

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ЦПО ПРО-РТ

« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**«Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в
условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

(для учителей, преподающих родной (татарский) язык и литературу (родные языки),
имеющих высшую, первую квалификационную категории и без категории)

Казань
2023

Общая характеристика программы

Включение в инвариантную часть федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предметной области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» влечёт за собой изменения в языковой политике образовательных организаций. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения родному татарскому языку и литературе и государственному (татарскому) языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе по татарскому языку и литературе предполагает знание теоретических основ предмета и методическую грамотность учителей по внедрению элементов технологий обучения, информационных технологий в учебный процесс.

Предметные области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература», как и другие предметные области общего образования, находятся в процессе изменений, касающихся их целей, задач, технологий обучения и воспитания. В данной связи учителя родного (татарского, русского) языка и литературы оказываются перед необходимостью динамичного и существенного обновления своих профессиональных компетенций, прежде всего в области методики обучения татарскому языку и литературе, освоения образовательных технологий деятельностного типа, инновационных образовательных практик, интерактивных методов обучения, осуществления мониторинга качества учебного процесса, применения новых форм оценки качества учащихся. Поэтому для осуществления деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС и профессиональными стандартами педагогу необходимо владеть теоретическими и прикладными знаниями и умениями из области педагогической и возрастной психологии, акмеологии, социальной психологии, психологии девиантного поведения и специальной психологии. Таков ориентир дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Содержание программы «Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО» обеспечивает создание условий для развития у учителей татарского языка и литературы компетенций, связанных с организацией образовательного процесса в школе по предмету с учетом требований обновленных ФГОС, освоение передового педагогического опыта.

Программа опирается на деятельностный подход в преподавании родного (татарского) языка и (или) государственного языка Республики Татарстан; литературы на родном языке, на компетентностную модель результатов

образования, что обеспечивает реализацию обновленного варианта ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и

выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Актуальность Программы обусловлена её целями, представляющими собой теоретико-методическую помощь педагогу в освоении основополагающих принципов организации процесса обучения языкам в ОО по ФГОС в условиях полилингвизма с одной стороны, а также необходимостью реализации профессионального стандарта педагога, предъявляющего новые требования к квалификации учителя. Профессиональный стандарт повышает не только ответственность педагога за результаты своего труда, но и требования к квалификации в соответствии с установленными критериями ее оценки. Новые подходы и требования к квалификации педагога диктуют необходимость формирования у учителя таких компетенций, как работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание татарского, русского, иностранного языка учащимся, для которых они не является родным и требует от учителя специфического содержания конкретных (педагогической, этнокультурной и коммуникативной) компетенций; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и серьезные отклонения в поведении и т.д. Выделенные критерии и уровни сформированности этих компетенций позволяют определить подходы и принципы к отбору содержания программы повышения квалификации и построить технологическую модель развития указанных компетенций учителя.

В Программе рассматриваются актуальные проблемы и современные подходы к филологическому образованию в ОО; они направлены на создание развивающей образовательной среды и обеспечение условий обучения для совершенствования освоенных и получения новых профессиональных компетенций учителя, которые коррелируются с трудовыми функциями и трудовыми действиями педагога в профессиональных стандартах и являются, на наш взгляд, особо важными в соответствии с требованиями современного государственного заказа в сегодняшней социальной ситуации. Программа позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогических кадров с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

В Программе реализуются модульно-компетентный подход, коммуникативный (диалоговый) подход, деятельностный (коммуникативно-деятельностный), сопоставительный подход к преподаванию языка, что достигается посредством использования наряду с традиционными и современных образовательных технологий: проблемных, интерактивных, проектных, информационно-коммуникационных и др.

Цель программы:

- совершенствование знаний в области теории и методики преподавания татарского языка и литературы через освоение современных подходов, содержания и технологий, усовершенствование методик преподавания учебных предметов гуманитарного цикла в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО и формирование профессиональных компетенций;

- оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначении и функций ФГОС ОО;

- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования профессиональных качеств учителя-филолога в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- создание психолого-педагогических условий для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня, для овладения слушателями основами современных педагогических технологий.

В связи с поставленной целью выделяется ряд **задач**, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения:

1. Ознакомить слушателей законодательством, регулирующим отношения в области образования, объяснить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания языка и литературы.

2. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов в системе школьного образования.

3. Выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования.

4. Формировать у учителей базовых навыков профессионального использования компьютерной техники и соответствующих программных продуктов.

5. Способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания родного языка и литературы с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Родной язык и (или) государственный язык Республики Татарстан», «Литература на родном языке», а также межпредметных курсов.

6. Ознакомить обучающихся с актуальными технологиями педагогической деятельности.

7. Повысить компетенцию учителей родного языка и литературы в области планирования и организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

8. Вооружить слушателей практическими методами исследовательской и проектной деятельности и развить творческое мышление и культуру исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель получит возможность *освоить*:

- концептуальное, нормативно-правовое, информационно-методическое, технологическое, методическое сопровождение филологического образования в основной школе;

- основные требования к профессиональной компетентности учителя родного языка и литературы, предъявляемые профессиональным стандартом, диктуемые обновленным ФГОС ООО, ФООП;

научиться:

- планировать свою профессиональную деятельность с учётом введения в действие ФГОС ООО, профессионального стандарта;

- отбирать, апробировать и внедрять современные модели организации языкового и литературного образования в основной школе, организовывать мониторинг их эффективности.

- анализировать образовательный процесс, его отдельные компоненты;

- обосновать выбор форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

- разрабатывать фрагменты уроков, в которых реализуется оценочная деятельность учителя;

- конструировать учебно-познавательные и учебно-практические задачи урока;

расширить опыт:

- анализа образовательного процесса, его отдельных компонентов;

- обоснования выбора форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

- адаптации дидактических материалов для формирования и развития у обучающихся навыков самооценки;

- использования коммуникативной деятельности для продуктивного решения педагогических задач.

Освоение слушателями содержания программы осуществляется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, на стажировочных площадках. Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе введения в действие ФГОС ООО, коллективной дискуссии, тренингам, мастер-классам, творческим лабораториям и т.д. Непосредственно в ходе стажировки осуществляется представление современных моделей и форм организации языкового и литературного образования в основной школе. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной ими проектной работы.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя филологическое образование	ПК 1. <u>Умение работать</u> с нормативными документами по вопросам преподавания родных языков.
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на <u>умение</u> оказания помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного филологического образования	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» с учётом индивидуальных особенностей учащихся	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература»
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми	ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» в формировании общей картины мира.		

Планируемые результаты обучения:

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<p>ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1. Организация образовательного процесса и реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере национального образования в соответствии с законодательством РФ и РТ ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ и РТ в области национального образования. Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков в контексте введения ФГОС ОО</p>	<p>Проектировать, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО, законодательством РФ и РТ, с учетом основных тенденций преподавания родного (татарского) языка и литературы. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций.</p>	<p>Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и национального образования. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития национального образования: содержательные, методические, оценочной, воспитательные.</p>
<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3. Проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий ПК 4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Родной (татарский язык)», «Родная (татарская) литература». Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ОО. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне</p>	<p>Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Знать цели, задачи, основные понятия в области преподавания татарского языка и литературы; современные методики и технологии обучения. Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в</p>

	<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>		<p>трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
--	--	--	--	---

Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному языку и литературе, государственному (татарскому) языку, в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- без квалификационной категории.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в
условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Срок обучения: 56 часов.

Форма обучения: очно-заочная

	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			всего	из них			всего	из них						
				лекции	Практикумы стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия					
1.	Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»													
1.1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО» (обновленные) Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	4	4	4										
1.2.	Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	1,75					0,25	
1.3.	Профориентационный минимум	2					2	1,75					0,25	
2	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»													

эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»														
Проектная деятельность	3,75									3,75				
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО:	56		16	32			3,5			3,75		0,5		0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО «ИРО РТ» согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30		Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10		Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционно е обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционно е обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Дистанционно е обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционно е обучение	Очное обучение	