

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 30 » октября 2024 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
Т. Н. Нулманова  
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте межпредметных взаимодействий в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП**

КАЗАНЬ  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В рамках современной системы образования осознается, что обществу нужен учитель, способный к проектированию и реализации социально-педагогических, социально-психологических, психолого-педагогических условий развития и становления человека. В настоящее время становится востребованным педагог с такой профессиональной компетентностью, которая позволила бы ему не просто осваивать новое содержание и технологии обучения, но и быть способным к осмыслению своей профессиональной миссии, построению лично развивающего и культуросообразного взаимодействия со своими учениками. Эффективность профессиональной деятельности зависит от оптимального соответствия субъекта деятельности социальным потребностям, нормам, условиям протекания этой деятельности. Являясь адаптивной по существу, по направленности на учащегося, педагогическая деятельность остается многокомпонентной, самостоятельной, однако зависимой от условий своей реализации.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических кадров уже не может ограничиваться только совершенствованием практики дополнительного профессионального образования в областных учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования; в то же время, обеспечение профессионализации деятельности педагога не может быть локализовано и в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает потребность формирования исследовательской деятельности педагогов в области формирования читательской грамотности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке дополнительной профессиональной программы «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте межпредметных взаимодействий в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП».

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте межпредметных взаимодействий в

контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП» ориентировано на формирование и совершенствование необходимых компетенций в области формирования читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы и проектируется на основе компетентного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Программа направлена на формирование исследовательских компетенций учителя с помощью новых информационных технологий, которые направлены на развитие теории и практики образования и предполагает выполнение исследовательских действий по выявлению и решению педагогических проблем, а также получение новых знаний о средствах достижения желаемых результатов обучения.

**Цель дополнительной профессиональной программы** (далее – программы): обновление и развитие компетенций слушателей в области формирования читательской грамотности, необходимых для их успешной реализации себя в профессиональной деятельности.

**Целевая аудитория** – заместители директора, учителя общеобразовательных организаций

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761-н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образова-

ние (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 № 41305);

6. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительными профессиональными программами» (в действующей редакции);

7. Приказ Министерства образования и науки РТ от 12.11.2014 №под- 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»;

8. Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.09.2018 №под-1383/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РТ 12.11.2014 №под 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

14. Тематика программы определена приказом МОиН РТ, от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год». В содержание программы включены следующие модули и разделы:

Модуль 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО,» (обновленные), Федеральные образовательные программы»;

Модуль 2. «Организация профориентационной работы»;

Модуль 3. «Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»»;

Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»;

Модуль 5 «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»;

Модуль 6. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя в области проектно-исследовательской и инновационной деятельности.

Модуль 6 состоит из нескольких разделов:

*раздел 6.1. Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке;*

*раздел 6.2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Раздел посвящён практической деятельности слушателей (6.2.1) и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в рамках формирования читательской грамотности».*

Итоговая аттестация.

### ***Особенности форм организации деятельности слушателей***

Освоение слушателями содержания программы может осуществляться в форме очного (с отрывом от производства) и/или дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. Дистанционное обучение содержит работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в форме лекционных и практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и/или на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Стажировка по проблеме «Организация инновационной и проектной деятельности современного педагога в общеобразовательной организации в рамках формирования читательской грамотности обучающихся».

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты индивидуально подготовленных ими проектных работ.

### ***Основа разработки ДПП***

В основу обучения по данной ДПП положены Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544-н)»

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие знания, умения и навыки:

Компетенция	Критерии оценки
Способность проводить самостоятельные	Знать:

<p>исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научно-методического исследования</p>	<p>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;  - способы проведения научных исследований в области педагогики и методики;  Уметь:  - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования;  Владеть:  - основными навыками организации и проведения самостоятельных научно-методических исследований.</p>
<p>Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем педагогики и методических, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)</p>	<p>Знать:  - подходы и методы исследования, в том числе научного в методике и педагогике; проблемы управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями  Уметь:  - анализировать тенденции современной науки и образования;  - интерпретировать и представлять результаты научно-методических исследований;  Владеть:  - основными навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки научно-исследовательских результатов.</p>
<p>Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, методические, инновационные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>	<p>Уметь: анализировать выполняемость проекта с использованием программных инструментов;  диагностировать типовые проблемы в образовательном процессе  Знать: технологию осуществления анализа выполняемости проекта с использованием программных инструментов;  диагностировать типовые проблемы в образовательном процессе  Владеть:  основными навыками проектирования и исследования</p>
<p>Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в рамках организации инновационной и проектной дея-</p>	<p>Уметь: проектировать процесс формирования команды проекта (командообразования); разрабатывать план проекта и его реализации.</p>

тельности	Знать: технологии проектирования Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
-----------	--

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Необходимые умения	Необходимые знания	Др. характеристики	На уровне кв.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экспериментальная работа. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Организовывать различные виды деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	6

**Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:**

<i>Модули ДПП (М)</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<i>Модуль 1.</i>		
«Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО», (обновленные), Федеральные образовательные программы»	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике.	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе обновленных ФГОС основного общего, среднего общего образования.
<i>Модуль 2</i>		
«Организация профориентационной работы»	ЗПД 1. Знать основные аспекты организации и проведения профориентационной работы в образовательной организации	ПК 1. Осуществление профориентационной работы в образовательной организации.
<i>Модуль 3.</i>		
«Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»»	ЗПД 1. Знать основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя	ПК 1. Реализация требований современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России
	ЗПД2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	ПК 2. Осуществление адресной работы с обучающимися.
	ЗПД 3. Знать профессиональные обязанности, цель и задачи учителя	ПК 3. Осуществление деятельности с одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением, в том числе с ОВЗ
	ЗПД 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации внеурочной деятельности по предмету	ПК 4. Осуществление внеурочной деятельности по предмету в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.
<i>Модуль 4.</i>		
Цифровые образовательные технологии в преподавании предмета	Знать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН)	ПК 1. Осуществление рефлексии уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 1. Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов, основные направления и модели использования современных ЦОР.	ПК2. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.

	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР, содержание ЦОР.	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды.
<i>Модуль 5.</i>		
«Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»	ЗПД 1. Знать основные положения Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму; Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года	ПК 1. Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.
<i>Модуль 6.</i>		
Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке	ЗПД 1. Нормативно-правовые основы организации и реализации формирования читательской грамотности в ОО	ПК 1. Организация и реализация формирования читательской грамотности в ОО
	ЗПД 2. Формирование компетенций в области формирования читательской грамотности	ПК 2. Исследовательские компетенции в области формирования читательской грамотности
Итоговая аттестация	ЗПД 1. Умение проектировать и разрабатывать, оформлять и представлять другим специалистам индивидуально разработанный проект	ПК 1. Определение на основе анализа результативность нововведений, предложенных другими слушателями
<b><i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i></b>		
Формирование исследовательских компетенций современного педагога в области формирования читательской грамотности.		

***Сроки обучения (трудоемкость): 56 часов.***

***Форма обучения:*** очное (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

***Режим занятий: 6-8 часов в день.***

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект. и др.	контр. работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
<b>Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО, (обновленные), Федеральные образовательные программы</b>														
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней	2				2	2								
Федеральные образовательные программы	2				2	2								
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>								
<b>Модуль 2. Организация профориентационной работы</b>														
Организация профориентационной работы	2				2	2								
<b>Итого</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>2</b>								
<b>Модуль 3. Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»</b>														
1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания	1				1	1								
1.2. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации	1				1	1								
1.3. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2				2	2								
1.4. Проектирование воспитательной работы с различными категори-	2				2	2								

ями обучающихся													
1.5. Ежедневные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1,75					1,75	1,75						
<b>Итоговая аттестация (в формате теста)</b>	0,25												0,25
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					<b>7,75</b>	<b>5,75</b>	<b>2</b>					<b>0,25</b>
<b>Модуль 4. Цифровые образовательные технологии в преподавании предмета</b>													
Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)						1	1						
2. Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.						1	1						
3. Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»	2	2		2									
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
<b>Модуль 5 «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»</b>													
Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности	1,75	1,75	1,75										

тельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде														
<b>Итоговая аттестация (в формате теста)</b>	<b>0,25</b>													0,25
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>1,75</b>	<b>1,75</b>											<b>0,25</b>
Модуль 6. Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке														
6.1. ЧГ и требования ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ. Международные сопоставительные исследования качества образования в области Понятие и классификация текстов в международном исследовании PISA. Подходы к оценке ЧГ в международном исследовании PISA. Общие методические подходы к развитию ЧГ на учебном занятии.														
6.1.1. Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по русскому языку»	2	2	2											
6.1.2. Развитие умения находить и извлекать информацию.	4	4	2		2									
6.1.3. Развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию	4	4	4											
6.1.4. Развитие умения оценивать и использовать информацию	5	5	2		3									
6.1.5. Модуль «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по литературе. Развитие умения «Нахождение и извлечение информации»	4	4	2		2									
6.1.6. Развитие умения интегрировать и интерпретировать информацию	4	4			4									
6.1.7. Развитие умения оценивать и использовать информацию	6	6			6									
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>16</b>		<b>13</b>									
<i>раздел 6.2. Прикладные</i>	6	6		6										

аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Раздел посвящён практической деятельности слушателей (7.2.1) и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в рамках формирования читательской грамотности»														
Проектная работа	0,75									0,75				
<b>ИТОГО:</b>	<b>6,75</b>	<b>6</b>		<b>6</b>						<b>0,75</b>				
Итоговая аттестация	0,25													0,25
<b>ИТОГО</b>														<b>0,25</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>38,75</b>	<b>11,75</b>	<b>27</b>	<b>15,75</b>	<b>10,75</b>	<b>5</b>			<b>0,75</b>			<b>0,5</b>	<b>0,25</b>

### Календарно-учебный график

Занятия ГАОУ ИРО РТ проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник - суббота, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и ЭР	Очное обучение
	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10		
	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30		
	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10		
	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50		