

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 01 » ноября 2023 г.  
(протокол № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ  
  
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Муниципальная методическая служба как фактор успешного  
развития муниципальной образовательной системы»**

Казань  
2023

## Пояснительная записка

Изменения роли и функции образования как ресурса развития, введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, а также новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических кадров уже не может ограничиваться только совершенствованием практики дополнительного профессионального образования в областных учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования; в то же время, обеспечение профессионализации деятельности педагога не может быть локализовано и в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы (далее ММС) как фактора успешного развития муниципальной образовательной системы.

ММС выполняет традиционные функции: совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров (образовательная функция), организация консультационной помощи педагогам и руководителям ОО (консультационная функция), мониторинг образовательных и информационных потребностей работников образования, выявление их профессиональных затруднений (аналитико-диагностическая функция) и совершенствование профессиональной компетентности

педагогических работников (образовательная функция), формирование банков педагогической информации (информационная функция) и др.

Эффективность деятельности ММС существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования.

Муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. В связи с новым ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития методиста, руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования, исходя из данных задач, меняется содержание, организационная структура, формы работы муниципальной методической службы, внедряются новые идеи и современные технологии организации методической работы. Анализ профессиональных затруднений методистов и содержания их заказа к системе повышения квалификации свидетельствует о специфичности образовательных потребностей методистов, направленных на приобретение способности действовать в условиях изменчивости и неопределенности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке дополнительной профессиональной программы **«Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития муниципальной образовательной системы»**.

Программа направлена на ориентацию специалистов муниципальных методических служб на принятие новых смыслов деятельности в условиях введения нового ФГОС, изменение стиля традиционного педагогического мышления, создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы образовательных организаций по вопросам реализации

Федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ОВЗ и внедрения профессионального стандарта педагога.

**Целевая аудитория – методисты муниципальных отделов (управлений) образования.**

**Цель обучения:** повышение профессионального уровня методиста ММС в области управления и организации методической работы в муниципальном районе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ОВЗ и внедрения профессионального стандарта педагога.

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателями:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Проектирование деятельности по методическому сопровождению образовательного процесса	Деятельность по методическому сопровождению образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования	- планирование деятельности по повышению профессионализма педагогических работников школ; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с новым ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»; - организация деятельности профессиональных сообществ на уровне муниципалитета; - участие в разработке и реализации программ развития ОО и др.	6

В соответствии с требованиями ЕКС и материалами Профессионального стандарта слушатель (методист) данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>Модуль 1</b> Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования	Отработка навыков учета и использования нормативных документов в профессиональной деятельности	Знаниевые и практико-ориентированные компетенции в области нормативно-правовых основ деятельности ММС и методической службы образовательной организации
<b>Модуль 2</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Развитие умений психолого-педагогической диагностики и анализа ее результатов	Компетенции в области самопознания, определения своих резервов и коррекции негативных проявлений
<b>Модуль 3</b> Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности ММС	Отработка навыков осуществления системного анализа учебных занятий, деятельности ОО в целом, планирования методической работы в условиях нового ФГОС на уровне муниципальной службы, проектирования профессиональной деятельности	Компетенции в области планирования методической работы в условиях реализации нового ФГОС, оценки эффективности деятельности ММС и методической работы в образовательных организациях, анализа учебных занятий, использования метапредметных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нового ФГОС

<p><b>Модуль 4</b> Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Практико-ориентированное повышение квалификации в области управления и организации методической работы на базе стажировочной площадки</p>	<p>Компетенции в области диссеминации опыта работы отдела (управления) образования муниципального района РТ</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	<p>Развитие умений выделять ключевые аспекты итоговой работы, системно излагать материал, формулировать выводы</p>	<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p>

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- познавательные (гностические), связанные с получением (приобретением), хранением, преобразованием и использованием различной информации;
- ценностно-ориентационные, раскрывающие целе-мотивационный аспект деятельности специалиста, его способность усвоить и принять ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и профессиональной среде;
- коммуникативные, определяющие круг межличностного взаимодействия, типовые проблемы коммуникации и способы их разрешения в сфере профессиональной деятельности, социуме, различных социальных институтах;
- техничко-технологические, раскрывающие содержание операционно-инструментальной стороны деятельности, т.е. общие принципы, способы и средства планирования собственной и коллективной деятельности, проектирования и расчета техники, технологии производственного (или иного) процесса;

**Общие (общекультурные) компетенции (ОК):**

- мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция;
- гражданская компетентность;
- правовая культура;
- умение демонстрировать современный общекультурный уровень;
- национальная и религиозная толерантность;
- социокультурные компетенции;
- умение выявлять существенные признаки явлений

**Форма обучения:** очная с дистанционными технологиями

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов				Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
		всего	лекции	практ. занятия	самостоят. работа	
I.	<b>Модуль 1</b> <i>Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования</i>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		Вопросы для само-контроля
	1.1. Государственная политика в развитии общего образования в РФ, РТ.	1	1			
	1.2. Организация антикоррупционного воспитания. Финансовая грамотность.	3	3			
	1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы в условиях обновленных ФГОС(+ФГ), ФОП.	4	2	2		
	1.4. Стратегические вопросы воспитания.	4	4			
	1.5. Обеспечение безопасности в образовательной организации: профилактика экстремизма и терроризма.	3	3			
II.	<b>Модуль 2</b> <i>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</i>	<b>4</b>	<b>4</b>			Вопросы для само-контроля
	2.1 Психолого- педагогическая готовность к профессиональной деятельности методиста	2	2			
	2.2 Психология деятельности и личности педагога.	2	2			

	Профилактика профессионального выгорания педагогических работников: коррекция состояний напряжения (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенности собой и т.д.)					
	<b>Модуль 3</b> <b>Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности ММС</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
	3.1. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.	2	2			Вопросы для самоконтроля
	3.2. Новые подходы к аттестации педагогических работников и методистов муниципальных методических служб.	2	2			
II.	3.3. Инновационная деятельность методиста. Инновационные проекты и программы педагогических работников: экспертиза и оценка инновационных материалов.	2		2		
	3.4. Аналитическая культура методиста ММС: диагностика, мониторинг эффективности общего образования муниципального района в контексте требований ФГОС. Основные аспекты ВСОКО: ошибки и рекомендации	2	2			
	3.5. Динамические формы и методы работы с педагогическими работниками	2		2		
	3.6. Кадровое обеспечение и методическая поддержка: организация работы тьюторов,	2		2		



	грантополучателей, конкурсантов, творческих групп как механизм развития профессиональной компетентности педагога в рамках реализации профессионального стандарта					
	3.7. Актуальные формы методической работы. Тренинг «Профессиональный рост педагога»	4		4		
	3.8. Современный урок: требования, ошибки, рекомендации	2		2		
	3.9. Цифровая трансформация: цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта	2		2		
	3.10. Организация профориентационной работы в образовательной организации	2	2			
V.	<b>Модуль 4</b> <b>Навыки оказания первой помощи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Вопросы для самоконтроля
	Обучение педагогов правилам и приемам оказания первой помощи.	4		4		
	Организационные вопросы оказания первой помощи	4	4			
V.	<b>Модуль 5</b> <b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	
	5.1 Разработка проектов по актуальным проблемам развития современного образования для использования их в работе с педагогами	10,5	2	6	2,5	Проект
	5.2 Стажировка «Опыт работы муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	12		12		Отчет о стажировке
VI.	<b>6. Итоговая аттестация</b>	0,5			0,5	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	

### Календарно-учебный график

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января 2024 г. до 31 декабря 2024 г. по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 4-5-й парой).

<b>Дни недели/ Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Дистанционное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	