



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**В ШКОЛЕ**  
**В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Методические рекомендации



ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ  
И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА  
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2021

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА  
ТУГАН ТЕЛЛӘР ҺӘМ  
ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ЕЛЫ

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ШКОЛЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Методические рекомендации**

Казань  
2021

ББК 74.200  
П78

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л. Н.,  
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук;  
Яковенко Т. В., проректора по научной и инновационной  
деятельности, кандидата педагогических наук

**Автор-составитель**

Башлай Э.Х., научный сотрудник лаборатории воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

Проектирование воспитательной работы в школе  
в современных условиях: метод. рекомендации / авт.-  
сост. Э. Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 52 с.

Методические рекомендации помогут заместителю директора по воспитательной работе школы и классному руководителю внести коррективы в планирование воспитательной работы в современной школе и решение воспитательных задач.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
ГЛАВА 1. Цели и задачи воспитательной работы в современной школе.....	7
ГЛАВА 2. Воспитательный потенциал современной школы — детско-взрослая общность .....	12
ГЛАВА 3. Проектирование воспитательного процесса в современной школе.....	16
ГЛАВА 4. Прогнозирование результатов воспитательной системы.....	32
Литература .....	38
Приложение .....	41

## ВВЕДЕНИЕ

21 мая 2020 года Президент Российской Федерации предложил внести поправки в Закон об образовании в части организации воспитательной системы. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время рабочая программа воспитания — обязательная часть основной образовательной программы (ООП) (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07. 2020 №304-ФЗ).

С точки зрения отечественной психологии воспитание — это помощь растущему человеку в осознании своих собственных устремлений и возможностей, всех личностных смыслов социального, в развитии его потенциальных способностей, в развитии его культуры мышления и культуры чувств, культуры духовной жизни и культуры взаимоотношений с разными людьми, культуры поведения (И.В. Дубровина).

Одной из характеристик эффективной воспитательной деятельности является стратегическая устремленность и долгосрочная перспектива планирования процесса воспитания детей. Методологическое обоснование перспективного планирования воспитательного процесса содержится в трудах А.С. Макаренко. «Воспитать человека, — подчеркивал Антон Семёнович Макаренко, — значит воспитывать у него перспективные пути».

*Воспитание* — целенаправленный, организуемый и адресный процесс на основе системности и комплексности.

*Воспитание* — это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

*Воспитание* представляет собой целенаправленную подготовку молодого поколения к жизни в данном и в будущем обществе.

*Воспитание* рассматривается как целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни.

*Воспитание* как процесс передачи культурного опыта имеет три аспекта, которые традиционно рассматривает педагогическая теория: социально-нормативный, индивидуально-смысловой и ценностно-деятельностный.

*Воспитательный процесс* — это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в процессе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в общении, познании, самореализации.

В основе современной теории воспитания, которая должна привести к новому качеству личности, лежат следующие идеи: реализм целей воспитания; совместная деятельность детей и взрослых; самоопределение; личностная направленность; коллективизм; готовность к восприятию, переработке и передаче информации.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан, какие навыки, знания ребенок приобрел в результате участия в воспитательных мероприятиях школы, класса, какие ценностные ориентиры были сформированы, какой полученный опыт сможет применить в будущей жизни);

2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс, что лежит в основе написания плана воспитательной работы и планируемых мероприятий);

3) качество созданных в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса (материально-техническое оснащение, кадровый состав и др.).

#### **Оценка качества воспитания школьников:**

- 1) не является оценкой конкретного ребенка;
- 2) производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- 3) осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- 4) используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.



## **ГЛАВА 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Для построения эффективной системы воспитательной работы в современной школе необходимо определить приоритетные цели и поставить задачи для их достижения.

### **Актуальные цели современного воспитания**

#### **Создать условия для формирования у школьников:**

- оптимистического восприятия жизни, оптимизма как личностного качества;
- культуры поведения, умения прогнозировать последствия своих поступков и своего поведения;
- ответственного отношения к своему здоровью, близким людям, к своей жизни, к деятельности;
- навыков поиска альтернативных решений в ситуации возникающих трудностей;
- представлений о нравственных качествах, о нравственных понятиях «доброта», «вежливость»;
- необходимых знаний, умений и навыков для успешной адаптации в современном мире;
- чувства собственного достоинства, жизненных целей и путей их решения;
- умения аргументированно выражать свою точку зрения, свою личную позицию, умения строить диалог;
- чувства самоуважения, высокой самооценки;
- готовности к постоянному поиску жизненных целей, высших ценностей и смыслов бытия, веры в идеалы;

- эмоциональной и интеллектуальной независимости как основы внутренней свободы и готовности к самостоятельным и ответственным жизненным выборам, способности противостоять давлению и манипуляции;
- активной жизненной позиции, целеполагания и стремления к реализации личностного потенциала;
- осознанного чувства принадлежности к общности – классному коллективу (формировать «чувство «Мы»);
- активной гражданской позиции в отношении норм поведения в чрезвычайных ситуациях, умения отвечать за свои действия и осознавать их влияние на других.

**Создать условия для развития у школьников:**

- умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние;
- позитивного отношения к сверстникам, к себе, ведущей образовательной деятельности, к жизни;
- личностных качеств, которые помогут ребенку строить отношения со сверстниками и взрослыми, понимать себя и мотивы поступков других людей;
- навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, в ситуациях провокации и критики;
- навыки группового взаимодействия, умения работать в команде (группе сверстников), взаимопомощи в различных ситуациях общения;
- способности быть субъектом;
- способности к рефлексии, осознанию своих действий и деятельности на всех этапах обучения;
- способности осознать и реализовывать внутренние мотивы своей деятельности;

- способности к самостоятельным действиям, деятельности (способность к целеполаганию, планированию, проектированию, и рефлексии собственной деятельности);
- способности к сочувствию, состраданию другому, эмпатии;
- способности поставить себя на место другого человека и понять его состояние;
- представлений о трудных жизненных ситуациях их особенностях, конструктивных и неконструктивных стратегиях совладающего поведения;
- способности находить новые нестандартные (креативные) решения трудных ситуаций;
- способности устанавливать причинно-следственные связи.

Одной из важнейших характеристик эффективной воспитательной деятельности является долгосрочная перспектива планирования формирования у детей важных жизненных навыков, умений и качеств.

Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер

Постановка целей и задач воспитания невозможна без понимания сложившихся, складывающихся в социальной действительности детской, подростковой, молодежной жизни ценностных ориентаций.

Образование сегодня — работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, с его эмоционально-волевой и рефлексивными сферами.

**Общей целью воспитания может быть формирование базовой культуры личности как основы для дальнейшего развития.**

**Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанных с классным руководством**

*(Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. 2020 г. Министерство просвещения РФ)*

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной деятельности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая непринятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Образовательная организация  
обладает большим воспитательным потенциалом  
для формирования личных качеств, умений и навыков,  
ценностных ориентиров детей и молодежи,  
профилактики негативных явлений  
в молодежной среде.

## ГЛАВА 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ — ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ

Имеется несколько подходов к описанию понятия детско-взрослой общности.

В научных трудах Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова, Е.Н. Степанова, И.Ю. Шустова можно встретить схожие взгляды на определение детско-взрослой общности. Детско-взрослая общность — это социально педагогическое явление: первичная контактная группа детей и взрослых, выступающих в качестве референтных лиц и агентов социализации, возникающая как событийная общность, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов субъектов в совместной деятельности и жизнетворчестве, которое занимает общее ценностно-смысловое пространство.

Лишь выполняя определенную роль в коллективе, в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, ребенок может оценивать себя как личность.

Умение работать сообща, слушать друг друга, помогать друг другу — качества, которые будут способствовать созданию единой команды, коллектива, объединенного общей социально значимой деятельностью.

Понятие «детско-взрослая общность» может рассматриваться в двух плоскостях:

1) как образовательная организация, все члены которой находятся в определенных отношениях и уста-

навливают тактику сотрудничества и взаимопонимания;

2) как особым образом организованная образовательная среда, способствующая развитию субъектов образовательной деятельности, направленная на совершенствование детско-взрослых отношений, построенных на основе общих интересов к проявляющимся событиям.

Педагог несет в себе воспитывающий потенциал, он влияет на ребенка своими действиями (взаимоотношения с окружающими, речь, поведение, стиль общения, интересы и т. д.); вносит вклад в процесс социализации ребенка, его воспитание и образование. Личный пример взрослого, который находится рядом с ребенком, дает образец для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, ценности, влияет на мотивацию и активную жизненную позицию.

Навыки общения — это основные помощники в процессе социализации ребенка. Их формирование начинается еще в раннем детстве и продолжается на протяжении всего периода взросления.

Навыки эффективного сотрудничества, умение решать конфликтные ситуации и учитывать точку зрения своего собеседника являются теми личностными результатами, которыми должен овладеть ученик в процессе обучения.

На результат взаимодействия педагога и ребенка влияют организаторская деятельность педагога, его эмоциональное состояние, коммуникативные умения, педагогический такт, умение владеть аудиторией, привлекать внимание, поддерживать дисциплину, вызвать

интерес, создавать необходимый психологический настрой, стиль общения, способность к импровизации.

По О.С. Газману, существует два направляющих и взаимодополняющих «вектора» педагогической поддержки ребенка.

Первый «вектор» — педагогическая помощь в устранении препятствий, мешающих физическому и психическому развитию, общению, успешному продвижению в обучении и жизненном самоопределении.

Второй «вектор» — организация педагогом совместной деятельности в целях развития самостоятельности ребенка в выявлении собственных проблем и проектирования их решений. На теоретическом уровне эта двунаправленность педагогической поддержки фиксируется дополняющими друг друга определениями ее как «деятельности профессиональных педагогов, направленной на оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем», а также как способ организации взаимодействия педагога и ученика по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем ребенка, совместному проектированию возможного выхода из них.

Позиция воспитателя как взрослого основывается на правиле «трех П»: воспитывающий взрослый строит общение с ребенком на основе понимания, принятия и признания.

Понимание означает умение видеть «изнутри», умение взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: собственной и ребенка. Принятие означает безусловное положительное отношение к ребенку, его индивидуальности. Признание — это прежде всего право ребенка в решении тех или иных проблем.



Основная цель педагогической поддержки смысложизненного поиска старшеклассников — содействовать обретению или способности конструировать ситуации понимания жизни. Дополнительная цель — помочь устранить препятствия на пути реализации естественной потребности переживания осмысленности своей жизни.

В поисках соприкосновения ценностного мира педагога-воспитателя с ценностными приоритетами детей необходимо помнить (по С.Д. Полякову):

- ценности (общечеловеческие) – основа организации воспитания;

- носителями ценностей являются педагоги, школьники, родители школьников, администрация, местное сообщество, государство и др.

- необходимо оформлять ценности в образные, символические формы; устраивать их яркие, «событийные» принятия, перевод их в разряд личностных (персонифицированных).

### **ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В современном обществе можно наблюдать рост внутренней напряженности у молодых людей в связи с социально-экономической нестабильностью, негативным влиянием средств массовой информации, социальных сетей, деструктивных молодежных субкультур. Многие дети и подростки не могут распознать манипулятивные технологии, анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников. В связи с этим подвергаются влиянию недостоверной информации и оказываются заложниками чьих-то неверных установок и убеждений.

Поток информации, который образует современное информационное поле, создающее фон и условия существования и развития личности, порождает следующие проблемы:

- взаимодействие личности и информации; решение проблемы обеспечивает эффективную жизнедеятельность и саморазвитие личности в условиях информационного поля;

- идентификация информации, которая связана с реализацией личностных смыслов и умением личности дифференцировать информацию не только в соответствии с личностными смыслами, но и с общечеловеческими устоями, сформировавшимися в обществе;

- противодействие информации, которая мешает развитию личности или задает такое направление развития личности, которое приводит к отрицанию общечеловеческих ценностей и устоев.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремисткой активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.

Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по схеме «мы» — «они». Также в подростковом возрасте дети легко поддаются внушению и манипуляции, так как не имеют своей четкой позиции и мнения, легко соглашаются из-за потребности принадлежать к референтной группе сверстников.

Высокий рост противоправного поведения подростков – от агрессивности в отношении сверстников, педагогов, родителей до участия в антиобщественных митингах, группового и индивидуального криминогенного поведения – актуализирует внесение изменений в организацию профилактической работы отклоняющихся форм поведения.

Изменяющиеся условия развития и личностного становления детей требуют внесения изменений в процесс проектирования воспитательной работы в школе.

***Для построения эффективной системы воспитательной работы в современной школе важно быть в курсе современных молодежных тенденций и проблем.***

Быть в курсе – это значит понимать подростков и современную молодежь, знать, о чем мечтают, что их тревожит, что увлекает, чем заняты, против чего протестуют, какие вопросы волнуют, что и кто формирует ценности, кто оказывает поддержку.

Помощь педагога юноше (девушке) в ценностном самоопределении, по А.В. Мудрику, предполагает:

- установление взаимных доверительных взаимоотношений;

- направленность педагога на понимание мыслей и чувств ребят;

- знание педагогом психологических (интровертированность — экстравертированность, рефлексивность — нерефлексивность) и субкультурных особенностей юношей и девушек, влияющих на способ их самоопределения;

- знание педагогом состояния ежедневной жизни старшеклассников.

## **Педагогическое проектирование**

Анализ социально-психологических и педагогических проблем, возникающих в школьном образовательном пространстве, показывает, что необходимо глубокое осмысление того, что происходит в этом пространстве.

Проектирование является предметом изучения и вспомогательным средством во многих сферах деятельности человека и рассматривается как процесс изменения действительности. В воспитательной деятельности

образовательного учреждения значение проектирования возрастает с каждым днем, так как решение задач воспитания невозможно без четкого представления о результатах воспитательной деятельности образовательной организации и способах их достижения. Особенностью использования проектирования в педагогической деятельности является смещение позиции с «Я ставлю цель» на «Я ищу способы достижения результата».

Проект педагогической деятельности — это программа реальных действий, в основе которых лежит актуальная педагогическая проблема, требующая разрешения.

Рассмотрев сущность проектирования, необходимо заметить, что основу любого проекта составляет логика осуществления деятельности:

- выявление проблемы;
- поставка цели и задачи;
- определение комплекса условий ее решения;
- прогнозирование ожидаемого результата;
- планирование действий по достижению намеченной цели;
- ее реализация;
- оценка эффективности.

Воспитательная система школы должна охватывать весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия (воспитание на уроке), внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

## **Воспитательная работа в современной школе – это:**

- разные виды деятельности, которую выполняет ребенок в процессе участия в воспитательных мероприятиях;

- разнообразные формы работы с детьми и родителями (акции, викторины, дискуссии, конференции, конкурсные программы, театрализованные постановки, издательская деятельность, литературные постановки, социальные проекты и др.);

- детско-взрослая общность (диалог поколений, общение и сотворчество);

- развитие качеств личности ребенка, жизненных навыков и освоение широкого спектра знаний о мире, людях, обществе, себе самом;

- формирование родительских компетенций (повышение психологической грамотности родителей);

Обязательные элементы всех форм воспитательной работы с детьми: **информация, переживания, действия.** **Информация** — это то новое и важное, о чем узнают обучающиеся, участвуя в том или ином деле. **Переживания** — это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение. **Действия** — это их совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает. Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи. Таким образом, они приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности. Любой участник образовательного события — это действи-

тельно участник, а не зритель, у каждого свои мысли, свои действия, свои переживания.

Необходимо соблюдать несколько условий для того, чтобы ученик, участвуя в воспитательных мероприятиях, мог приобрести ценный опыт, с возможностью применения его в своей жизни.

1. К ситуации, которая обсуждается с детьми, должно быть привлечено детское внимание.

2. Обсуждение ситуации, использование воспитательных средств, способы подачи материала должны быть эмоционально «окрашены», эмоционально насыщены.

3. В любых обсуждаемых темах, проблемам, ситуациях с детьми должен быть смысл.

4. Предлагаемые правила и нормы должны быть подкреплены примерами.

5. Резюмируя итоги дискуссии, лекции, практического занятия, информационно-аналитического мероприятия с детьми, необходимо помнить, что люди больше верят в выводы и умозаключения, к которым они пришли сами, особенно после трудностей решения проблемной задачи, чем в те, которые они получили в готовом виде.

В качестве вариативных организационных форм внеклассных мероприятий, в том числе классных часов, рекомендуется использовать игры, дискуссии, социально-психологические тренинги, кейс-технологии с использованием видеозаписей и просмотра видеоматериалов, ситуативное моделирование с использованием конкретных ситуаций, наглядных примеров с возможностью восприятия через аудио-, визуальные и кинестетические каналы восприятия.

## **В воспитательном процессе различают следующие фазы**

Первая фаза — рефлексивная (осмысление); она включает в себя переживание жизненных ситуаций, их обсуждение, постижение их смыслов и значений. Цель воспитания на этом этапе — обращение ребенка к смыслам своего существования и деятельности, понимание своей самости как достижение внутреннего согласия, осознание собственного отношения к миру, своего автономного «Я», самобытности. Задачами этой фазы воспитания являются: стимулирование самосознания воспитанника, определение им своих сильных сторон и перспектив самосовершенствования, включение его в разнообразные формы рефлексивной деятельности, поведения, отношений, стимулирование интереса к приобретению информации о себе, овладение рефлексивными и аналитическими умениями; акцентирование внимания воспитанника на выявлении закономерностей саморазвития.

Вторая фаза рассматривается как ценностная и характеризуется как фаза осознания. Осмысление и осознание ситуаций позволяет оформить смыслы воспитанника в систему индивидуальных ценностей, в результате чего выстраиваются причинно-следственные связи, структура жизненной позиции.

Третья фаза — проективная (проектирования) предполагает самопроектирование и реализацию в социально полезной деятельности. На этой фазе происходит самоутверждение воспитанника в деятельности (или в ее проектировании), благодаря чему деятельность, поведение и общение становятся целостными,



прогнозируемыми. На проектной фазе воспитания закладывается основа для свободного, произвольного поведения, для поступка.

### **Структура и этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе**

Структура процесса проектирования — это связи между отдельными шагами (этапами) проектирования. Это связи преемственные, когда каждый последующий шаг закономерно вытекает из предыдущего и подготавливает наступление следующего. Следовательно, структура проектирования — это алгоритм проектировочного процесса, логика деятельности педагогического проектирования.

Представляя структуру проектирования, В.С. Безрукова выделяет три этапа проектировочной деятельности:

1) моделирование (создание модели) — это разработка целей, общей идеи создания систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;

2) проектирование (создание проекта) — дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

3) конструирование (создание конструкта) — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Многие авторы, опираясь на вариативные модели проектирования воспитательного процесса в школе, предлагают следующие этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе:

1) целеполагание (определение замысла воспитательной деятельности, выявление проблемы, постановка задач, выбор идей для их решения);

2) моделирование (разработка и оценка вариантов решения, теоретическое представление будущего образа деятельности);

3) конструирование (определение и обоснование условий и средств для достижения цели, разработка тактики действий, планирование этапов осуществления деятельности);

4) планирование (составление плана, программы реализации обозначенных целей и задач с учетом выявленных условий и средств);

5) реализация (осуществление запланированного, координация действий, оценка процесса через обратную связь);

6) анализ (анализ качественных изменений и рефлексия деятельности, определение дальнейших направлений воспитательной деятельности).

Автор-составитель данного пособия, изучив различные модели и алгоритмы проектирования воспитательного процесса в современной школе, предлагает следующие этапы:

## Этапы проектирования

<p style="text-align: center;"><b>Этап проектирования воспитательной работы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Действия классного руководителя (заместителя директора по воспитательной работе школы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Цель этапа</b></p>
<p><b>I. Выявление проблем в поведении отдельных учеников школы, связанных с отношением к образовательной деятельности или в личностном развитии, процессе адаптации и социализации в образовательной среде.</b></p> <p>Выявление проломных зон в целом по образовательной организации.</p>	<p>Коллективное педагогическое определение наиболее актуальных проблем в школьной образовательной среде.</p> <p>Определение педагогическим коллективом школы особенностей папируемого воспитательного процесса в данной школе.</p> <p>Проведение социологического исследования, которое позволит выявить наиболее актуальные проблемы современных школьников с позиции родителя и педагога.</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги в процессе совместного обсуждения актуальных проблем школьников могут поставить ряд задач по своевременному и оперативному реагированию на актуальные проблемные ситуации, возникающие в образовательной среде, отдельного класса, группы школьников и ученика.</p>
<p><b>II. Постановка (определение) цели и задач воспитательной работы.</b></p> <p>Реальные цели воспитания формируются с позиций ценности деятельности для</p>	<p>Совместный педагогический поиск ответов на следующие вопросы:</p> <p>- Что мы хотим изменить в образовательной среде, создавая (проектируя) систему воспитательной работы в образовательной организации, в</p>	<p>Второй этап проектирования воспитательной работы – определение цели – предполагает ответ на вопрос:</p> <p>- Что мы хотим получить, изменить, сформировать, со-</p>

<p>ребенка: зачем воспитаннику в этом участвовать, т. е. что он должен понять, усвоить, какие личностные качества развить, какой опыт поведения продемонстрировать и какие ценностные ориентации формировать.</p>	<p>классе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие навыки мы хотим сформировать у современных школьников, чтобы они обязательно пригодились детям после окончания школы?</li> <li>- Какие воспитательные средства необходимо использовать во время проведения просветительской, коррекционной, обучающей, развивающей и профилактической работы?</li> <li>- Какая форма воспитательного мероприятия будет наиболее эффективной?</li> <li>- Какие педагогические технологии можно использовать для достижения воспитательных целей?</li> <li>- Какие результаты воспитательной работы мы хотим получить?</li> </ul>	<p>здать, разработать и расширить в результате воспитательной работы в школе?</p>
<p><b>III. Разработка критериев оценки качества воспитательной работы в школе (классе).</b> <b>Прогнозирование результатов воспитательной работы</b></p>	<p>Анализ воспитательной работы можно провести по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация внеурочной деятельности;</li> <li>- реализация воспитательной работы классных руководителей;</li> <li>- реализация дополнительных про-</li> </ul>	<p>Определить критерии, по которым будет оцениваться результативность и качество воспитательной работы в школе.</p> <p>Разработать адресную программу воспитательной, коррекционной, профилактиче-</p>

	<p>грамм;</p> <p>- удовлетворенность качеством воспитательной работы.</p> <p>Педагогический коллектив обсуждает, какие результаты воспитательной деятельности могут быть получены в результате проведения целенаправленных мероприятий.</p> <p>Важно рассматривать результаты воспитательной работы в соответствии с имеющимися проблемами школьников и необходимостью проведения коррекционной и профилактической работы в образовательной организации.</p>	<p>ской и развивающей работы согласно панируемым результатам</p>
<p><b>IV. Определение основных организационных форм</b></p> <p>планируемых воспитательных мероприятий (событий).</p> <p>Планирование мероприятий предполагает, что деятельность всех участников воспитания должна быть объединена общим планом, в котором отражены не</p>	<p>Администрация школы совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом планируют мероприятия общешкольного характера в параллелях и в отдельных классовых коллективах в зависимости от имеющихся проблем в школе.</p>	<p>Определение графика мероприятий, ответственных за организацию и проведение мероприятия.</p>

<p>просто порядок мероприятий и сроки их проведения, но и предполагаемые результаты</p>		
<p><b>V. Разработка сценария мероприятия (события).</b>  Мероприятие – не самоцель, а средство воспитания, должно создавать цельность настроения, вызывать переживания.</p>	<p>Мероприятие разрабатывается с учетом принципа новизны.  Принцип новизны обеспечит острый интерес к мероприятию. Предполагает такую форму мероприятия, которой не было в прежнем опыте детей.  Особое внимание уделяется событийному подходу.  Событие – это не только яркое, интересное и запоминающееся дело, но и жизнь в классном или другом детском-взрослом сообществе.  Принцип персональной роли означает введение в ход мероприятия веера разных ролей детей так, чтобы каждый ребенок воспринимал свою личностную значимость в ожидаемом успехе задуманного дела благодаря переживанию сопричастности происходящего.  Принцип завершенности и протя-</p>	<p>Четкий сценарный план мероприятия поможет провести анализ выполнения всех требований к массовым мероприятиям и оценкам его эффективности.</p>

	<p>женности.</p> <p>Обязательная связь происходящего на мероприятии с тем, что и как изменится завтра в жизни ребенка. Любое воспитательное мероприятие не должно быть информационно перегружено.</p>	
<p><b>VI. Рефлексия.</b></p> <p>Получение обратной связи от участников мероприятий.</p> <p>На основе аналитической оценки результатов воспитательной деятельности могут вноситься необходимые изменения и дополнения.</p>	<p>Разрабатывают различные вариативные формы получения обратной связи от участников мероприятий.</p>	<p>Проведение анализа проведенного мероприятия, выявление наиболее успешных моментов в организации и ситуации, которые следует в следующий раз учесть и предотвратить при планировании аналогичного мероприятия</p>
<p><b>VI. Организация оперативного контроля результативности события</b> (мероприятия), проводимого в рамках воспитательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель проводят анализ проведенной воспитательной работы (мероприятия).</p>	<p>Для оценки проведенного профилактического мероприятия необходимо оперативно проводить анализ нескольких аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы и целей,</li> <li>- соответствие возрастным особенностям и уровню развития</li> </ul>

		<p>школьников (участников мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание мероприятий и его структура: формирование психологической готовности участников к включению в деятельность, положительной мотивации деятельности; ответственности содержания возраст и уровню развития участников, новизна содержания, оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации, логическая последовательность составных элементов; закрепление социально значимых мотивов поведения и установок;</li><li>- целесообразность применения выбранной формы, соответствие формы содержанию мероприятия, возрасту участников и основным требованиям, предъявляемым к данной форме;</li></ul>
--	--	---



		<p>- деятельность участников, их активность и заинтересованность;</p> <p>- применяемые методы, технические средства, наглядность, используемые атрибуты и ритуалы, их соответствие содержанию, задачам мероприятия, уровню развития и возрасту участников;</p> <p>- организационный аспект: выдержанность основных элементов структуры мероприятия – начала, основной части, заключения; оптимальная продолжительность мероприятия; целесообразность и эстетичность оформления; соответствие хода мероприятия задуманному плану.</p>
--	--	--

## **ГЛАВА 4. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Результаты воспитательной деятельности никогда не бывают конечными. Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике, а в динамике.

### **Три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства**

*(Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. 2020 г.)*

- 1. сформированность знаний, представлений о системе ценностей как гражданина России;*
- 2. сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;*
- 3. наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.*

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

**Школьная идентичность — один из важнейших  
личностных результатов образования,  
показатель качества воспитательной работы  
и социализации**

**Школьная идентичность**

По Э. Эриксону, возрастной период 11–20 лет – ключевой для приобретения чувства идентичности. Перед подростком (юношей/девушкой) стоит задача объединения всего, что он знает о себе самом как сыне/дочери, школьнике. Все это он должен объединить в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать на будущее. При удачном протекании кризиса подросткового возраста у юношей и девушек формируется чувство идентичности, при неблагоприятном — спутанная идентичность, сопряженная с мучительными сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, с неясностью жизненной перспективы.

Воспитательная работа в школе позволяет увидеть и глубоко понять, благодаря кому или чему школьник ощущает себя связанным (или не связанным) со школьной общностью, что или кто рождает в нем причастность к школе.

*Школьная идентичность ребёнка – это переживание и осознание ребенком своей принадлежности и причастности к школе. Школьная идентичность позволяет увидеть, связывает ли школьник свои успехи и достижения (равно как и неудачи) со школой, является ли школа для него значимым местом или нет. Школьная идентичность формируется в процессе включения ребенка школьного возраста в определенную деятельность.*

## Ракурс идентичности

<b>Идентификационная позиция ребенка в школе</b>	<b>Место формирования этой позиции</b>
Сын (дочь) своих родителей	Специально созданные или стихийные ситуации в школе, где ребенок ощущает себя представителем своей семьи (угроза учителем позвонить родителю, запись в дневнике для родителей, приглашение родителей на собрание через ученика, привлечение родителей к совместным с детьми мероприятиям школы)
Друг своих школьных товарищей (одноклассников)	Свободное, внешне не регламентированное, непосредственное общение со сверстниками и одноклассниками
Ученик своих учителей	Все учебные ситуации, как на уроках, так и во внеурочное время, взаимодействие с учителем в процессе проектной и творческой деятельности. Совместное с учителем планирование нетрадиционных форм урока, тьюторское сопровождение ученика, процесс педагогического наставничества
Часть классного коллектива (гражданин класса). У школьников присутствует эмоциональное чувство общности	Внутри классные события, дела, самоуправление в классе.

Часть школьного коллектива (гражданин школы)	Школьные традиционные мероприятия, общешкольные события, акции, детские общественные объединения, музеи, клубы
Гражданин общества	Социальные проекты в школе, акции и внеклассные мероприятия, направленные на внешкольную социальную среду.

### **Эгоцентрический подход в современном воспитании**

Эгоцентрический подход рассматривает организацию воспитательной деятельности в школе, полагая источниками развития индивида фундаментальные, базовые потребности человека.

Суть процесса воспитания: педагог создает социальные условия для реализации школьником базовых потребностей, что в свою очередь создает благоприятные внутренние, психологические условия для формирования «Я-концепции» ребенка.

Понимая потребности ребенка, педагог должен строить социально-педагогическую, воспитательную систему школы так, чтобы она способствовала созданию условий для неосознанного саморазвития и осознанного самосовершенствования школьника.

Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе в процессе организации воспитательной работы в школе организуют свою профессиональную деятельность, направленную на:

- укрепление здоровья детей, формирование потребности быть здоровым, заботиться о своем здоровье, ценностно относиться к своему здоровью;

- создание условий для формирования у детей чувства безопасности и защищенности;

- создание условий для возможного самовыражения и самоутверждения в классном, детском коллективе школы и сверстников;

- создание условий для жизненного самоопределения и поиска школьниками своего профессионального пути.

<b>Результат воспитания с позиции эгоцентрического подхода</b>	
Самоуважение	Сформированное у ребенка чувство собственного достоинства, высокая самооценка вне зависимости от личных достижений. Позитивная «Я-концепция» — одна из главных целей воспитания с позиции данного подхода
Самопринятие	Убежденность перед собой в законности и ответственности собственного бытия, внутренней гармонии, принятие разных образов «Я», своей психофизиологии, особенностей внешности и индивидуальности.
Знание себя	Понимание себя, своих потребностей, психофизиологических характеристик, темперамента, характера, способностей, мотивов собственного поведения.
Признание и принятие окружающей действительности, внешнего «образа мира», бытия других, пози-	Уверенность в том, что окружающий мир гармоничен, целесообразен, справедлив и имеет свой смысл для жизни в этом мире.

тивное мироощущение	
Способность к рефлексии	Умение понимать себя, наблюдать за собой, оценивать себя, управлять собой, понимать свои чувства и эмоции.
Способность к сочувствию и состраданию	Способность поставить себя на место другого, понять его состояние, чувства, эмоции, причины поступков и мотивы.
Активность	Способность не просто реагировать на внешние раздражители, выполнять определенную деятельность, но и творчески преобразовывать реальность, нацеленность на преодоление жизненных проблем, стрессоустойчивость, оптимизм, волевая саморегуляция. Воспитанная активность — это стремление к достижению цели.
Готовность к постоянному поиску жизненных целей, высших ценностей и смыслов бытия, веры в идеалы, самоопределение в действии, готовность к самосовершенствованию.	Признак личной зрелости.
Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.	Приобретается в глубоком детстве, детском саду, подкрепляется в школе, становится осознанным принципом восприятия жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).

2. Григорьева, А.И. Педагогическая поддержка смысложизненного поиска юношества / А. И. Григорьева // Народное образование. — 2019. — № 1. — С. 175–181.

3. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: метод. пособие / под ред. Е.Н. Степанова. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. — 176 с.

4. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. — Москва, 2020.

5. Организация воспитательной работы в школе: научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. — 2020. — №3.

6. О разработки программы воспитания: метод. рекомендации. — М, 2020.

7. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. — Часть 1. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.

8. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под



общ. ред. В.С. Кукушина. — Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. — 320 с. — (Серия «Педагогическое образование»).

9. Писаренко, В.И. Проблема воспитания в условиях информационного общества / В. И. Писаренко // Школьные технологии. — 2016. — №5. — С. 10–16.

10. Пятикрестовская, Е. Классные часы в ноябре: шесть воспитательных задач для педагогов / Е. Пятикрестовская // Справочник классного руководителя. — 2020. — № 11. — С.21–26.

11. Созонов, В.П. Развитие самости как приоритет / В. П. Созонов // Народное образование. — 2018. — № 8-9. — С. 81–92.

12. Соловьева, Д. Как оценить качество воспитательной работы, чтобы разработать новую программу воспитания / Д. Соловьева // Справочник классного руководителя. — 2020. — №11. — С. 30–44.

13. Ярцева, В. Как программу воспитания и календарный план воспитательной работы составить в срок. Таблица и шпаргалки / В. Ярцева // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2021. — № 3.

14. Ярцева, В. Три шага, чтобы изменить профилактику безнадзорности по новым рекомендациям Минпросвещения / В. Ярцева // Справочник классного руководителя. — 2020. — № 11. — С.44–50.

#### Электронные ресурсы:

Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Институт стратегии развития образования РАО: сайт. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.

Программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО: сайт. — URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfkou.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.

Методические материалы для классных руководителей Ассоциация классных руководителей РФ: сайт. — URL: <https://akr.gppc.ru/information/methodical> (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.

## Приложение 1

### Анкета для классного руководителя по самооценке уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса класса

Вам предлагается обозначить уровень профессиональных затруднений в методике и практике организации воспитательного процесса в классе, указав степень затруднения в одной из колонок:

- 1 – постоянно испытываю затруднения
- 2 – иногда испытываю затруднения
- 3 – не испытываю затруднений
- 4 – готов к обмену практическим опытом по данному вопросу.

Наименование деятельности	Уровень затруднений			
	1	2	3	4
1. Планирование воспитательной работы в классе				
2. Умение поставить цель и задачи воспитательной работы				
3. Выбор эффективных форм воспитательной работы				
4. Знание современных воспитательных технологий				
5. Введение инновационных форм в практику				
6. Использование современных воспитательных технологий в практике				
7. Знание возрастной детской психологии				

8. Работа со школьниками «группы риска»				
9. Методика работы с родителями				
10. Проведение родительских собраний, в том числе в альтернативной форме				
11. Индивидуальная работа с учащимися				
12. Методика проведения классных часов				
13. Информационное обеспечение классных часов				
14. Знание эффективных форм работы с детьми				
15. Организация участия детей в общешкольном мероприятии				
16. Методика и система воспитательной работы в классе				
17. Методика разрешения конфликтных ситуаций				
18. Диагностика уровня воспитанности				
19. Составление авторской воспитательной программы, проекта				
20. Ведение документации классного руководителя				
21. Прогнозирование возможных трудностей у школьников в освоении образовательной программы, социализации и адаптации к школе				
22. Разработка профилактических мероприятий для трудных подростков				

## **Карта анализа результативности события (мероприятия)**

(Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: метод. пособие / под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогически поиск», 2014. 176 с.)

№	Структурные элементы и их показатели	Баллы (макс.5)
1.	<b>Тема и цель мероприятия</b> - актуальность темы - цель обоснованна, конкретна, диагностична, имеет адресность, реальна (достижима); - соответствие темы и целей возрастным особенностям и уровню развития участников	
2.	<b>Содержание мероприятия и его структура</b> - формирование положительной мотивации деятельности и психологической готовности участников к включению в деятельность; - соответствие содержания возрасту и уровню развития участников; - новизна содержания; - личностная значимость содержания для участников; - оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации; - логическая последовательность составных элементов; - возможность для развития и закрепления социально значимых мотивов поведения и установок.	
3.	<b>Форма</b> - целесообразность применения выбранной формы;	

	- соответствие выбранной формы содержанию мероприятия, возрасту участников и основным требованиям, предъявляемым к данной форме.	
4.	<b>Деятельность участников</b> - активная заинтересованность; - продуктивность.	
5.	<b>Деятельность педагога (педагога-психолога), классного руководителя</b> - способность вызвать интерес участников; - умение владеть аудиторией; - создание необходимого психологического настроя; - организаторские умения; - педагогический такт; - способность поддерживать дисциплину; - эмоциональное состояние; - стиль общения; - способность к импровизации.	
6.	<b>Применяемые методы, технические средства, наглядность, используемые атрибуты и ритуалы</b> Их соответствие: - содержанию; - задачам мероприятия; - возрасту и уровню развития участников.	
7.	<b>Организационный аспект</b> - выдержанность основных элементов структуры мероприятия: начала, основной части, заключения; - оптимальная продолжительность мероприятия; - целесообразность и эстетичность оформления; - соответствие хода мероприятия задуманному плану.	
	<b>Итого</b>	

## Приложение 2

### **Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством**

*(Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. 2020 г.)*

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- *комплексность* как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- *адресность* как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- *инновационность* как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведение блогов и т. д.
- *системность* как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

**Для проектирования целенаправленной и продуктивной системы воспитательной работы в классе необходимо:**

1. Изучить потребности и интересы детей.
2. Изучить запросы родителей на проведение воспитательной работы со школьниками.
3. Знать актуальные проблемы современной молодежи, риски, с которыми могут столкнуться дети в реальной и виртуальной жизни.
4. Выяснить особенности семейной ситуации развития ребенка, воспитательный потенциал родителей и характер детско-родительских взаимоотношений.
5. Определить перспективы развития классного коллектива и отдельного ученика класса.

**Целевые ориентиры для классного руководителя:**

1. Изучить социально-психологические характеристики детей классного коллектива.
2. Определить задачи для организации целенаправленной деятельности по сплочению и развитию классного коллектива.
3. Выявить детей, которые нуждаются в особом внимании (психолого-педагогической поддержке, коррекции и профилактике), определить направления, по которым будет проводиться перечисленная деятельность.
4. Выбрать альтернативные формы проведения профилактических мероприятий в зависимости от актуальных проблемных ситуаций класса и отдельных детей.

Классному руководителю необходимо учитывать важный неоспоримый факт – ребенок, находящийся в классном коллективе, находится под прямым влиянием семьи.



## Приложение 3

### Примерные воспитательные мероприятия (события)

Мероприятие Краткое описание	Возраст участников	Цель, направленность мероприятия, результат мероприятия
<b>«Персональная выставка»</b> Предполагает организацию в течение года персональной выставки творческих работ. Это выставки фотографий, рисунков, поделок и др.	7–16 лет	Выставки помогут ребенку: - повысить самооценку – найти способы для творческой самореализации; - преодолеть неуверенность и застенчивость; - проявить инициативу; - правильно воспринимать комплименты и похвалу; - конструктивно относиться к достижениям и творческим работам сверстников.
<b>«Открытая библиотека»</b> Организация свободного пространства, где дети и взрослые напеременно читают книги, которые приносят из дома, или пользуются предложениями школы	7–16 лет	Формируется читательский интерес, навык бережного отношения к книге.
<b>«День друга»</b> Выставка фотографий домашних питомцев	7–15 лет	Формируются нормы гуманитарного поведения «человек – животное».

<p><b>Литературно-журналистский проект</b>          Конкурсное задание «Репортаж с места событий».          Главное условие – событие должно быть положительным.</p>	<p>8–16 лет</p>	<p>Формирует умение выражать собственную позицию к различным событиям и объективно формировать мнение, основанное на конкретных фактах.</p>
<p><b>На чем держится мир?</b>          Урок доброты, достоинства и человечности (по повести В. Железникова «Чучело» ).          Художественное произведение выступает моделью жизненных и смысловых отношений.          Читатель вслед за автором проигрывает определенные позиции, способы поведения, чувства и мысли, установки и отношения, прослеживая и «проживая» судьбу героя, осознавая связь обстоятельств, чувств, поступков, последствий.</p>	<p>11–16 лет</p>	<p>В процессе анализа произведения помочь осознать детям, что такое доброта и милосердие, почувствовать душевное, эмоциональное состояние героини повести, выразить свое отношение к нравственным ценностям.          Основные механизмы психотерапевтического воздействия направленного чтения:          отождествление себя с героем произведения, сопереживание, эмоциональная разрядка, нормализация самооценки, изменение отношения и поведения, пробуждение оптимизма, отвлечение от грустных мыслей, помощь в преодолении физических страданий.          Чтение выступает также как тренинг чувств.</p>
<p><b>«Книга и ее роль в духовной жизни человека»</b>          Работа по рассказу А.П. Чехова «Размазня».</p>	<p>10–14 лет</p>	<p>Рассказ учит детей доброте отзывчивости и умению отстаивать свои права.</p>

<p>«<b>Литературная игра</b>» – массовое мероприятие, насыщенное игровыми элементами.</p>	<p>8–14 лет</p>	<p>К литературным играм относятся: викторины, литературные путешествия, конкурсы внимательных и начитанных, литературные аукционы, литературные загадки и шарады</p>
<p>«<b>Литературно-музыкальная композиция</b>» – мероприятие, состоящее из прозаической, поэтической и музыкальной частей.</p>	<p>8–16 лет</p>	<p>Главное условие мероприятия – целостность сценария, подчиненного одной теме. Все элементы должны участвовать в раскрытии одной идеи. Музыкальное сопровождение «оживляет», придает своеобразный колорит повествованию.</p>
<p>«<b>Бенефис читателя</b>» – это мероприятие посвящено лучшему читателю. Читатель, в честь которого проходит бенефис, обязательно выступает перед собравшимися, рассказывая о себе и прочитанных книгах. Заранее можно оформить книжную выставку любимых книг читателя</p>	<p>8–13 лет</p>	<p>Повышение самооценки ребенка, поддержка читательского интереса ребенка, формирование интереса к чтению через конкретный пример.</p>
<p>«<b>Вечер книги</b>» посвящается фактам и событиям, изложенным в произведениях печати, а также жизни и деятельности авторов. Вечер книги лучше всего сопро-</p>	<p>14–17 лет</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, смыслового чтения и читательского интереса.</p>

<p>вождать музыкой или номерами художественной самодетельности, подобранными с учетом темы и привлекающая профессионалов (по возможности)</p>		
<p>«<b>Театр книги</b>» – одна из эффективных форм работы с книгой</p>	<p>7–11 лет</p>	<p>С помощью кукол можно эмоциональнее, нагляднее, доходчивее рассказать о писателе, его творчестве, рекомендовать книги. Кукольный театр в детской библиотеке выступает как игровая форма работы с книгой.</p> <p>Формирование читательского интереса, потребности в смысловом чтении.</p> <p>Развитие познавательного интереса, креативного мышления и эрудиции.</p>
<p>«<b>Литературное путешествие</b>» – игра, которая проводится по краеведческой, географической, исторической, научно-популярной и художественной литературе. Обязательный элемент литературного путешествия – карта или схема маршрута. Путешествия могут быть очными и заочными.</p>	<p>10–13 лет</p>	
<p>«<b>Час интересной книги</b>» – от-личие здесь будет в выборе самой книги. Книга должна быть не новой, а заслуженно забытой или просто интересной, но вышедшей</p>	<p>7–12 лет</p>	<p>Формирование читательского интереса, потребности в чтении.</p>

<p>в свет раньше</p> <p><b>«ДД» — дискуссионный день</b> – это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс дискуссионных площадок – педагогических, родительских, местных</p>	<p>Педагоги, родители, старшеклассники</p>	<p>Во время работы дискуссионных площадок можно обсуждать поведенческие, нравственные, социальные проблемы. Участвуя в работе дискуссионной площадки, ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учиться занимать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты, ясно, логически и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Привлечь внимание школьников к социальным проблемам.</p>
<p><b>Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы</b></p>	<p>15–17 лет</p>	

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ШКОЛЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Методические рекомендации*

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Georgia.  
Усл. п. л. 3. Уч.-изд. л. 1,1

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б. Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com

# Уважаемые коллеги, приглашаем к сотрудничеству!



## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

### Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-74813

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)



#### Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Периодичность: четыре раза в год

Опубликованные материалы будут размещены

в Научной электронной библиотеке ([e-library.ru](http://e-library.ru)) и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Контактное лицо: Шайхутдинова Галия Аратовна

Адрес электронной почты: [smi@iort.ru](mailto:smi@iort.ru)

Подробная информация для авторов <http://iortsmi.ru/node/3>



## АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



#### Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Свидетельство о регистрации: ПИ №ФС77-75641 от 26 апреля 2019 г.

Материалы публикуются на русском и татарском языках

Контактное лицо: Абдулаев Валерий Анатольевич

Номер телефона редакции: 8 937610 37 60

Адрес электронной почты: [vabdulaev@inbox.ru](mailto:vabdulaev@inbox.ru)





Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)