проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности</p> <p>Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся</p> <p>ПК4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей</p>
<p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедрению форм и методов работы по профилактике девиантных рисков.</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;</p>
<p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать профилактические индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения социальных рисков</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4 выполняет и презентует примерный план консультативной беседы по актуальной теме на выбор</p>

	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить учащихся групп риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе анализа и контроля его деятельности в соответствии с ситуацией риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия.
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Таким образом, в результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели, должны:

Знать:

- систему целей, задач, категорий консультативной психологии;
- современное состояние системы психологической помощи (Психологической Службы) в России и за рубежом;
- основные направления психологического консультирования (психотерапии), их достоинства и ограничения;
- закономерности консультативного процесса;
- методы воздействия на личность в процессе психолого-педагогического консультирования с использованием разных направлений психотерапии;
- правила и техники ведения консультационной беседы;
- типовые запросы клиента;
- психологические защиты клиента;
- методы и техники выявления психологического состояния клиента;
- теоретические подходы, характеризующие личность консультанта, ресурсы его развития и самопомощи;

Уметь:

- адекватно применять знания различных сфер психологии для оказания психолого-педагогической помощи населению;
- применять навыки интерактивного взаимодействия, эмпатического слушания, включенного (процессуального) анализа для гибкой оценки эмоционального состояния клиента и его готовности к изменениям (принятию психолого-педагогической помощи);
- проводить психологическую консультацию и педагогическую беседу с клиентом;
- определять стратегию и тактики ведения консультативной беседы;

-анализировать психологические особенности клиента при решении широкого круга психологических задач;

-анализировать факторы развития и риска личности индивида в контексте оказания консультативной психолого-педагогической помощи;

-осуществлять работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выявления факторов риска и жизнестойкости;

Владеть:

- категориальным аппаратом психолого – педагогического консультирования;
- методами воздействия на личность в процессе психолого-педагогического консультирования с использованием разных направлений психотерапии;

-техниками ведения консультационной беседы;

-навыком работы с типовыми запросами клиента;

-навыками работы с психологическими защитными механизмами клиента;

-приемами, техниками, способами выявления психологического состояния клиента;

-приемами, техниками, способами управления собственным психоэмоциональным состоянием;

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов:

- Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования;

для руководящих работников образования:

- Организация условий для оказания консультативной помощи (материально-техническое и ресурсное обеспечение) и анализ статистики запросов участников образовательного процесса как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности профилактической и просветительской деятельности образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы) совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков психологической консультации и педагогической беседы, являющихся реальным инструментарием для решения профилактических задач и просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения безопасной образовательной среды.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагог-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе представлены материалы и многоуровневые задания для следующих целевых аудиторий:

для руководящих работников образования;

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
лекции	практикумы, стажировки, семинары, занятия	лекции	практич. занятия	форум, вебинары	лекции	практич. занятия	форум, вебинары							
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО (обновленные)	4					4	4							
1.2. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического консультирования в образовательной организации	2					2	2							
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
ИТОГО	8,25					8	8				0,25			
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации консультативной и информационной деятельности	4					4	4							
2.2. Психологическая безопасность образовательной среды	2					2	2							
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с отклоняющимся поведением)	2					2	2							
ИТОГО	8,25					8	8				0,25			
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»														
3.1. Организационно-методические аспекты информационно-аналитической деятельности в обра-	4,5	4,5	2		2,5									

зовательской организации															
3.2. Консультативная беседа как практический метод и способ альтернативного урегулирования внутриличностных конфликтов	4	4			4										
3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации	7	7			4				3						
3.4. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	4		12										
3.5. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Разговоры о важном»	4	4	2		2										
3.6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4	4			4										
ИТОГО	39,5	39,5	8		28,5				3						
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»															
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12			12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3										
ИТОГО	16	16	1	12	3										
5. Итоговая аттестация для слушателей без требований к квалификационной категории - Защита проекта; для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов: - Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования для руководящих работников образования: - Организация условий для оказания консультативной помощи (материально-техническое и ресурсное обеспечение) и анализ статистики запросов участников образователь-	0,5	0								0					0,5

ного процесса как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.														
ИТОГО	72	55,5	10,5	12	31	16	16	2			0,5			0,5

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	