

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


И. Г. Нузуманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

Казань
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях переосмысления культурно-ценностных ориентиров в образовании безусловен рост требований к учителю, уровню развития его профессиональной компетентности.

Целью реализации данной программы повышения квалификации является:

- совершенствование и развитие компетенций учителя русского языка и литературы, связанных со способностями к проектированию, осуществлению и рефлексивному анализу педагогической деятельности в аспекте реализации положений Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ в условиях цифровой образовательной среды, а также организации системы преподавания предметов, русского языка и литературы, по обновлённому ФГОС;

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагога в области организации образовательной деятельности школьников по обновлённому ФГОС, эффективного использования цифровых технологий в современном образовательном пространстве.

Данная программа направлена на развитие компетенций учителей русского языка и литературы, связанных с работой в условиях многоязычия и поликультурности, повышения квалификации учителей-предметников по вопросам использования государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности.

Разработанная **программа предполагает совершенствование следующих компетенций педагогических работников**, т.е. учителей русского языка и литературы, в соответствии с обновлённым ФГОС:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, в том числе по обновлённому ФГОС;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов - русского языка и литературы;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета: русского языка и литературы;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся (дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов);

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую;

-готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

-способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

- готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Актуальность программы обусловлена её целями, представляющими собой теоретико-методическую помощь педагогу в освоении основополагающих принципов организации процесса обучения русскому языку и литературе по обновлённому ФГОС.

В рамках современной системы образования осознается, что обществу нужен учитель, способный к проектированию и реализации социально-педагогических, социально-психологических условий развития и становления человека. В настоящее время становится востребованным педагог с такой профессиональной компетентностью, которая позволила бы ему быть способным к осмыслению своей профессиональной миссии, построению лично развивающего и культуросообразного взаимодействия со своими учениками. Эффективность профессиональной деятельности зависит от оптимального соответствия субъекта деятельности социальным потребностям, нормам, условиям протекания этой деятельности. Являясь адаптивной по существу, по направленности на учащегося, педагогическая деятельность остается многокомпонентной, самостоятельной, однако зависимой от условий своей реализации.

Обновлённый ФГОС предъявляет новые требования к системе педагогического образования в целом.

Первостепенная задача современной образовательной системы — формирование личности, востребованной и успешной в условиях цифровой экономики. Компетенции XXI века, входящие в вариативную модель цифровой компетентности, преимущественно формируются в сферах общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования и в процессе профессиональной и повседневной деятельности человека. В процессе формирования используются цифровые и сетевые технологии.

Модуль «Цифровые технологии в современном образовательном пространстве» направлен на повышение компетентности педагога в области эффективного использования электронных образовательных ресурсов и средств ИКТ в цифровой образовательной среде разных уровней посредством развития ИКТ- компетентности, цифровой грамотности.

Развитие цифровых технологий, социальных сетей и мессенджеров повлекли за собой изменение общественных ценностей, привели к сетевой идентификации человека. Сформировался новый тип обучающихся, самостоятельно определяющих свою образова-

тельную траекторию, в которой также необходима помощь педагога в выборе правильного направления.

Модуль «Цифровые технологии в современном образовательном пространстве» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспортом федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – Программа) являются:

1.Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.2. ст.11, гл.9. ст.73, 74, гл.10. ст.76)

2.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761-н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

4. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

6. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы» (Утверждена постановлением Кабинета министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. № 110).

7.Концепция преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

Программа адресована педагогическим работникам **высшей, первой** квалификационных категорий, а также **без категорий**, реализующим программы основного и среднего общего образования **по русскому языку и литературе**.

Целью реализации данной программы повышения квалификации является:

- совершенствование и развитие компетенций учителя русского языка и литературы, связанных со способностями к проектированию, осуществлению и рефлексивному анализу педагогической деятельности в аспекте реализации положений Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ;

-формирование и развитие профессиональных компетенций педагога в области эффективного использования цифровых технологий в современном образовательном пространстве.

В связи с поставленной целью выделяется ряд *задач*, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения.

1. Обеспечение понимания специфических задач учителя-словесника, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьных курсов русского языка и литературы.

2. Задачи, связанные с овладением и совершенствованием учителем-словесником образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации положений Концепции преподавания русского языка и литературы; с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, осуществлять её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с современными требованиями и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

3. Задачи, связанные с умением осмысливать, анализировать практический опыт учебных ситуаций и урока с позиций смысла деятельности учителя и ученика с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Русский язык» и «Литература», а также межпредметных курсов.

4. Задачи, связанные с формированием системы знаний и умений о классификации современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и реализации различных моделей организации деятельности обучающихся, с развитием компетенций, необходимых для информационной активности педагогических кадров с учётом опыта и новых тенденций использования цифровых технологий в образовании.

5. Задачи развития компетенций, необходимых для построения эффективных учебно-воспитательных процессов по русскому языку и литературе с использованием ЦОР.

В содержание программы включены следующие модули и разделы:

Модуль 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновлённые) - 4 часа.

Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС» - 16 часов.

Модуль 3. «Воспитательная работа при обучении русскому языку и литературе в ОО, в том числе классного руководителя», о цикле занятий «Разговоры о важном» - 8 часов.

Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании русского языка и литературы» - 4 часа.

Модуль 5. «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирования мышления против терроризма и экстремизма» - 2 часа.

Модуль 6. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС - 26 часов.

Модуль 6 состоит из нескольких разделов:

раздел 6.1. Теоретико-методологическая компетентность учителя русского языка и литературы в современных условиях деятельности по обновлённому ФГОС, цифровой образовательной среде, а также реализации положений Концепции преподавания русского языка и литературы;

раздел 6.2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности;

Раздел посвящён проектной деятельности слушателей (6.2.1) и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Инновационные направления в преподавании русского языка и литературы в условиях обновлённого ФГОС в общеобразовательных организациях» (6.2.2.).

раздел 6.3. Практикумы.

Модуль 7. Итоговая аттестация.

Особенности форм организации деятельности слушателей

Освоение слушателями содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение содержит работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Каждый день стажировки по проблеме «Инновационные направления в преподавании русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды» определён по конкретной теме. Первый день – теме «Реализация системно-деятельностного подхода в урочных занятиях по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях в условиях обновлённых ФГОС», второй день – «Внеурочные занятия по русскому языку и литературе в условиях обновлённых ФГОС».

Особое внимание в ходе стажировки уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного образования по русскому языку и литературе. Проблемы рассматриваются, исходя из требований обновлённых ФГОС ОО, а также положений Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты индивидуально подготовленных ими проектных работ и др.

Основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положены Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544-н), Концепция преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637- р, обновлённый ФГОС, согласно которым планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни.	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык» и «Литература» в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в образовательном контексте русского языка и литературы) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Модули ДПП (М)</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<i>Модуль 1.</i>		
Федеральный государственный образ. стандарт НОО и ООО (обновлённые)	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике, в том числе при реализации образования по русскому языку и литературе	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
	ЗПД 2. Владеть современными методами и приёмами обучения русскому языку, в том числе как не родному.	ПК2. Обучение методам понимания сообщения: анализа, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	ЗПД 3. Знать основы лингвистической теории и перспективные направления развития современной лингвистики	ПК3. Осуществление этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни: интернет языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	ЗПД 4. Использовать потенциал предметов «Русский язык» и «Литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие социальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	ПК 4. Поощрение формирования эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человек.
	ЗПД 5. Иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знать доступные обучающимся лингвистические элементы этих приложений	ПК5. Осуществление совместно с обучающимися поиска обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
<i>Модуль 2</i>		

Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС.	ЗПД 1. Знать Нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов,
	ЗПД 2. Знать современные представления и классификацию нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности.	ПК2.Осуществление образовательного процесса с учётом классификации нарушений развития у детей.
	ЗПД 3. Знать технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	ПК 3.Использование в учебно-воспитательном процессе технологий обучения детей с ОВЗ.
	ЗПД 4. Знать особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	ПК4.Осуществление проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ с учётом их особенностей
<i>Модуль 3.</i>		
Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора), о цикле занятий «Разговоры о важном».	ЗПД 1. Знать основные аспекты современной воспитательной системы школьников РФ.	ПК 1.Реализация требований современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России.
	ЗПД 2. Знать направления и особенности воспитательной деятельности при обучении русскому языку и литературе в 5-11 классах ОО.	ПК 2.Осуществление преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» с использованием материалов, вызывающих у обучающихся интерес, т.е. «такое эмоциональное отношение к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом» (Баранов М.В.).
	ЗПД 3.Знать познавательный интерес каждого ученика, который выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик	ПК3.Использование учителем в учебно-воспитательном процессе по русскому языку и литературе материалы и задания репродуктивно-фактологического, описательно-поискового или творческого характера.
	ЗПД 4. Знать, что все задания и упражнения, используемые на уроках русского языка, должны быть основаны на цельных отрывках из художественных произведений,	ПК4. С целью воспитания нравственных качеств у учащихся использование учителем на уроках цельных отрывков из художественных произведений.

	позволяющих увидеть роль языковых средств в ткани произведения, а также способствующих воспитанию нравственных качеств у учащихся.	
	ЗПД 5. Знать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН).	ПК 5. Использование учителем на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе текстов, характеризующих образов героев, с целью организации обсуждения их обучающимися.
	ЗПД 6. Знать, что в воспитании современного школьника велика роль внеурочной работы с учащимися по русскому языку и литературе	ПК 6. Использование учителем различных форм внеурочной и внешкольной деятельности с учащимися: беседы, рассказы учителя или специально приглашённого человека, чтения вслух, часа занимательной грамматики, лингвистического бюллетеня, соревнований, конкурсов, занятия кружка русского языка, лекции, устного журнала, конференции, уголка русского языка, олимпиады по русскому языку <i>или</i> литературе, Недели русского языка и др.
<i>Модуль 4.</i>		
Цифровые технологии в преподавании русского языка и литературы.	ЗПД1.Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов.	ПК 1.Осуществление рефлексии уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметам «Русский язык», «Литература» и пути их преодоления.	ПК2.Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	ЗПД 3. Знать содержание ЦОР по школьным предметам «Русский язык», «Литература».	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды.
	ЗПД 4. Знать основные направления и модели использования современных ЦОР по предметам «Русский язык», «Литература»; терминологию цифрового образовательного пространства	ПК 4. Осуществление отбора содержания для обучения учебным предметам «Русский язык», «Литература» на основе компьютерных и мобильных приложений.

	ЗПД 5. Знать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН)	ПК 5. Использование различных видов информации (информационная компетентность).
	ЗПД 6. Знать существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов «Русский язык», «Литература»	ПК6. Следование социально - правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (социально-правовая компетентность).
<i>Модуль 5.</i>		
Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма.	ЗПД1. Знать психологические подходы, опасные для здоровья и жизни человека.	ПК1. Овладение умениями профилактики терроризма и экстремизма.
	ЗП2. Знать об элементах терроризма и экстремизма, встречающихся в молодёжной среде.	ПК2. Использование учителем в учебно-воспитательном процессе по русскому языку и литературе методы, формы, мероприятия, раскрывающие сути терроризма и экстремизма. Формирование у учащихся умений противостояния терроризму и экстремизму.
<i>Модуль 6.</i>		
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	ЗПД 1. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по русскому языку и литературе по обновлённому ФГОС.	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ЗПД 2. Использовать потенциал предметов «Русский язык» и «Литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие ассоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	ПК2. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	ЗПД 3. Овладеть основами современных педагогических методик и	ПК3. Определение на основе анализа учебной деятельности

	технологий проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Русский язык» и «Литература»	обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»		
	ЗПД 4. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому языку, литературе: содержательные, методические, оценочные, воспитательные			
	ЗПД 5. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе.			
	ЗПД 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»			
Модуль 7. Итоговая аттестация.	ЗПД 10. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с одарёнными детьми	ПК 6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		
	ЗПД 12. Разрабатывать и доступно представлять другим специалистам основные параметры индивидуально разработанных проектов.	ПК 8. Определение на основе анализа результативность нововведения, предложенных другими слушателями.		
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:				
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык» и «Литература» в формировании общей картины мира.				
Планируемые результаты обучения				
<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>

<p>ВД1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков по русскому языку, литературе в контексте введения ФГОС ОО и Концепции преподавания русского языка и литературы</p>	<p>Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по русскому языку и литературе</p>	<p>Знать нормативно-правовые документы реализации педагогической деятельности и методологические, теоретические и методико-технологические аспекты образования по русскому языку и литературе.</p>
	<p>ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного образования по русскому языку и литературе.</p>	<p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому языку, литературе: содержательные, методические, оценочные, воспитательные.</p>
	<p>ПК 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Использовать потенциал предметов «Русский язык» и «Литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по русскому языку и литературе.</p>

	<p>ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>Практическое использование воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по русскому языку и литературе.</p>
	<p>ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведе-</p>

				ния, дети с зависимостью.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 6. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык» и «Литература» в формировании общей картины мира.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «Русский язык» и «Литература».	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учётом требований, указанных в Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р)	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Русский язык» и «Литература», «Русский родной язык»
	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподаваемых предметов «Русский язык» и «Литература».	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательных программ по предметам «Русский язык» и «Литература».	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»

1.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2					2	2							
1.3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2					2		2						
1.4. Технология обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2					2	2							
1.5. Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании	2					2	2							
1.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел.	2					2		2						
1.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2					2	2							
1.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	1,75					1,75	1,75							
Всего:	15,75					15,5	11,75	4						
Итоговая аттестация (в форме теста)	0,25													0,25
ИТОГО:	16					15,75	11,75	4						0,25
Модуль 3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора), о цикле занятий «Разговоры о важном».	8					8	2	6						
3.1. Основная задача школы - гражданское воспитание обучающихся	4					4	1	3						
3.2. Художественный текст как дидактический материал для реализации воспита-	4					4	1	3						

Итого по модулю 6:	38	38	11	27									
Модуль 7. Итоговая аттестация	0,25												
ИТОГО:	72	72	6	47		18,75	12,75	6,0		0,75			0,25

2 (2x2), 4 (x2) - практические занятия проводятся в делённых группах, т.е. в двух подгруппах.

Календарно-учебный график. Занятия ГАОУ ИРО РТ проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение