

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Гузель Г. И. Нулманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Система подготовки к муниципальному и региональному
этапам Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в контексте реализации ФГОС и ФООП**

КАЗАНЬ
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях конкурентности образовательных учреждений и введения новой системы рейтингования школ особое внимание уделяется подготовке учащихся к различного рода конкурсным мероприятиям и, в первую очередь, к предметным олимпиадам. В Республике Татарстан активно развивается олимпиадное движение, что способствует развитию потенциала одаренных школьников. В этой связи подготовка к конкурсным мероприятиям оказывается одной из основных задач педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан.

Осуществление педагогической деятельности в области подготовки к конкурсным мероприятиям в новых условиях направлено на организацию полноценного программного обеспечения, которое позволит эффективно подготовить одаренных учащихся к олимпиадам и конференциям и поможет раскрыть потенциал школьника. Соответственно, возрастает значимость организации образовательного процесса в области подготовки к конкурсным мероприятиям, в основе которой будет лежать комплекс мер, позволяющих давать полноценный результат на конкурсных мероприятиях любого уровня.

Как следствие, особую важность приобретают специальные образовательные программы, призванные обеспечить учащегося адекватным пониманием структуры олимпиады и специфики олимпиадных заданий всех этапов Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников. При этом необходимо строить процесс подготовки к конкурсным мероприятиям с использованием современных образовательных технологий, обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ, направленных на подготовку к олимпиадам и конференциям. Предлагаемая нами образовательная программа нацелена на оказание помощи педагогам образовательных учреждений в освоении эффективных способов педагогической деятельности в условиях введения и реализации федеральных государствен-

ных образовательных стандартов общего образования при подготовке к конкурсным мероприятиям по русскому языку.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы **«Система подготовки к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в контексте реализации ФГОС и ФООП»** (далее – Программа) являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года № 329-ФЗ».

2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577).

3. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 № 613).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642, с изменениями от 22.02.2018 №187).

7. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (Утверждена постановлением Кабинета министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. №110, с изменениями от 29.08.2018 №735).

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на совершенствование ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности в рамках подготовки одаренных учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Программа адресована педагогическим работникам первой и высшей квалификационной категории, реализующим программы основного и среднего общего образования по предметной области «Филология. Русский язык».

Цель обучения

Целью реализации данной программы дополнительного профессионального образования является совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных с педагогической деятельностью в рамках формирования единых подходов при подготовке к конкурсным мероприятиям различного уровня согласно требованиям ФГОС ООО.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатель повысит свой преподавательский уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных органи-	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального об-	6

зациях основного общего, среднего общего образования		щего, основного общего, среднего общего образования	
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни.	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в образовательном контексте русского языка и литературы) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Модули ДПП (М)</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<i>Модуль 1.</i>		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике, в том числе при реализации образования по русскому языку и литературе.	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
<i>Модуль 2</i>		
«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.
	ЗПД 2. Знать современные представления и классификацию нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности.	ПК2.Осуществление образовательного процесса с учётом классификации нарушений развития у детей.
	ЗПД 3. Знать технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС в условиях реализации инклюзивного образования	ПК 3. Использование в учебно-воспитательном процессе технологий обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС.
	ЗПД 4. Знать особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС	ПК4.Осуществление проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС с учётом их особенностей
<i>Модуль 3.</i>		
«Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»	ЗПД 1. Знать основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя	ПК 1. Реализация требований современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России
	ЗПД2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	ПК 2. Осуществление адресной работы с обучающимися.

	ЗПД 3. Знать профессиональные обязанности, цель и задачи учителя	ПК 3. Осуществление деятельности с одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением, в том числе с ОВЗ
	ЗПД 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации внеурочной деятельности по предмету	ПК 4. Осуществление внеурочной деятельности по предмету в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.
<i>Модуль 4.</i>		
Цифровые технологии в преподавании предмета	ЗПД 1. Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов.	ПК 1. Осуществление рефлексии уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметам «Русский язык и литература» и пути их преодоления.	ПК2. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	ЗПД 3. Знать содержание ЦОР по школьным предметам «Русский язык и литература»	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды.
	ЗПД 4. Знать основные направления и модели использования современных ЦОР по предметам «Русский язык и литература»; терминологию цифрового образовательного пространства	ПК 4. Осуществление отбора содержания для обучения учебным предметам «Русский язык и литература» на основе компьютерных и мобильных приложений.
	ЗПД 5. Знать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН)	ПК 5. Использование различных видов информации (информационная компетентность).
	ЗПД 6. Знать существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов «Русский язык и литература»	ПК 6. Следование социальным правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (социально-правовая компетентность).
<i>Модуль 5.</i>		
Обеспечение безопасности, формирование	ЗПД 1. Знать основные положения Концепции противодействия	ПК 1. Организация адресной профилактической работы

вание мышления против терроризма и экстремизма	терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму; Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.	с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.
<i>Модуль 6.</i>		
Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, о профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19 в эпидемическом сезоне.	Осуществление и организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии
<i>Модуль 7.</i>		
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	ЗПД 1. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по русскому языку и литературе.	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ЗПД 2. Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	ЗПД 3. Овладеть основами современных педагогических методик и технологий проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Русский язык и литература»	
	ЗПД 4. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому языку, литературе: содержательные, методические, оценочные, воспитательные	
	ЗПД 5. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобра-	

	зовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе.	
	ЗПД 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература»	ПК 5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»
	ЗПД 7. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с одарёнными детьми	ПК 6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Итоговая аттестация	ЗПД 1. Разрабатывать и доступно представлять другим специалистам основные параметры индивидуально разработанных проектов	ПК 1. Определение на основе анализа результативность нововведений, предложенных другими слушателями
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		

Планируемые результаты обучения

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского родного языка и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков по русскому языку, литературе в контексте введения ФГОС ОО и Концепции преподавания русского родного языка, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать нормативно-правовые документы реализации педагогической деятельности и методологические, теоретические и методико-технологические аспекты образования по предметам «Русский язык и литература»

	ской Федерации	Федерации		
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе образовательных минимумов и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детьми.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому родному языку, содержательные, методические, оценочные, воспитательные.
	ПК 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Практическое использование воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 5. Освоение и применение психолого-	Реализация профессиональной уста-	Владеть профессиональной установкой на оказа-	Знать современные подходы и технологии про-

	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью</p>	<p>новки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>ние помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>филактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК 6. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предметам «Русский язык и литература»</p>	<p>Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учетом требований, указанных в Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации и Концепции преподавания</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по «Русский язык и литература»</p>

			родных языков народов Российской Федерации	
	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподаваемых предметов «Русский язык и литература»	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательной программы по предметам «Русский язык и литература»	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных образовательных рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»

4. Учебный план

программы повышения квалификации

«Особенности работы с различными форматами ГИА при преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература»»

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы: педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

Цель обучения: целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа.

Режим обучения не более 36 часов в неделю (2 недели)

Форма обучения: очное (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

**5. Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Эффективные образовательные методики формирования у обучающихся
научного подхода к решению задач олимпиад, конкурсов и индивиду-
альных проектов по русскому языку»**

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект. и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практические, семинарские занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)						4	2	2						
<i>Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней</i>	4					4	2	2						
ИТОГО:	4					4	2	2						
Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»														
<i>Тема 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования</i>	2					2	2							

Тема 2.2.Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2					2	2						
Тема 2.3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2	2		2									
Тема 2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2					2	2						
Тема 2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2					2	2						
Тема 2.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	2	2		2									
Тема 2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2					2	2						
Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2					1,75	1,75						
ИТОГО	15,75	4		4		11,75	11,75						
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25					0							0,25
ИТОГО	16	4		4		11,75	11,75			0,25			0,25

Модуль 3. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»														
<i>Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации</i>	1					1	1							
<i>Тема 3.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества воспитания</i>	1					1	1							
<i>Тема 3.3. Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания</i>	2					2	2							
<i>Тема 3.4. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя</i>	2					2	2							
<i>Тема 3.5. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)</i>	1,75					1,75	1,75							

Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25												0,25	0,25
ИТОГО	8					7,75	5,75	2					0,25	0,25
Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»														
<i>Тема 4.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн- платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе.</i>	4				4									
Модуль 5. «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма»														
<i>Тема 5.1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия</i>	2					2	1	1						
Модуль 6. «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»														
<i>Тема 6.1. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии</i>	1	1				1	1							
ИТОГО	7	7				4	3							
Модуль 7. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»														
<i>7.1. Структуризация предмета и методические основы подготовки к выполнению</i>	6		6	6										

<i>олимпиадных задач всех уровней и конкурсных направлений</i>														
<i>Тема 7.2. Уровни языкознания и литературоведения и их прикладные и исторические аспекты (межпредметная интерференция) применительно к нуждам подготовки к олимпиадной деятельности</i>	5		5	5										
<i>Тема 7.3. Принцип и механизмы решения олимпиадных задач (научная методология и её использование в практике работы с учащимися)</i>	5		5		5									
ИТОГО:	26	26	26	19	7									
7.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	7,75	7,75												
<i>7.4.1. Принципы отбора справочно-дидактического материала и прикладные аспекты лингвистического и литературоведческого анализа при работе с олимпиадными заданиями (современные ноу-хау и лайфхаки, использование цифровых ресурсов и технологий, система оценивания и поощрения учащихся, корреляции между олимпиадными задачами и заданиями ГИА по русскому языку и литературе)</i>	7,75			7,75										

7.4.2. Стажировка «Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как средства эффективной подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку»	6		6											
ИТОГО:	13,75	13,75	6	13,75										
ИТОГО:	55,75	31	16	15		18,75	13,75	5						0,25
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО:														0,25
ИТОГО:	56	31	16	15		18,75	13,75	5		0,75				0,5

6. Календарно-учебный график

Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата		Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часа
Вторник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 3 часа (Итоговая аттестация)
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение Самостоятельная работа 3 часа	Очное обучение 6 часов	
Четверг, дата	5-я пара (консультация)	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	
Пятница, дата	16.20 – 17.50	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов (стажировка)	
Суббота, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	