

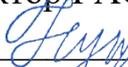
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


И. Г. Нушуманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

(для педагогических работников, реализующих программы
основного общего, среднего общего образования, дополнительного и
профессионального образования, специальных, коррекционных организаций:
педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог,
педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед (высшей
квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из ключевых позиций образования является его направленность на формирование языковой личности учащегося -носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную и эстетическую ценность, концепцией языкового образования предусмотрена последовательная трансформация чтения как одного из главных учебных предметов начального обучения в фундаментальную основу универсальных компетенций (познавательной, коммуникативной, информационной), в средство коммуникации и когнитивного развития человека на протяжении всей жизни. С 1 сентября 2021 года обучение на уровне основного общего образования продолжают или начинают (первый и второй год обучения соответственно) обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый и второй вариант программ), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15). В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования (часть 6 статьи 11 Закона об образовании). Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании). Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом

требований ФГОС ООО. В соответствии с указанными требованиями срок получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООО), может быть увеличен на один год и составлять не более шести лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее - АООП ООО) с учетом требований ФГОС ООО. Образовательная организация вправе в 2021/22 учебном году осуществлять обучение по АООП ООО в соответствии с ФГОС с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Согласие может быть получено в ходе специально организованного собрания обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на котором необходимо разъяснить особенности реализации АООП ООО обучающихся разных нозологических групп с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО. В программе повышения квалификации «Адаптированная основная общеобразовательная программа: особенности реализации в соответствии с обновленным ФГОС ООО» рассмотрены изменения при реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Следовательно, в процессе подготовки слушателю необходимо овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи по организации обучения детей с ОВЗ по обновленному ФГОС ООО. Программа повышения квалификации предполагает введение слушателей в область инновационной практической педагогической деятельности, обеспечивает понимание слушателями сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии по обновленному ФГОС ООО.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с

- 01.09.2021).Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2025 годы.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ/.
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
 - Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н)
 - Профессиональный стандарт "Ассистент (помощник) (утв.приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н)
 - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115)
 - «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», которые регламентируют порядок организации обучения, в том числе, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «от 30 августа 2013 г. №1015).
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286- 15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН ОВЗ).

- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).
- «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145).

Программа повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы основного общего, среднего общего образования

«Адаптированная основная общеобразовательная программа: особенности реализации в соответствии с обновленным ФГОС ООО» включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение практико-ориентированных мастер-классов, тренингов, педагогических ситуаций, проектирование и использование индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ (АООП) и т.д.

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы - для педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных, коррекционных организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновленных ФГОС ООО при организации обучения детей с ОВЗ, повышение профессионального уровня слушателей.

Задачи обучения:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями образования в условиях обновленных ФГОС ООО при организации обучения детей с ОВЗ;
- проектирование АООП

- ознакомление с Условия и порядок разработки АООП индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;

- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования в процессе реализации ФГОС.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- Иметь представления о правовых основах обучения детей с ОВЗ;
- Знать концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ;

- Знать психолого-педагогические основы воспитания, обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- Уметь проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу на уроках, во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ, зоны ближайшего развития, механизмов вторичных и третичных нарушений;

- Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, осуществлять просветительскую и консультативную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: педагогическая

деятельность по проектированию и реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция Организационно-методические основы инклюзивного образования (Нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования)	-Оказание содействия в разработке программ инклюзивного образования. - Экспертиза программ инклюзивного образования	6
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в режиме инклюзивного образования	- Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ -Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения АООП и ООП - Проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий -Оказание помощи в профессиональной ориентации	
	Коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования	Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	
	Воспитательная деятельность	- Формирование толерантности и навыков поведения	6 в

		изменяющейся поликультурной среде	
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для осуществления инклюзивного образования	6
Педагогическая деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Содействие в формировании общеинтеллектуальных компетенций в условиях инклюзивного образования.	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования и эффективно применять свои знания на практике	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся; - нормативно-правовом обеспечении системы инклюзивного образования

<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности. <p>Совершенствует ПК 3,а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности и владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>
<p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение, в том числе и профориентационной работы с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проектную работу</p>
	<p>ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными</p>	<p>ПК 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

	возможностями здоровья	
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. <i>Общепедагогическая деятельность</i>	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Успешно реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на законах развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде с обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями и здоровья	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также о приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и

				укрепление психологического здоровья обучающихся
<p>ВД 2. <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>	<p>ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии, позволяющие выявлять профессиональные интересы и направленности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья связанных с их индивидуальными особенностями</p>	<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностик личностных характеристик и возрастных особенностей личности</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы по самоопределению различным контингентам учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи в самоопределении любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Знать теории и технологии учета возрастных особенностей личности</p>

	ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Разрабатывать и адекватно применять комплекс специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение осознанного выбора профессии обучающимися , в том числе лиц с ограниченным и возможностями и здоровья	Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
--	---	--	---	---

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – проведение экспертизы АООП (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Адаптированная основная общеобразовательная программа:
особенности реализации в соответствии с обновленным ФГОС
ООО»**

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных, коррекционных организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Цель обучения: совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, повышение профессионального уровня слушателей.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	семинар. прак.		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО	4					4	4							
1.2. Нормативное и методическое обеспечение обновленных ФГОС ООО, СОО	2					2	2							

1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2						
ИТОГО	8,25					7	7				0,25		
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»													
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации обновленных ФГОС ООО, СОО, в т.ч. адаптированных образовательных программ	4					4	4						
2.2. Уровни, этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО, СОО, в т.ч. адаптированных образовательных программ	2					2	2						
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	2					2	2						
ИТОГО	8,25					8	8				0,25		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»													
3.1. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	4,5	4,5	2			2,5							
3.2. Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ (ПАООП)основного общего образования обучающихся с ОВЗ	4	4				4							
3.3 . Проектирование АООП ООО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	7	7				4				3			
3.4. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	4			12							
3.5. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Цикл занятий «Разговоры о	4	4	2			2							

важном»														
3.6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска	4	4			4									
ИТОГО	39,5	39,5	8		28,5					3				
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. Стажировка по выбору слушателей: «Реализация АООП по обновленному ФГОС ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)». «Реализация АООП по обновленному ФГОС ОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)». «Реализация АООП по обновленному ФГОС ОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». «Реализация АООП по обновленному ФГОС ОО для слепых, обучающихся»; «Реализация АООП по обновленному ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся». «Реализация АООП по обновленному ФГОС ООО для глухих обучающихся»; «Реализация АООП по обновленному ФГОС ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся»	12	12			12									
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3									
ИТОГО	16	16	1	12	3									
5. Итоговая аттестация –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Проведение экспертизы АООП ООО (нозология детей с ОВЗ по выбору слушателя), имеющие	0,5	0				0								0,5

и претендующие на высшую и первую квалификационные категории														
ИТОГО	72	55, 5	10, 5	12	31	16	16	2			0,5			0,5

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*