

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


И. С. Нусуманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕДИАЦИЯ)
КАК ПРОЦЕДУРЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

для педагогических работников, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. На этом фоне нарастает взаимное недоверие школьной администрации, преподавательского корпуса, учащихся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников. Утвержденная Президентом РФ В. В. Путиным «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», целью которой являлось «определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации». В числе мер, направленных на социализацию и развитие воспитания детей, в Национальной стратегии говорится о необходимости «комплексной профилактики негативных явлений в детской среде».

Среди конкретных мер такого рода в Национальной стратегии называются:

- 1) развитие сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия,
- 2) организация служб медиации в школах, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении,
- 3) внедрение технологий восстановительного подхода, реализация программ и применение механизмов возмещения ребенком- правонарушителем ущерба потерпевшему.

Конструктивное разрешение конфликтов и своевременная профилактика позволяют свести к минимуму разрушительные последствия сложных ситуаций, позволяет не только сохранить, но и укрепить взаимоотношения. Потребность в специалистах, способных использовать примирительные процедуры или медиацию для урегулирования конфликтов и споров, приобрела особую актуальность в последнее время. Усиление социального расслоения, морально-нравственная и ценностная дезориентация, усиление миграционных процессов, ослабление коллективных форм жизнедеятельности и роли семьи в социализации личности провоцируют небывалый рост конфликтов в различных сферах жизни общества. Федеральный закон № 193-ФЗ от 27.07.2010 г «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» законодательно закрепил поле нашей страны.

Медиации – инновационная межотраслевая технология, требующая от специалиста подготовки в области психологии, социологии, психотерапии и юриспруденции. Деятельность профессиональных медиаторов будет способствовать укреплению правовой культуры развитию этики деловых отношений, гармонизации со-

циальных отношений, созданию общественного пространства, основанного на взаимном уважении и сотрудничестве. Подготовить специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать эти чрезвычайно важные для современного общества задачи и призвана эта программа. Предложенная программа предлагает освоение современных технологий медиации; формирует базовые компетенции, позволяющие использовать процедуру медиации при урегулировании всевозможных конфликтов: судебно-правовых, школьных, семейных, производственных, коммерческих, этнических и др. Таким образом, образовательная программа «Восстановительные технологии (в том числе медиация) как процедуры урегулирования конфликтов в образовательных организациях» была составлена и реализуется в рамках выполнения положений «Концепции развития до 2017 года сети служб медиации» и в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей. Теоретический и практический материал направлен на создание условий, способствующих лучшему познанию педагогами сущности и принципов восстановительного подхода и основного используемого при этом метода школьной медиации.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфе-

ре дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков медиации и восстановительной практики, являющихся реальным инструментарием для решения задач профилактики и коррекции конфликтного и противоправного поведения детей и подростков.

Задачи:

- ознакомить педагогов с Концепцией развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации;

- способствовать осознанию необходимости развития сети школьных служб примирения, направленной на создание системы профилактики и коррекции правонарушений среди детей и подростков, оказание помощи семье, на формирование безопасной социальной среды для защиты и обеспечения прав и интересов детей;

- мотивировать педагогов на овладение методом медиации как способом разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора.

Целевая аудитория:

педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагог-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

В результате освоения Программы слушатель совершенствуется и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК 1.1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Знать современные теории, техники и методики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся,	ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в	Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особен-

<p><i>признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления</i></p>		<p>освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе</p>	<p>обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p>	<p>ностей их психофизического и индивидуального развития</p>
--	--	---	--	--

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования</p>	<p>ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты регулирующих профилактику девиантного поведения обучающихся. Нормативно-правовые основы деятельности службы медиации в образовательной организации</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1. , а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в</p>

		сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку, попавшем в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процедурах медиации или других (программ восстановительного подхода)/форм восстановительной практики как возможных способов разрешения актуальных конфликтов; - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях; -проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности <p>Совершенствует ПК 3,а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся</p> <p>ПК4. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей</p>
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональ-	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедрению форм и методов работы по	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами

ной деятельности	профилактике девиантных рисков	ми) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы первичной профилактики девиантных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проект первичной профилактики девиантных рисков
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить группы девиантного риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным психическим состоянием. Диагностика групп девиантного риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Таким образом, в результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели, должны:

знать:

- о принципах восстановительного подхода в работе с потерпевшими и обидчиками/правонарушителями;
- правовые, организационные и иные аспекты применения медиации и других программ восстановительного подхода/ иных методов, обеспечивающих восстановительный подход/ других форм (реализации) восстановительной практики;
- пути внедрения и интеграции медиации и других практик восстановительного подхода в систему работы социально-психологической помощи, сопровождения и поддержки семьи, КДНиЗП, образовательных учреждений и других организаций, реализующих правосудие, дружественное ребѐнку;
- показания к применению медиации или других практик восстановительного подхода в сфере правосудия, дружественного ребѐнку;
- границы применимости и задачи различных (программ)/методов реализации восстановительного подхода/форм восстановительной практики в соответствии с конкретной ситуацией.

уметь:

- различать восстановительные и общепринятые/традиционные подходы к правосудию
- различать типы и особенности конфликтов, с которыми может вестись работа в рамках восстановительного подхода.

владеть:

– умениями и навыками применения метода «школьной медиации», медиации между правонарушителем и жертвой и других программ восстановительного правосудия как способов урегулирования спорных ситуаций и предупреждения их возникновения в сфере дружественного детям правосудия;

– умениями и навыками применения медиативного подхода в работе с правонарушениями;

– умениями и навыками применения медиативного и восстановительного подходов как способа разрешения и профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде, а также с целью коррекции последствий конфликтов и асоциальных проявлений;

– умениями и навыками предложения процедуры медиации или других (программ восстановительного подхода)/форм восстановительной практики как возможных способов разрешения актуальных конфликтов, приведших к правонарушениям или общественно-опасным деяниям, а также конфликтов, в результате которых был нанесен ущерб межличностным отношениям между сторонами.

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории
- Защита проекта;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:

- Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации

для руководящих работников образования:

- Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Восстановительные технологии (в том числе медиация) как процедуры урегулирования конфликтов в образовательных организациях»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков медиации и восстановительной практики, являющихся реальным инструментарием для решения задач профилактики и коррекции конфликтного и противоправного поведения детей и подростков.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагог-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе представлены материалы и разно уровневые задания для следующих целевых аудиторий:

для руководящих работников образования;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинары, занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО,ООО, СОО (обновленные)	4					4	4							
1.2.Нормативно-правовые основы деятельности службы медиации в образовательной организации	2					2	2							
1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
ИТОГО	8,25					8	8				0,25			
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации деятельности службы медиации	4					4	4							
2.2. Психологическая безопасность образовательной среды	2					2	2							
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)	2					2	2							
ИТОГО	8,25					8	8				0,25			
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»														
3.1. Организационно-методические аспекты деятельности службы примирения в образовательной организации	4,5	4,5	2		2,5									
3.2. Медиация как практическая конфликтология и способ альтернативного урегулирования споров	4	4			4									
3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации	7	7			4				3					
3.4. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	4		12									
3.5. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Раз-	4	4	2		2									

говоря о важном»														
3.6.Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4	4			4									
ИТОГО	39,5	39,5	8		28,5					3				
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3									
ИТОГО	16	16	1	12	3									
5. Итоговая аттестация для слушателей без требований к квалификационной категории - Защита проекта; для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов: - Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации для руководящих работников образования: - Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.	0,5	0								0				0,5
ИТОГО	72	55,5	10,5	12	31	16	16	2			0,5			0,5

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебно-му плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата			