

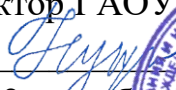
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЛОКАЛЬНОЙ НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, В ТОМ
ЧИСЛЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В
НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»**

(руководители, заместители руководителей образовательных организаций,
руководители, заместители руководителей, заведующие отделами учреждений до-
полнительного образования детей и взрослых)

КАЗАНЬ

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением, носят правовой характер. Их осуществление базируется на правовых предписаниях, содержащихся в нормах законов и подзаконных актов, составляющих сформированное за последнее время образовательное право. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности. Организация сама определяет организационные структуры управления, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывает свой устав. Все вышеперечисленные документы являются локальными актами образовательной организации.

Актуальность курса обусловлена существенным изменением правового поля системы образования: введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», инклюзивного образования, усиления роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи. Законодательные инициативы, регулирующие современную систему образования актуализировали модернизацию нормативно-правового, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности руководителей системы общего и дополнительного образования. Кроме того, ошибки в локальных нормативных актах могут послужить причиной нарушения законных прав и обязанностей участников образовательных отношений. Управленческая практика показывает, что у руководителей образовательных организаций, которые ответственны за создание, утверждение и реализацию локальных нормативных актов возникают затруднения, как в понимании правовой природы локальных нормативных актов, так и сложности их создания, сопровождением их реализации¹.

¹ Особо следует отметить затруднения, связанные не столько самой разработкой локальных актов, сколько реализацией самих локальных актов.

Кроме того, ошибки в локальных нормативных актах могут послужить причиной нарушения законных прав и обязанностей участников образовательных отношений. Управленческая практика показывает, что у руководителей образовательных организаций, которые ответственны за создание, утверждение и реализацию локальных нормативных актов возникают затруднения, как в понимании правовой природы локальных нормативных актов, так и сложности их создания, сопровождением их реализации². Директор школы, образовательной организации ДОД становится инициатором и участником разработки нормативно-правовых документов, т.е. непосредственным участником нормотворческого процесса. В курсе **«Технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях»** рассматриваются понятия «локальной нормативно-правовой базы образовательной организации», локальных актов образовательной организации, их основные характеристики, признаки и виды локальных актов, рассматриваются принципы издания локальных актов. Особое внимание уделяется процедуре издания локальных нормативных актов (процесс локального правотворчества), структуре локального нормативного акта, и самое главное – процедуре реализации локального акта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях» ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей. Программа включает раскрытие

² Особо следует отметить затруднения, связанные не столько самой разработкой локальных актов, сколько реализацией самих локальных актов.

актуальных проблем образовательного нормотворчества³ в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

Согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 22 сентября 2022 г. №под-1630/22 «О разработке адресных программ для работников образования РТ на 2023 г.» представленная программа повышения квалификации, наряду с традиционными модулями включает **инвариантные модули:**

- Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии (1 л-пр. час);
- Обеспечение безопасности в образовательной организации (3 л-пр. час);
- Стратегические вопросы воспитания (4 л-пр. час);
- Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (4 л-пр. час) ;
- Цифровая трансформация (4 л-пр. час.);
- Антикоррупция, финансовая грамотность (3 л-пр. час).

Учитывая специфику программы, выше обозначенные модули частично представлены в **дистанционном модуле** «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях».

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, формирование новых компетенций необходимых для разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, этико-правовых форм отношений участников образовательного процесса, адаптации трудового законодательства к особенностям конкретной образовательной организации.

³ «Нормотворчество... представляет собой процесс создания или санкционирования общеобязательных правил поведения (норм), регулирующих поведение участников» определенных правовых отношений» (Земсков В.А., 2008).

Задачи:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности руководителей общего и дополнительного образования в области модернизации нормотворческой деятельности в новых социально-экономических условиях;
- формирование у слушателей представлений о структуре и содержании локальных нормативных актов образовательной организации;
- освоение слушателями технологий разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов образовательной организации;
- овладение слушателями способами и механизмами принятия, изменения и отмены локальных нормативных актов.

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях». В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие компетенции⁴:

- организация разработки и утверждение локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение деятельности образовательной организации локальными актами в разных видах и формах функционирования и развития этой образовательной организации;
- организация разработки локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы муниципальной власти, социальных партнеров и иные организации.

⁴ Основанием выбора компетенций стал профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н)

Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **должен знать:**

- законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования;

- законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан в области кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий педагогических и иных работников образовательной организации;

- нормативно-правовые акты и документы федерального, регионального и муниципального уровней, на основе которых осуществляется разработка локальных нормативных актов общеобразовательной организации, образовательной организации дополнительного образования детей;

- основы делопроизводства и администрирования;

уметь:

- использовать проектную деятельность как технологию для разработки локальной нормативной базы образовательной организации общего и дополнительного образования;

- осуществлять анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней с целью определения перечня локальных нормативных актов общеобразовательной организации;

- применять правовые нормы при создании системы локальных нормативных актов общеобразовательной организации;

- уметь разрабатывать (и/или совершенствовать) локальные нормативные акты общеобразовательной организации;

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане образовательная программа включает следующие модули:

- современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях – 18 л-пр. ч.;

- психолого-педагогические основы деятельности руководителей общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей при разработке и принятия локальных нормативных актов – 8 л-пр. ч.;

- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя, заведующего отделом) общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов – 27 л-пр. ч.;

- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителей общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов – 19 л-пр.ч.

В первом модуле «современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях» изучаются особенности законодательства в сфере образования, трудового законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан, а также документы Федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций общего и дополнительного образования⁵. Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требует модернизации системы локальных нормативных правовых актов образовательной организации, что обусловливается рядом новых требований к содержанию и организации образовательного процесса. Рассматриваются вопросы понимания того, что такое «локальная нормативно-

⁵ Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), Порядка

правовая база образовательной организации», «локальный нормативный акт»⁶, описывается классификация локальных нормативных актов образовательной организации как общего, так и дополнительного образования. Вместе с тем в этом модуле предусматривается раскрытие вопросов, ответы на которых представлены в инвариантных модулях.

Во втором модуле «психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей при разработке и принятия локальных нормативных актов» представлены методологические основы и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучается общая характеристика управления образованием в современных социально-экономических условиях. Рассматриваются вопросы, связанные с субъектно-образующим управлением персонала образовательной организации, кадровые механизмы управления персоналом: подбор, адаптация и мотивация сотрудников. Особую значимость в рамках программы приобретает механизм управления конфликтами в образовательной организации и организация профессиональной деятельности руководителя в контексте разработки и реализации локальных нормативных актов.

Третий модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя и его команды по разработке и принятию локальных нормативных актов» посвящен вопросам структуры и содержания локальных нормативных актов, изменения и отмены (прекращения действия) локальных нормативных актов. Рассматривается условное деление локального нормативного акта на три части: общая часть, основная часть, заключительная часть. Также изучаются законы и подзаконные акты, положения которых необходимо учитывать при разработке локальных нормативных актов.

Рассматривается вопрос о необходимости учета мнения представительных органов работников при составлении локальных нормативных актов. Уделяется внимание формальной стороне принятия локального нормативного акта, а также

⁶ ст. 8 ТК РФ: локальный нормативный акт – документ, содержащий нормы трудового права, который принимается работодателем в пределах его компетенции в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

процедуре ознакомления работников организации с принятыми локальными нормативными актами и контроля за их реализацией. Завершают тему вопросы, связанные с внесением изменений и отменой локальных нормативных актов.

Четвертый модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающих при разработке и принятии локальных нормативных актов» рассматривает разработку слушателями нормативно-правовой базы образовательной организации.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание образования, методы и технологии обучения слушателей программы, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Проектирование содержания образования основывается на задачах реальной профессиональной деятельности слушателей программы, решаемых ими в своей повседневной практике.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования. Программа может быть реализована посредством обучения корпоративных команд, включающих руководителей, заместителей руководителей и заведующих отделами ДОД образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций.

Кейсы практических заданий к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

При проведении практических занятий по различным аспектам проектирования локальных нормативных актов (в модулях данной программы) предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов Республики Татарстан. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального и основного общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, а также результатов деятельности региональных инновационных площадок, размещенных на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава и специалисты ГАОУ ДПО «ИРО РТ» сотрудники кафедры педагогики и управления, лаборатории авторских и педагогических школ, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. n 250н "Об утверждении профессионального стандарта "руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.).

Описание форм итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы по разработке проекта локального нормативного акта (предмет локального нормативного акта зависит от актуальности на момент обучения слушателей). Проектная работа позволяет слушателям курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, применить опыт работы, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность в рамках нормотворческой деятельности.

Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется при трудоёмкости 72 час. Для этого разработаны учебный план, учебно-тематический план и рабочие программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей и взрослых в новых социально-экономических условиях»

(руководители, заместители руководителей образовательных организаций, руководители, заместители руководителей, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

Цель обучения: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, формирование новых компетенций необходимых для разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, этико-правовых форм отношений участников образовательного процесса, адаптации трудового законодательства к особенностям конкретной образовательной организации.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности руководителей общего и дополнительного образования в области модернизации нормотворческой деятельности в новых социально-экономических условиях;
- формирование у слушателей представлений о структуре и содержании локальных нормативных актов образовательной организации;
- освоение слушателями технологий разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов образовательной организации;
- овладение слушателями способами и механизмами принятия, изменения и отмены локальных нормативных актов.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Мин-

здоровьесоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., а также требования профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. n 250н " Об утверждении профессионального стандарта "руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.), где прописаны знания и умения руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования, профессиональных стандартов педагога дополнительного образования детей и взрослых, руководителя общеобразовательной организации.

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования» (18 л.-пр.ч.)-дистанционный модуль.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя УДОД, заведующего отделом дополнительного образования» (8 л.-пр. ч.).

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя УДОД, заведующего отделом дополнительного образования по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ (27 л-пр.час.).

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающие при разработке и принятии локальных нормативных актах. Проектная работа. Стажировка по прикладным аспектам нормотворческой деятельности руководителя общего и дополнительного образования, заведующего отделом дополнительного образования. Итоговая аттестация» (19 л.-пр.ч.).

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – руководители образовательных организаций общего и дополнительного образова-

ния детей, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточна я аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	Ккнтрольная работа	тестирование	
		всего	Из них			всего	Из них							
			лекции	Практикумы, стажировка	Практич. практические, семинар. занятия. зан.ания		лекции	Практ. занятия	Форум, вебинары					
1 модуль «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях (18 л.-пр.ч.)»														
1.1. Изменения в нормативно-правовой базе (2019–2023 годы), регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций						3	1	1,75				0,25		
1.2.Стратегически е вопросы воспитания						2	1	0,75				0,25		
1.3.Особенности организации работы с детьми с ОВЗ						4	2	2						
1.4.Обеспечение безопасности в образовательной организации						3	2	0,9					0,1	
1.5.Цифровая трансформация						2	2							
1.6.Антикоррупция, финансовая грамотность						3	3							
1.7.Организация профилактики гриппа и других респираторных инфекций не гриппозной этиологии						1	1							
ИТОГО						18	12	5.4				0.5	0.1	

2. Модуль													
«Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке, принятия, изменения и отмены (прекращения действия) локальных нормативных актов»(8 л.-пр. ч.)»													
2.1. Психологические основы управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации заведующего отделом УДОД		2	1		1								
2.2. Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке и принятия локальных нормативных актов		4	2		2								
2.3. Психология маркетинга в системе ДОД		2	1		1								
ИТОГО		8	6		2								
3. Модуль													
«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя, заведующего отделом) общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов» (27 л.-пр.ч.).»													
3.1. Порядок разработки локального нормативного акта		5	2		2, 75							0,25	
3.2. Компетенция образовательной организации		3	1		2								
3.3. Учет мнения представительного органа работников при принятии локального нормативного акта. Учет мнения других участников образовательных отношений		4	2		2								
3.4. Принятие локального нормативного акта. Ознакомление работников с принятыми локальными нормативными актами.		5	1,75		3							0,25	
3.5. Процедуры изменения и отмены локального нормативного акта		4	1		3								
3.6.		6	2		4								
Итого		27	9,75		16,75							0,5	
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающие при разработке и принятии локальных нормативных актах													
4.1. Юридическая техника при принятии локального нормативного акта	2,75				2,75								
4.2. Разработка проекта локального нормативного акта с учетом действующих локальных актов в организации.	4				4								
4.3. Стажировка	12				12								
Итоговая аттестация	0,25				0,25								

	19													
ИТОГО	72		12	31	10	19	10,9	4,75		0,5	1	1,25	0,1	

Учебно-тематический план

Наименование раздела, дисциплины, модуля		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация		
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час			реферат, минипроект и др.	Контрольная работа	тестирование			
		всего	Из них			всего	Из них							
			лекции	Практикумы, стажировка	практические, семинар. занятия.		лекции						Практ. занятия	Форум, вебинары
1 модуль														
«Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях (18 л.-пр.ч.)»														
1.1. Изменения в нормативно-правовой базе (2019–2023 годы), регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций						3	1	1,75				0,25		
1.2.Стратегически е вопросы воспитания						2	1	0,75				0,25		
1.3.Особенности организации работы с детьми с ОВЗ						4	2	2						
1.4.Обеспечение безопасности в образовательной организации						3	2	0,9					0,1	
1.5.Цифровая трансформация						2	2							
1.6.Антикоррупция, финансовая грамотность						3	3							
1.7.Организация профилактики гриппа и других респираторных инфекций не гриппозной этиологии						1	1							
ИТОГО						18	12	5,4				0,5	0,1	
2. Модуль														
«Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке, принятия, изменения и отмены (прекращения действия) локальных нормативных актов» (8 л.-пр. ч.)»														

2.1. Психологические основы управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации заведующего отделом УДОД		2	1		1									
2.2. Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке и принятия локальных нормативных актов		4	2		2									
2.3. Психология маркетинга в системе ДОД		2	1		1									
ИТОГО		8	6		2									
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя, заведующего отделом) общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов» (27 л.-пр.ч.).»														
3.1. Современные нормативно-правовые основы разработки и принятия локальных нормативных актов		3	1		1, 75							0,25		
Понятие локального нормативного акта														
Формы и виды локального нормативного акта														
3.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по разработке и принятию локальных нормативных актов		12	5,75		6							0,25		
Порядок разработки локального нормативного акта			1		1									
Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (ст.28 ФЗ-273, редакция от 07.10.2022 — действует с 13.10.2022)			2											
Учет мнения представительного органа работников при принятии локального нормативного акта. Учет мнения других участников образовательных отношений			1		1									
Принятие локального нормативного акта. Ознакомление работников с принятыми локальными нормативными актами			1		1									
Процедуры изменения и отмены локального нормативного акта					2									

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные от 28 сентября 2020 г. N 28			1		1									
3.3. Нормативно-правовые основания работы с детьми с ОВЗ в условиях общего и дополнительного образования		2			2									
3.4. Реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		4	2		2									
3.5. Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие разработку пакета программной документации в образовательной организации ДОД (образовательная программа учреждения, программа развития УДОД, положение о разработке общеразвивающих и предпрофильных программ и др.)		6	2		4									
Итого		27	10,7 5		15,7 5							0,5		
4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающие при разработке и принятии локальных нормативных актов		18,7 5			18,7 5									
4.1. Юридическая техника при принятии локального нормативного акта. Типичные нарушения при разработке локального акта.		2,75			2,75									
4.2. Разработка проекта локального нормативного акта с учетом действующих локальных актов в организации.		4			4									
4.3. Стажировка		12			12									
Итоговая аттестация		0,25			0,25									
ИТОГО		72												

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение