

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Т. Н. Нулманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Концептуальные методические аспекты подготовки к различным форматам ГИА по русскому языку и литературе в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП

КАЗАНЬ
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования подготовка учащихся к выполнению практических заданий форматов Государственной итоговой аттестации в 9-ых и 11-ых классах (ОГЭ и ЕГЭ) является одной из основных задач педагогических работников образовательного учреждения.

Осуществление педагогической деятельности в новых условиях направлено на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников, что означает воспитание всесторонне развитой, грамотной личности, способной к любым формам коммуникации. Соответственно, возрастает значимость гуманитарного образования, основой которого в Российской Федерации является русский язык.

Как следствие, особую важность приобретают эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий и отражающиеся в результативности испытаний Государственной итоговой аттестации. В деятельности педагога на передний план выходит умение строить педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Предлагаемая нами образовательная программа нацелена на оказание помощи педагогам образовательных учреждений в освоении эффективных способов педагогической деятельности в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Концептуальные методические аспекты

подготовки к различным форматам ГИА по русскому языку и литературе в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП» (далее – Программы) являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

4. ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

Программа адресована педагогическим работникам первой квалификационной категории, реализующим программы основного и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

1. Цель обучения

Целью данной программы повышения квалификации является развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы,

связанных с педагогической деятельностью в рамках подготовки к формам ГИА согласно требованиям обновленных ФГОС ООО.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатель повысит свой преподавательский уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни.	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограничен-	6

		ными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в образовательном контексте русского языка и литературы) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Модули ДПП (М)</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<i>Модуль 1.</i>		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике, в том числе при реализации образования по русскому языку и литературе.	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
<i>Модуль 2</i>		
«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.
	ЗПД 2. Знать современные представления и классификацию нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности.	ПК2. Осуществление образовательного процесса с учётом классификации нарушений развития у детей.
	ЗПД 3. Знать технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС в условиях реализации инклюзивного образования	ПК 3. Использование в учебно-воспитательном процессе технологий обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС.
	ЗПД 4. Знать особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей	ПК4. Осуществление проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута

	с ОВЗ, в том числе с РАС	та для детей с ОВЗ, в том числе с РАС с учётом их особенностей
<i>Модуль 3.</i>		
«Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»	ЗПД 1. Знать основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя	ПК 1. Реализация требований современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России
	ЗПД2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	ПК 2. Осуществление адресной работы с обучающимися.
	ЗПД 3. Знать профессиональные обязанности, цель и задачи учителя	ПК 3. Осуществление деятельности с одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением, в том числе с ОВЗ
	ЗПД 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации внеурочной деятельности по предмету	ПК 4. Осуществление внеурочной деятельности по предмету в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.
<i>Модуль 4.</i>		
Цифровые технологии в преподавании предмета	ЗПД 1. Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов.	ПК 1. Осуществление рефлексии уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметам «Русский язык и литература» и пути их преодоления.	ПК2. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	ЗПД 3. Знать содержание ЦОР по школьным предметам «Русский язык и литература»	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды.
	ЗПД 4. Знать основные направления и модели использования современных ЦОР по предметам «Русский язык и литература»; терминологию цифрового образовательного пространства	ПК 4. Осуществление отбора содержания для обучения учебным предметам «Русский язык и литература» на основе компьютерных и мобильных приложений.
	ЗПД 5. Знать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и	ПК 5. Использование различных видов информации (информационная компетентность).

	нормы (СанПиН)	
	ЗПД 6. Знать существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов «Русский язык и литература»	ПК 6. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (социально-правовая компетентность).
<i>Модуль 5.</i>		
Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	ЗПД 1. Знать основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму; Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.	ПК 1. Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.
<i>Модуль 6.</i>		
Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, о профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19 в эпидемическом сезоне.	Осуществление и организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии
<i>Модуль 7.</i>		
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	ЗПД 1. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по русскому языку и литературе.	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ЗПД 2. Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	ЗПД 3. Овладеть основами современных педагогических методик и технологий проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Русский язык и литература»	

	ЗПД 4. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому языку, литературе: содержательные, методические, оценочные, воспитательные	
	ЗПД 5. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе.	
	ЗПД 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература»	ПК 5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»
	ЗПД 7. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с одарёнными детьми	ПК 6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Итоговая аттестация	ЗПД 1. Разрабатывать и доступно представлять другим специалистам основные параметры индивидуально разработанных проектов	ПК 1. Определение на основе анализа результативность нововведений, предложенных другими слушателями
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		

Планируемые результаты обучения

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Концепции препода-	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков по русскому языку, литературе в контексте введения ФГОС ОО и Концепции препода-	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного обра-	Знать нормативно-правовые документы реализации педагогической деятельности и методологические, теоретические и методико-технологические аспекты образо-

	вания русского родного языка и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	вания русского родного языка, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	зования по предметам «Русский язык и литература»	вания по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе образовательных минимумов и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детьми.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому родному языку, содержательные, методические, оценочные, воспитательные.
	ПК 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Практическое использование воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе в урочной и	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам

		внеурочной деятельности.	образования по предметам «Русский язык и литература»	«Русский язык и литература»
	ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью	Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 6. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Русский язык и литература» в формировании общей картины	Разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предметам «Русский язык и литература»	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учетом требований Концепции преподавания рус-	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по «Русский язык и литература»

	мира.		ского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации и Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации	
	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподаваемых предметов «Русский язык и литература»	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательной программы по предметам «Русский язык и литература»	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»

**4. Учебный план
программы повышения квалификации
«Особенности работы с различными форматами ГИА при преподавании
учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации
ФГОС ООО (обновленные)»**

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы: педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

Цель обучения: целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа.

Режим обучения не более 36 часов в неделю (2 недели)

Форма обучения: очное (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

**5. Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Особенности работы с различными форматами ГИА при преподавании
учебного предмета «Русский язык» и «Литература» в условиях реализа-
ции ФГОС ООО»**

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, минипроект. и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практические, семинарские занятия		лекции	практ. занятия форум, вебинары					
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)						4	2	2					
<i>Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней</i>	4					4	2	2					
ИТОГО:	4					4	2	2					
Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»													
<i>Тема 2.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования</i>	2					2	2						

<i>Тема 2.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности</i>	2					2	2							
<i>Тема 2.3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)</i>	2	2		2										
<i>Тема 2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования</i>	2					2	2							
<i>Тема 2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»</i>	2					2	2							
<i>Тема 2.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел</i>	2	2		2										
<i>Тема 2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ</i>	2					2	2							
<i>Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС</i>	2					1,75	1,75							
ИТОГО	15,75	4		4		11,75	11,75							
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25					0								0,25
ИТОГО	16	4		4		11,75	11,75				0,25			0,25

Модуль 3. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»														
<i>Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации</i>	1					1	1							
<i>Тема 3.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества воспитания</i>	1					1	1							
<i>Тема 3.3. Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания</i>	2					2	2							
<i>Тема 3.4. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя</i>	2					2		2						
<i>Тема 3.5. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)</i>	1,75					1,75	1,75							

Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25												0,25	0,25
ИТОГО	8					7,75	5,75	2					0,25	0,25
Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»														
<i>Тема 4.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн- платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе.</i>	4				4									
Модуль 5. «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма»														
<i>Тема 5.1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия</i>	2					2	1	1						
Модуль 6. «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»														
<i>Тема 6.1. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии</i>	1	1				1	1							
ИТОГО	7	7				4	3							
Модуль 7. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»														
<i>7.1. Концепция форм контроля, входящих в ГИА, и характер КИМ для 9 и 11 клас-</i>	5		2		3									

сов																			
Тема 7.1.1. ФГОС (обновленные) и изменения в концепции форм контроля ГИА по русскому языку.			1																
Тема 7.1.2. Обзор существующих творческих коллективов, создающих варианты КИМ.																			
Тема 7.1.3. Объем и содержание лингвистического материала в составе формата КИМ					3														
7.2. Структурные особенности варианта КИМ для 9 и 11 классов	6	2	4																
7.2.1. Тестовая часть КИМ для 9 класса. Изменения в количестве и содержании заданий			1																
7.2.2. Тестовая часть КИМ для 11 класса.			1																
7.2.3. Сходства и различия при подготовке к выполнению тестовой части КИМ в 9 и 11 классах			1																
7.2.4. Задания и рекомендации вспомогательного характера (не включаемые в КИМ).			1																
7.3. Типичные ошибки тестовых заданий в КИМ 9 и 11 классов	8		5		3														
7.3.1. Орфоэпия. Орфография. Структурно-морфемный принцип решения орфографических задач		3	2		1														
7.3.2. Пунктуация, структурный принцип анализа простого и сложного предложения. Анализ предложения «от преди-		2	3		1														

ката».														
7.3.3 Культура речи. Текстология. Стилистика.		2			1									
ИТОГО:	33	33	25		8									
7.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	7,75	7,75												
7.4.1. Задания с развернутым ответом (творческие формы работы в ГИА): ошибки и критерии оценивания	1,75			1,75										
7.4.2. Стажировка «Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как средства эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ	6		6											
ИТОГО:	7,75	7,75	6	1,75										
ИТОГО:	71,75	52	16	36		18,75	13,75	5						0,25
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО:														0,25
ИТОГО:	56	31	16	15		18,75	13,75	5		0,75				0,5

*Данные модули и темы включены в программу в соответствии с пунктами 3.2. Приложения №1 «Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки» к приказу МО и Н РТ № под-1398/19 от 03.10.2019 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 году»

6. Календарно-учебный график

Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается

ливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10 <i>5-я пара</i> (консультация) 16.20 – 17.50	Заочное (дистан- ционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часа
Вторник, дата		Заочное (дистан- ционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 3 часа (Итоговая атте- стация)
Среда, дата		Заочное (дистан- ционное) обучение Самостоятельная работа 3 часа	Очное обучение 6 часов	
Четверг, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	
Пятница, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов (стажировка)	
Суббота, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	