

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 01 » ноября 2023 г.  
(протокол № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО ИРО-РТ  
  
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Актуальные вопросы преподавания татарского языка и литературы  
в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФООП**

(для учителей родного (татарского) языка и литературы, имеющих высшую,  
первую квалификационную категории и без категории)

Казань  
2023

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФОП» ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы. В образовательной программе были учтены возрастающие требования к профессиональной компетентности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС. Изучение родного (татарского) языка и литературы, относящиеся к области «Филология» — как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Естественно, что все это не может не отразиться на методике обучения языкам, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания родного, государственного, а также иностранных языков. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового. В данной связи учителя-филологи оказываются перед необходимостью динамичного и существенного обновления своих профессиональных компетенций, прежде всего в области методики обучения языкам в условиях билингвизма, поликультурной и полиэтнической среды, освоения образовательных технологий деятельностного типа, инновационных образовательных практик, осуществления мониторинга качества учебного процесса. Изменившиеся требования к выпускнику основной и средней школы естественным образом повлекли изменения в содержании профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога.

Программа опирается на деятельностный подход в преподавании родного (татарского) языка и литературы, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Программа повышения «Актуальные вопросы преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФОП» предназначена для учителей родного (татарского) языка и литературы первой и высшей квалификационной категории и для учителей без категории. Программа разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О

реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

**Актуальность** Программы обусловлена её целями, представляющими собой теоретико-методическую помощь педагогу в освоении основополагающих принципов организации процесса обучения татарскому

языку и литературе в ОО по ФГОС и овладении практикой реализации требований ФГОС в общеобразовательных организациях с родным (татарским), а так же русским (изучение татарского языка как государственного) языками обучения, так как обучение татарскому языку и литературе русскоязычных учеников имеет свои особенности и требует от учителя специфического содержания конкретных (педагогической, этнокультурной и коммуникативной) компетенций. Выделенные критерии и уровни сформированности этих компетенции позволяют определить подходы и принципы к отбору содержания программ повышения квалификации и построить технологическую модель развития указанных компетенций учителя.

Предметные области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» как и другие предметные области общего образования, находятся в процессе изменений, касающихся их целей, задач, технологий обучения и воспитания. В данной связи учителя родного (татарского) языка и литературы оказываются перед необходимостью динамичного и существенного обновления своих профессиональных компетенций, прежде всего в области методики обучения родному языку в условиях поликультурной и полиэтнической среды, освоения образовательных технологий деятельностного типа, инновационных образовательных практик, осуществления мониторинга качества учебного процесса, применения новых форм государственной итоговой аттестации учащихся.

### **Цель программы:**

- *совершенствование, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности* учителей предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» через освоение современных подходов, содержания и технологий, усовершенствование методик преподавания учебных предметов гуманитарного цикла в формате требований ФГОС ОО, оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначении и функций ФГОС ОО.

- *повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации* и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования профессиональных качеств учителя родного (татарского) языка и литературы в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- *создание психолого-педагогических условий* для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня для выполнения государственного заказа на качественно новое образование и новую модель выпускника общеобразовательной организации, овладения слушателями основами современных педагогических технологий;

В связи с поставленной целью выделяется ряд **задач**, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения:

1. Ознакомить слушателей законодательством, регулирующим отношения в области образования, объяснить особенности правового обеспечения

профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания родного (татарского) языка и литературы.

2. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов в системе школьного образования.

3. Выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования.

4. Формировать у учителей базовых навыков профессионального использования компьютерной техники и соответствующих программных продуктов.

5. Способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» в современных условиях с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература», а также межпредметных курсов.

6. Ознакомить обучающихся с актуальными технологиями педагогической деятельности.

7. Повысить компетенцию учителей родного языка и литературы в области планирования и организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

8. Вооружить слушателей практическими методами исследовательской и проектной деятельности и развить творческое мышление и культуру исследовательской деятельности.

## **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель получит возможность *освоить*:

- концептуальное, нормативно-правовое, информационно-методическое, технологическое, методическое сопровождение языкового и литературного образования в основной школе;

- проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией в основной образовательной программе основного общего образования предметной области «Татарский язык» и «Татарская литература»;

- основные требования к профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы, диктуемые ФГОС ООО, профессиональным стандартом;

*научится*:

- планировать свою профессиональную деятельность с учётом введения в действие ФГОС ООО, профессионального стандарта;

- отбирать, апробировать и внедрять современные модели организации языкового и литературного образования в основной школе, организовывать

мониторинг их эффективности.

Освоение слушателями содержания программы осуществляется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях стажировочных площадок. Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе введения в действие обновленного варианта ФГОС ООО, коллективной дискуссии, тренингам, мастер-классам, творческим лабораториям и т.д. Непосредственно в ходе стажировки осуществляется представление современных моделей и форм организации языкового и литературного образования в основной школе. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной ими проектной работы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

Вид деятельности (ВД)	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях ООО</b>	<p>ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО ожидаемых результатов развития основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Общекультурные компетенции (ОК-4) -способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Разрабатывать и реализовать рабочие программы предмета и программы внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС ООО</p> <p>Владеть культурой мышления, способен к обобщению, сопоставлению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	<p>Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития</p> <p>Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности ООО</p> <p>Знать основные формы и законы правильного мышления, способы и правила рассуждений, правила логического вывода; -связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС ООО</p>
<b>Воспитательная</b>	(ОК-5) Владение способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Уметь: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Знать - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни

	культурные и личностные различия	- формировать образцы ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере
<b>Развивающая деятельность</b>	(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию	-технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования профессионального самосовершенствования; - психологической подготовкой к поведению в стрессовых ситуациях; - владеть устойчивой системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие мыследеятельности	осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников для самообразования и личностного роста	ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога; - значение психических состояний в деятельности человека; - основные методы управления психическим состоянием; - порядок аттестации педагогических работников
	(ОК-7) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	- логически анализировать любую получаемую информацию (в том числе нормативно-правовые акты в сфере образования), упорядочивать ее и делать выводы; - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с зако-	-Конституцию Российской Федерации; Конституцию Республики Татарстан; - законы Российской Федерации, Республики Татарстан; решения Правительства Российской Федерации, Республики Татарстан и



		<p>среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основ права в своей профессиональной сфере</li> </ul>	<p>нодательством РФ</p>	<p>органов управления образованием по вопросам образования;</p> <p>Закон о языках народов Республики Татарстан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- понятия: «образование», «образовательное право», «правовое регулирование отношений в сфере образования», «законодательство об образовании», «уровень образования», «квалификационные требования», «профессиональный стандарт», «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция»;</li> <li>- связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС ООО</li> </ul>
<p><b>Воспитательная деятельность</b></p>	<p><b>обще профессиональные компетенции (ОПК-2)</b></p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</li> <li>-способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур</li> </ul>
<p><b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b></p>	<p>(ОПК-4) готовностью к профессиональной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет механизмами организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы методики преподавания татарского языка и</li> </ul>

	соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ФГОС ОО	методики и технологии обучения татарскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ОО	литературы в иноязычной аудитории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	(ОПК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-владеет умениями регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения	-общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. -находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися. -проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся
	Педагогические компетенции (ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	- формировать ключевые и предметные компетенции; -пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических	- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готов применять современные	-основные особенности примерных программ по русскому языку и литературе; -особенности содержания и организации учебного процесса

	образовательных стандартов	комплексов по предмету (УМК) для общеобразовательной школы	методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени	в классах гуманитарной направленности; -особенности и возможности различных учебно-методических комплексов по татарскому языку и литературе для основной и старшей школы; -требования к современному уроку татарского языка и литературы; -основные требования методики изучения филологических понятий
	(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- применять инструментари й и методы диагности-ки и оценки пока-зателей уровня и динамики развития ребенка; -организация, осуществление контроля и оценки учебных достиже-ний, текущих и итоговых резуль-татов освоения основной образова-тельной програм-мы обучающимися-ся; - объективно оце-нивать знания обу-чающихся на осно-ве тестирования и других методов контроля в соот-ветствии с реаль-ными учебными возможностями детей	-использовать информационные технологии для обработки и презентации информации; -планировать самостоятельную деятельность, систематизировать , анализировать, обобщать и давать оценку полученным результатам; -продуктивно работать в творческих группах постоянного и сменного состава. владеть ИКТ-компетентностями: общепользователь-ская ИКТ-компетентность; общепедагогическ ая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность учителя татарского языка и литературы	-современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках татарского языка и литературы; -направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках татарского языка и литературы

	(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	-способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	-проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий; проектировать урок татарского языка и литературы с позиции деятельностного подхода; конструировать компетентностно-ориентированные задания	- пути и приемы совершенствования профессиональных компетенций учителя; -современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках татарского языка и литературы; -направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках татарского языка и литературы
<b>Воспитательная деятельность</b>	(ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	-владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	-продуктивно работать в творческих группах постоянного и сменного состава; -проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (-- обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	содержание и формы организации познавательной и творческой деятельности учащихся во внеурочное время
	(ПК-8) способностью проектировать образовательные программы	Владеет умением планировать занятие, распределять учебный материал во	-проектировать учебные занятия по татарскому языку и литературе в условиях в рамках образовательных	-общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и

		<p>времени, отбирать источники и подготавливать методические материалы для их освоения</p>	<p>программ и ФГОС; -проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p>	<p>компетентного подходов; -виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; -методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий</p>
--	--	--	--	--

**Целевая аудитория (категория слушателей):** педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе, государственному языку в РТ в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- без квалификационной категории.



	преподавании предмета														
3.3.	Методические аспекты планирования разработки уроков по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык РТ» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования	4	4	2	2										
3.4.	Формирование функциональной грамотности в процессе изучения татарского языка и литературы	4	4	2	2										
3.5.	Новые ФГОС и читательская грамотность: роль учителя родного (татарского) языка и литературы	4	4	2	2										
3.6.	Система оценивания в условиях реализации ФГОС	4	4	2	2										
4.	Стажировка: «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»	12	12		12										
5.	Проектная деятельность	5,75									1,75				
6.	Итоговая аттестация	0,25													0,25
	ИТОГО:	56	50	14	34		4	4			3,5			0,25	0,25

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30		Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10		Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение