

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 30 » октября 2024 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
« 30 » октября 2024 г.  Нурманова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**Особенности использования метода проектов на уроках истории  
и обществознания, в условиях реализации системно-деятельностного  
подхода и технологии развивающего обучения.**

КАЗАНЬ  
2024

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей с учётом актуальных проблем и в контексте современных подходов, реализуемых в историко-обществоведческом образовании в рамках единого образовательного пространства, определяемого ФГОС ОО, с целью повышения эффективности преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект».

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием концептуальных и теоретических вопросов и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

### 1.2 Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы	выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими

		Интернета) правила сохранения информации, приемы запоминания.	учебными пособиями; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

**1.3. Категория обучающихся / слушателей:** учителя / педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программу основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «индивидуальный проект».

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ)

**1.5. Режим занятий:** 6-8 часов

**1.6. Срок освоения программы:** 56 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажинг		Лекции	Практические занятия			
1.	<b>Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>	3	1	1		2	2				
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Индивидуальный проект»	1	1	1							
	<i><b>Модуль: «Организация профориентационной работы»</b></i>	2				2	2				
1.2.	Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение	2				2	2				
2.	<b>Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»</b>	8	4	2	2	4	3	1			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов социально-гуманитарного цикла	2	2	1	1						
	<i><b>Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»</b></i>	2				2	2				
2.2.	Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму	2				2	2				
2.3.	<i><b>Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»</b></i>	4	2	1	1	2	1	1			

2.3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном»	2	2	1	1						
2.3.2	Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	2				2	1	1			
<b>3.</b>	<b>Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>						
3.1.	<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>	9	9	4	5						
3.1.1	Составные части индивидуального проекта с учётом требований ФГОС НОО, ООО и СОО.	1	1	1							
3.1.2	Алгоритм написания исследовательской работы.	1	1		1						
3.1.3	Типы научных проектов. Общие требования к написанию исследовательских проектов.	1	1		1						
3.1.4	Структура научного проекта. Этапы написания исследовательского проекта	1	1		1						
3.1.5	Проблема выбора темы для исследования.	1	1	1							
3.1.6	Выявление и отбор материала для исследования. Стратегия библиографического поиска.	1	1		1						
3.1.7	Принципы логической преемственности индивидуального проекта.	1	1	1							
3.1.8	Основные принципы написания «введения» проекта	1	1		1						
3.1.9	Проблема определения актуальности и практической значимости проекта.	1	1	1							
3.2.	<b>Методологическая составляющая проектной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>						
3.2.1	Проблема выбора источников исследования.	1	1		1						

3.2.2	Основные методы исторического исследования.	1	1	1							
3.2.3	Теоретическая стадия исследования (методы исторического анализа).	1	1	1							
3.2.4	Критический анализ и «фактор героя» в научном проекте.	2	2		2						
3.2.5	Эмпирическая стадия исследования.	1			1						
3.2.6	Принципы подбора источников и литературы.	1			1						
3.2.7	Основные правила библиографического оформления проекта	1			1						
3.3.	<b>Практика публичной защиты</b>	<b>5</b>	5	5							
3.3.1	Основные приёмы публичного выступления		1	1							
3.3.2	Основы ораторского искусства		1	1							
3.3.3	Основные принципы публичной защиты школьного проекта		1	1							
3.3.4	Секреты публичной защиты		1	1							
3.3.5	Психологические приемы публичной защиты		1	1							
4.	<b>Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»</b>	<b>22,75</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>1,75</b>	<b>1</b>	
4.1	<b>Практикум:</b> «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами историко-обществоведческого образования: разработка заданий и алгоритмов их решения»	<b>1,75</b>	1		1				0,75		
4.2.	<b>Проектная работа:</b> Разработка жизненных ситуаций по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований	<b>1</b>								1	
4.3.	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>	6		6	5		5	1		

4.3.1	<b>Стажировка:</b> «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию»	<b>11</b>	6		6	5		5			
4.3.2	Оформление отчета по стажировке	<b>1</b>							1		
<b>4.4.</b>	<b>Модуль: «Воспитательная работа в ОО, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»</b>	<b>4</b>	4	2	2						
4.4.1	Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в современных условиях	<b>2</b>	2	1	1						
4.4.2	Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современных условиях	<b>2</b>	2	1	1						
<b>4.5.</b>	<b>Модуль: «Цифровые технологии в преподавании предмета»</b>	<b>4</b>	4	2	2						
4.5.1	Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания	<b>2</b>	2	1	1						
4.5.2	Формирование информационной культуры в условиях информационно-цифровой среды	<b>2</b>	2	1	1						
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0,25</b>									0,25
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1,75</b>	<b>1</b>	<b>0,25</b>

## 2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

<b>Дни недели/ Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата			