

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 01 » ноября 2023 г.  
(протокол № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ  
  
И. С. Нузуманова  
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Инновационные форматы работы руководителей  
методических объединений, педагогов-методистов в контексте  
реализации образовательной политики»**

Казань

2023

## Пояснительная записка

Изменения роли и функции образования как ресурса развития, введение и реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, а также новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня должна стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из основных ресурсов для оказания такой помощи всегда выступали муниципальные методические службы, методические службы ОО. («Деятельность по обеспечению функционирования требования к единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»)

Самое важное на сегодняшний день:

- методическим службам всех уровней необходимо показывать, раскрывать и использовать потенциал вариативных форм работы для решения задач обновленного ФГОС;
- организовать коррекционно-консультативную деятельность: помочь учителю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности;
- помочь скорректировать их таким образом, чтобы получить положительный результат

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических кадров уже не может ограничиваться только совершенствованием практики дополнительного профессионального образования в областных учреждениях

повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования; в то же время, обеспечение профессионализации деятельности педагога не может быть локализовано и в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль руководителей методических служб и объединений как фактора успешного развития образовательной системы.

Эффективность деятельности руководителей методических объединений существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования.

В связи с реализацией образовательной политики особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителей методических объединений, педагогов-методистов как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения их уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования, исходя из данных задач, меняется содержание, организационная структура, формы работы методических служб (объединений), внедряются новые идеи и современные технологии организации методической работы. В связи с этим возникла необходимость в разработке дополнительной профессиональной программы **«Инновационные форматы работы руководителей методических объединений, педагогов-методистов в контексте реализации образовательной политики»**.

Программа направлена на ориентацию руководителей методических объединений, педагогов-методистов на принятие новых смыслов деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС, изменение стиля традиционного педагогического мышления, создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы образовательных организаций по вопросам реализации образовательной политики для повышения качества образования.

**Целевая аудитория – руководители методических объединений, претенденты на квалификационные категории педагог-методист, педагог-наставник.**

**Цель обучения:** повышение профессионального уровня руководителей методических объединений, претендентов на квалификационные категории педагог-методист, педагог-наставник в области управления и организации

методической работы в муниципальном районе, в образовательной организации в условиях реализации образовательной политики для повышения качества образования.

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателями:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Проектирование деятельности по методическому сопровождению образовательного процесса	Деятельность по методическому сопровождению образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование деятельности по повышению профессионализма педагогических работников образовательных организаций;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с новым ФГОС;</li> <li>- организация деятельности профессиональных сообществ на уровне муниципалитета, образовательной организации;</li> <li>- участие в разработке и реализации программ развития ОО и др,</li> <li>- выявление, обобщение и распространение эффективных форм и методов педагогической работы</li> </ul>	6

В соответствии с требованиями ЕКС и материалами Профессионального стандарта слушатель (руководители методических объединений, претенденты на квалификационные категории педагог-методист, педагог-наставник) данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>Модуль 1</b> Законодательное обеспечение реализации государственной политики	Отработка навыков учета и использования нормативных документов в профессиональной	Знаниевые и практико-ориентированные компетенции в области нормативно-правовых основ

в сфере образования	деятельности	деятельности методической службы муниципальной и образовательной организации
<b>Модуль 2</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Развитие умений психолого-педагогической диагностики и анализа ее результатов	Компетенции в области коммуникации, самопознания, определения своих резервов и коррекции негативных проявлений
<b>Модуль 3</b> Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности руководителей методических объединений, претендентов на квалификационные категории педагог-методист, педагог-наставник.	Отработка навыков осуществления системного анализа учебных занятий, деятельности методических объединений, планирования методической работы в условиях ФГОС на уровне муниципального методического объединения и на уровне образовательной организации, проектирования профессиональной деятельности педагогических работников	Компетенции в области: - планирования методической работы в условиях реализации ФГОС, -оценки эффективности деятельности методического объединения и методической работы в образовательных организациях, -анализа учебных занятий, -командообразования, -наставничества, -инновационной и экспериментальной деятельности, экспертной деятельности, - проектирования индивидуальных маршрутов для педагогических работников
<b>Модуль 4</b> Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	Практико-ориентированное повышение квалификации в области управления и организации методической работы на базе стажировочной площадки	Компетенции в области диссеминации опыта работы муниципальных методических объединений и методических объединений в образовательных организациях
<b>Итоговая аттестация</b>	Развитие умений выделять ключевые аспекты итоговой работы, системно излагать материал, формулировать выводы	Компетентность в области методической основы педагогической деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> -познавательные (гностические), связанные с получением (приобретением), хранением, преобразованием и использованием различной информации; -ценностно-ориентационные, раскрывающие целе-мотивационный аспект деятельности специалиста, его способность усвоить и принять ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и профессиональной среде; -коммуникативные, определяющие круг межличностного взаимодействия, типовые проблемы коммуникации и способы их разрешения в сфере профессиональной деятельности, социуме, различных социальных институтах;		

-*технико-технологические*, раскрывающие содержание операционно-инструментальной стороны деятельности, т.е. общие принципы, способы и средства планирования собственной и коллективной деятельности, проектирования и расчета техники, технологии производственного (или иного) процесса;

**Общие (общекультурные) компетенции (ОК):**

- мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция;
- гражданская компетентность;
- правовая культура;
- умение демонстрировать современный общекультурный уровень;
- национальная и религиозная толерантность;
- социокультурные компетенции;
- умение выявлять сущностные признаки явлений

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных технологий.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов				Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
		всего	лекции	практ. занятия	самост. работа	
I.	<b>Модуль 1</b> <b>Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		Вопросы для самоконтроля
	1.1. Государственная политика в развитии общего образования в РФ, РТ.	1	1			
	1.2. Организация профориентационной работы в образовательной организации	2	2			
	1.3. Научно – методическое обеспечение деятельности педагога в условиях введения ФООП и обновленного ФГОС	4	2	2		
	1.4. Стратегии развития системы воспитания образовательной организации.	4	2	2		
II.	<b>Модуль 2</b> <b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			собеседование
	2.1 Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2			
	2.2 Психология деятельности и личности педагога. Профилактика	1	1			

	профессионального выгорания педагогических работников: коррекция состояний напряжения (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенности собой и т.д.)					
III.	<b>Модуль 3</b> <b>Содержательные и процессуальные основы деятельности руководителя методических объединений, педагогов - методистов</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>		Вопросы для самоконтроля
	3.1. Приоритетные направления развития методических служб на современном этапе.	1	1			
	3.2. Новые подходы к аттестации: требования на новые квалификационные категории педагог-методист, педагог-наставник	2		2		
	3.3. Аналитическая культура руководителей методических объединений, педагогов-методистов: диагностика, мониторинг. Основные аспекты ВСОКО, ВШК, ВПР: ошибки и рекомендации	2	1	1		
	3.4. Цифровые технологии и проектное управление методической работы	4	2	2		
	3.5. Динамические формы и методы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	1		1		
	3.6. Инновационная деятельность руководителя методического объединения, педагога-методиста. Инновационные проекты и программы педагогических работников: экспертиза и оценка инновационных материалов.	2		2		
	3.7. Формирование готовности педагогических работников к проектированию инновационной деятельности	2		2		
	3.8. Кадровое обеспечение и методическая поддержка: организация работы тьюторов, грантополучателей, конкурсантов, наставников, творческих групп как механизм развития профессиональной компетентности педагога	1	1			
	3.9. Повышение методической компетентности педагогических работников: организация работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов	2		2		
	3.10. Актуальные формы методической работы. Тренинг «Профессиональный рост педагога»	2		2		
	3.11. Система наставничества как фактор	2	1	1		

	преодоления профессиональных дефицитов					
	3.12. Современный урок: требования, ошибки, рекомендации	2	1	1		
IV.	<b>Модуль 4</b> <b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
	5.1 Разработка проектов по актуальным проблемам развития современного образования для использования их в работе с педагогами	6,5	1	4	1,5	Проект
	5.2 Стажировка «Опыт работы руководителей методических объединений в условиях реализации обновленных ФГОС»	12		12		Отчет о стажировке
VI.	<b>6. Итоговая аттестация</b>	0,5			0,5	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	

### Календарно-учебный график

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января 2024 г. до 31 декабря 2024 г. по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 4-5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Дистанционное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	