

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

И. С. Нузуманова
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Базовые компетенции учителя родного (татарского) языка
и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС
ООО, ФГОС СОО и ФООП»**

КАЗАНЬ

2023

Пояснительная записка

В современных социокультурных условиях, в период интенсивного процесса модернизации образования от педагогов требуется по новому взглянуть на свою профессию, совершенствовать методику преподавания, овладеть инновационными технологиями обучения, проектировать урок родного (татарского) языка на основе системно-деятельностного подхода, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Базовые компетенции учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП».

Данная программа повышения квалификации призвана помочь слушателям в реализации школьной программы филологического образования и овладеть профессиональными компетенциями, которые соответствуют требованиям современного образования, обрести качественно новую профессионально-методическую подготовку по филологическим дисциплинам в условиях модернизации образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Базовые компетенции учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП» разработана с учетом требований ФЗ № 237 «Об образовании в Российской Федерации», приказы под- 1383/18 от 20.09.2018 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год» от 25.09.2023 № под-1678/23, «О персонифицированной системы повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» от 14.02.2029 № под-195/19.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, имеющие и претендующие на первую и высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Цель дополнительной профессиональной программы:

повышение профессионального уровня педагога в предметной области «Родной язык и родная литература», предметной и методической компетентности в преподавании родного языка и родной литературы, раскрытие содержания дисциплин и требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и

ФООП по их реализации и освоению с помощью современных методов и педагогических технологий.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	6

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя филологическое образование	ПК 1. Нормативные документы по вопросам преподавания родных языков.
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного филологического образования	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к

		<p>труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» с учётом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература»</p>
	<p>ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми</p>	<p>ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p><i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i></p>		
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» в формировании общей картины мира.</p>		

Планируемые результаты обучения:

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<p>ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1. Организация образовательного процесса и реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере национального образования в соответствии с законодательством РФ и РТ</p> <p>ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ и РТ в области национального образования.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков в контексте введения ФГОС ООО</p>	<p>Проектировать, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, законодательством РФ и РТ, с учетом основных тенденций преподавания родного (татарского) языка и литературы. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных</p>	<p>Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и национального образования.</p> <p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития национального образования: содержательные, методические, оценочные, воспитательные.</p>

<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3. Проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий</p> <p>ПК 4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Родной (татарский язык)», «Родная (татарская) литература», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ООО.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне за-</p>	<p>организаций.</p> <p>Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Знать цели, задачи, основные понятия в области преподавания татарского языка и литературы;</p> <p>современные методики и технологии обучения.</p> <p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аути-</p>
--	--	---	---	--

		<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>сты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
--	--	--	---

Особенности организации образовательного процесса

Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме очного и заочного обучения с применением ЭО и ДОТ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: разбору конкретных учебных ситуаций, коллективной дискуссии, тренингам, мастер-классу, практическому занятию, круглому столу.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного филологического образования. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной проектной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Базовые компетенции учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП»

Цель обучения: повышение профессионального уровня педагога в предметной области «Родной язык и родная литература», предметной и методической компетентности в преподавании родного языка и родной литературы, раскрытие содержания дисциплин и требований ФГОС ООО,

ФГОС СОО и ФООП по их реализации и освоению с помощью современных методов и педагогических технологий.

Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Продолжительность обучения: 56 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»	20	20	6	8		6								
Правовая компетентность. 1.1. Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, СОО и ФООП.	8	8	6			2								
1.2. Обеспечение безопасности, в том числе психологической ч. формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2				2								
1.3. Воспитатель-	8	8		8										

ная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя, цикл занятий «Разговоры о важном» (онлайн стажировка)														
1.4. Профориентационный минимум	2	2				2								
Блок 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	12	12		6	6									
Профессионально значимые личностные качества педагога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (тренинг)	4	4			4									
Социально-психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска (стажировка)	6	6		6										
Социально-психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества (практикум)	2				2									
Блок 3. «Содержательные и процессуальные	24	24		18	2	2				2				

аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»													
Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений 3.1. Учебно-методическое обеспечение предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан	4	4		4									
3.2. Умение разрабатывать дидактические и методические материалы по заявленной проблеме. Кейсы по функциональной грамотности для уроков родного (татарского) языка и литературы	6	4		4	2								
3.3. Коммуникативная компетентность. Эффективное построение взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией как условие продуктивного образовательного процесса	2	2			2								
3.4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.	2	2		2									

Предметная компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы														
3.5. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности Методические аспекты планирования и разработки уроков по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования.	4	4		4										
3.6. Информационно-коммуникационная компетентность. Цифровые технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы	4	4		4										
3.7. Проектная деятельность учителя	1,75									1,75				
Итоговая аттестация	0,25									0,25				
ИТОГО	56		6	32	8	8				2				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50		Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	