

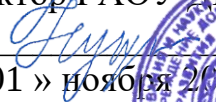
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

 Л. Н. Нузуманова
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«Деятельность педагога-психолога в ДОО в условиях реализации ФОП ДО
и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»

Казань

2023

Пояснительная записка

Изменения в содержании и организации деятельности дошкольных образовательных организаций тесно связаны с изменениями в методологическом и технологическом повышении квалификации педагогов – психологов детских садов. Актуальность программы «Деятельность педагога – психолога в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению проблем, проявившихся в реализации современных нормативно-правовых документов в дошкольных образовательных организациях. Наиболее существенными проблемами являются такие противоречия между: общественной потребностью в развитии дошкольных образовательных организаций и реальной социально-экономической ситуацией; сложившимся опытом коллективов дошкольных образовательных организаций и необходимостью реализации федеральных программ; традиционным обучением и современной потребностью общества и дошкольных образовательных организаций в новаторской деятельности педагогов-психологов, обладающих творческим, философско-методологическим мышлением; особенностями и закономерностями развития опыта педагогов-психологов и эффективным использованием его в массовой психолого-педагогической практике. Разрешение противоречий позволяет решить данная программа развития деятельности педагога-психолога в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Реализация образовательных стандартов и программы для детей с особыми образовательными возможностями (ОВЗ) значительно увеличивает роль педагогов-психологов, которые должны стать главными помощниками воспитателей и специалистов детских садов, детей и родителей (законных представителей) воспитанников при реализации федеральной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Требования к квалификации специалистов, заложенные в профессиональном стандарте «Педагог-психолог», ставят перед психологами конкретные цели по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Педагог-психолог, работающий с проблемами детей в дошкольных образовательных организациях, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением необходимых условий, которые позволят категории детей с ОВЗ включиться в

полноценный процесс образования и воспитания наряду со здоровыми детьми, поэтому для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций является актуальным прохождение курса повышения квалификации по программе «Деятельность педагога – психолога в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ».

Программа решает задачу предоставления новых знаний в области дошкольной педагогики и психологии и позволяет подготовиться к профессиональной деятельности педагога-психолога, с учетом специфики работы с детьми с ОВЗ.

Программа включает актуальные проблемы современного развития общества и стратегические цели модернизации российского образования. В программу включены следующие разделы:

- профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников;
- особенности организации работы с детьми с ОВЗ;
- цифровые технологии в современном образовательном пространстве;
- воспитательная работа в образовательной организации.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Статья 67.1.

2. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (гл.2. ст.11, гл.9. ст.73,74, гл.10. ст.76), Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 года № 313-ФЗ».

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании В Российской Федерации».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

12. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

13. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

15. Государственная программа «Развитие образования и науки РФ на 2019 – 2025 годы».

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

20. Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

21. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

22. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

23. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

24. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 г.г.».

25. Постановление Правительства РФ от 26 сентября 2022 г. N 1693 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

26. Постановление Правительства РФ от 13 апреля 2022 г. N 645 «Об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами».

27. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

28. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании

утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

29. Постановление Правительства РФ от 10 июня 2022 г. N 1059 «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в 2022 году».

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

31. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

32. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

33. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

34. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350).

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория дополнительной профессиональной образовательной программы – педагоги - психологи дошкольных образовательных организаций.

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области обеспечения профессиональной деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Обеспечивается достижение цели гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области педагогики и психологии детей дошкольного возраста, и разнообразными

формами интерактивных образовательных технологий.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	7
		Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	7
		Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	7
		Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	7
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	7
		Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	7
		Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	7
		Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	7
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского	7

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
		Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).	7
		Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7
		Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.	7
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7
		Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7
		Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.	7
		Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	7

		детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
--	--	--	--

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления психологической деятельности и эффективно применять свои знания на практике.	ПК 1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов-психологов	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной инновационной деятельности педагогов-психологов, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного инклюзивного образования	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего детей с ОВЗ
		ПК 4. Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития детей с ОВЗ	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание».
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать материалы	ПК 7. Объективная оценка комфортности и безопасности образовательной среды

	психологической экспертизы образовательной среды	
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания значения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования.	ПК 1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с условиями инклюзивного образования ПК 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации ООПДО. ПК 3. Владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательной работы.	Разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Практическое использование ИКТ технологий в рамках профессиональной деятельности.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом требований профессионального стандарта педагога - психолога. Отбирать, апробировать и использовать инновационный опыт по сопровождению образовательных систем.	Знать правовые нормы по психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности в дошкольном образовании в условиях инклюзивного образования. Знать об психолого-педагогических проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного дошкольного образования.
ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями и здоровья, испытывающими	ПК 4. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга. ПК 5. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи совместно с другими	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности с учётом индивидуальных и возрастных	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Знать нормативно-правовые нормы проектирования и реализации основных образовательных, адаптивных и индивидуальных программах инклюзивного образования.

м трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	специалистами.	особенностей детей дошкольного возраста. Разрабатывать и реализовывать адаптивные программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья		
--	----------------	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность педагога – психолога в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области профессиональной деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: педагоги – психологи ДОО.

Продолжительность обучения: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					Реферат, минипроект	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции, практикумы	стажировка	прак., семинарские занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1 модуль «Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»	6	2	2	0	0	4	4	0	0	0				
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов-психологов	4	2	2			2	2							

дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ДО, ФГОС НОО (обновленного) и др.).														
Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	2					2	2							
2 модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОО»	6	2	2	0	0	4		0	4					
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО	2					2			2					
Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2	2											
Воспитательная работа с воспитанниками детского сада	2					2			2					
3 модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной инновационной деятельности педагогов-психологов, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	42	28	6	12	10	14	14	0	0					
Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	4	4	2		2									
Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	8	4	4			4	4							
Воспитательная работа педагога – психолога в дошкольной образовательной организации	6					6	6							
Повышение психолого-педагогической компетентности	4	4			4									

родителей в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (тимбилдинг)													
Мониторинг качества дошкольного образования, психологический аспект	4	4			4								
Стажировка по выбору: - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольной образовательной организации в условиях с реализации ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ; - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ, в том числе с РАС.	12	12		12									
Цифровые технологии в работе педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	4					4	4						
4 модуль «Итоговая аттестация»	2									1,75			0,25
Проектная деятельность	1,75												
Итоговая аттестация	0,25												0,25
Итого	56	28	10	12	10	28	22		4	1,75			0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10 <i>5-я пара</i> 16.20-17.50		Очное обучение
Вторник, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Дистанционное обучение	
Суббота, дата			