

Т.Б. ФИЛИЧЕВА

О.С. ОРЛОВА

Т.В. ТУМАНОВА

ОСНОВЫ

ДОШКОЛЬНОЙ

ЛОГОПЕДИИ



Профессиональные
рекомендации

Диагностика,
коррекция
и профилактика
нарушений речи

Соответствует ФГОС



Т.Б. ФИЛИЧЕВА

О.С. ОРЛОВА

Т.В. ТУМАНОВА

ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ

108136

Издание учебника посвящено
145-летию Московского педагогического государственного университета



Москва
2019



*Посвящается светлой памяти выдающихся ученых отечественной логопедии —
профессору Р. Е. ЛЕВИНОЙ, профессору Г. В. ЧИРКИНОЙ*

Филичева Татьяна Борисовна — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МГГУ им. М.А. Шолохова, кафедры логопедии МГПУ, академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского. Автор более 150 научных и учебно-методических трудов, среди которых учебники «Логопедия», «Основы логопедии», «Методическое наследие» и др. Ведущий специалист в коррекционной педагогике, по версии международной энциклопедии «Who is who of professional and business women» (2002). Имеет государственные награды.

Орлова Ольга Святославна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии МГГУ им. М. А. Шолохова, профессор кафедры логопедии МГПУ, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии ФМБА России», академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского, автор более 200 научных и учебно-методических работ. Вице-президент Ассоциации фонистров и фонопедогов, ассоциации «Дефектолог». Главный редактор журналов «Логопедия», «Школьный логопед». Имеет государственные награды.

Туманова Татьяна Володаровна — доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МГГУ им. М.А. Шолохова, кафедры логопедии МГПУ, академик Академии медико-технических наук, ученый секретарь диссертационного совета по коррекционной педагогике. Автор более 130 научных и учебно-методических работ.

О-75 **Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. — Москва : Эксмо, 2019. — 320 с. : ил.**

ISBN 978-5-699-68972-9

Логопедическую работу среди детей с речевой патологией нужно начинать с самого раннего возраста. Заведующие ДОУ, методисты, воспитатели должны знать, не только как формируется речь в норме, но и с какими отклонениями и последствиями им придется столкнуться в процессе развития дошкольника. В пособии даны четкие рекомендации к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи, обозначена важность и необходимость взаимодействия участников образовательного и реабилитационного процессов. Успех ранней коррекции речевых недостатков во многом зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, и участия родителей.

Эта книга необходима всем, кто профессионально работает с детьми, — логопедам, дефектологам, воспитателям, а также адресована студентам педагогических колледжей, вузов и родителям.

Рекомендовано к использованию научно-методическим советом Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова.

УДК 376.37
ББК 74.3

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ	3
------------------	---

Раздел 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Глава 1. ЛОГОПЕДИЯ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ. <i>Чиркина Г. В., Туманова Т. В.</i>	5
Глава 2. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. <i>Туманова Т. В.</i>	16
Глава 3. ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ОНТОГЕНЕЗА. <i>Туманова Т. В.</i>	20

Раздел 2 ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ КОРРЕКЦИИ

Глава 1. ДИСЛАЛИЯ. <i>Туманова Т. В., Филичева Т. Б.</i>	33
Глава 2. РИНОФОНΙΑ И РИНОЛАЛИЯ. <i>Орлова О. С.</i>	61
Глава 3. ДИЗАРТРИЯ. <i>Орлова О. С.</i>	85
Глава 4. АЛАЛИЯ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	110
Глава 5. АФАЗИЯ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	121
Глава 6. ЗАИККАНИЕ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	127
Глава 7. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	140
Глава 8. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	151
Глава 9. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ. <i>Туманова Т. В.</i>	170
Глава 10. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. <i>Орлова О. С.</i>	181
Глава 11. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ СНИЖЕНИИ СЛУХА. <i>Орлова О. С.</i>	220
Глава 12. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. <i>Орлова О. С.</i>	240
Глава 13. ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ. <i>Орлова О. С.</i>	256

Раздел 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ В РОССИИ

Глава 1. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИИ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	266
Глава 2. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	276
Глава 3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОБОРУДОВАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	280
Глава 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В.</i>	284
Глава 5. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД. <i>Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н.</i>	288
Термины и понятия логопедии. <i>Туманова Т. В.</i>	308

С полной версией издания можно ознакомиться в библиотеке
института развития образования Республики Татарстан