

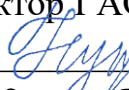
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»**

(руководители учреждений ДОД, заместители руководителей учреждений
ДОД, заведующие отделами учреждений ДОД)

КАЗАНЬ
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодняшний этап развития отечественного образования характеризуется инновационными изменениями, происходящими в разных образовательных системах, в том числе и в системе дополнительного образования детей и взрослых. Федеральная Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) задаёт новые ориентиры качественного изменения потенциала организаций дополнительного образования детей. В числе основных направлений развития дополнительного образования детей рассматриваются:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- совершенствование материально-технической базы и финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

Инновационные процессы, предполагающие как серьёзное обновление содержания, освоение новых современных образовательных технологий, сочетание групповых и индивидуализированных форм учебной работы в образовательном процессе, так и введение новых механизмов управления образовательными организациями и их обеспечения, требуют широкой информированности, понимания их сущности и, безусловно, согласованности действий всех их участников.

Общее образование, реализуя обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, «настроено» на воспитание и социализацию обучающихся как в коллективных формах деятельности, так и предполагает индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в условиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий

обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и возможностей.

Дополнительное образование детей, согласно трактовке его миссии, в Концепции развития дополнительного образования детей, рассматривается как социокультурная практика «...развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства». Как «системный интегратор открытого вариативного образования» дополнительное образование сегодня играет первостепенную роль в осуществлении процессов перехода от задачи «обеспечения доступности и обязательности общего «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самоопределения и самореализации личности». Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту и траектории для любого уровня развития детей.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем. Он позволяет обеспечить взаимодействие организаций дополнительного образования и детских общественных организаций и движений с точки зрения интеграции их усилий в формировании **гражданской позиции личности**. Инклюзивные возможности дополнительного образования детей, хотя и недостаточно изучены, но предоставляют возможность детям с ОВЗ попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых¹ влечет за собой серьезные изменения в развитии кадрового потенциала дополнительного образования детей, в требованиях к организации и осуществлению профессиональной деятельности руководителей организаций дополнительного образования в соответствии с утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты РФ², что накладывает определенные требования к системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки самих руководителей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Стратегические вопросы управления организацией дополнительного образования детей в условиях системных изменений»** ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций руководителей учреждений ДОД. Программа включает раскрытие актуальных проблем стратегического развития сферы дополнительного образования детей в условиях реализации инклюзивного образования, стратегические цели модернизации нормативно-правового, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности руководителей системы дополнительного образования.

Согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 2 октября 2020 г. №под-1027/20 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 г.» программа, наряду с традиционными модулями включает инвариантные модули:

- «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии» (1л-пр. час);
- «Противодействие коррупции», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Финансовая грамотность» (6 л-пр.час);
- «Профессиональные стандарты в сфере образования» (до 4 л-пр. час);

¹ Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

² Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. n 250н " Об утверждении профессионального стандарта "руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (настоящий приказ вступил в силу с 1 марта 2022 г. и действует до 1 марта 2028 г.)

- «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» (до 8 л-пр.час);
- «Стратегические вопросы воспитания» (8 л-пр.час.);
- «Ведение архивного дела» (2 л-пр.час).

Учитывая специфику программы, выше обозначенные темы частично представлены в дистанционном модуле «Нормативно-правовые и организационно-методические основы эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования детей». Отдельные позиции названных модулей будут представлены в оставшихся модулях программы.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее

- Программы): совершенствование управленческой, организационно-деятельностной компетентности, получение новой управленческой компетенции, необходимой для стратегического развития образовательной организации, повышение профессионального уровня руководителя по вопросам оценки качества проектирования и реализации **дополнительных адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ**³, в том числе программ сетевого взаимодействия, преодоления профессиональных дефицитов педагогов и руководителей, в рамках имеющейся квалификации.

Достижение цели предполагается в контексте реализации **Концепции развития ДОД до 2030 г.** (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.), **профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых** (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"), **профессионального стандарта специалиста в области воспитания** (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н), **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

³ «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы — руководители учреждений ДОД, заместители руководителей учреждений ДОД, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования в области стратегического развития системы дополнительного образования в условиях системных перемен;
- совершенствование компетентностей руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;
- развитие практической составляющей компетентностей руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования нормативно-правовом, программном и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей;
- развитие компетенций нормативно-правового обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ и осуществления мониторинга их реализации;
- формирование новой компетентности, необходимой для инновационного развития образовательной организации по основным стратегическим направлениям дополнительного образования и оценки качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ;
- презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений стратегии развития современного дополнительного образования.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования»)), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., где прописаны знания и умения руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования, профессиональных стандартов и проекта профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации.

Руководитель должен знать: стратегические направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; общие и частные технологии преподавания; принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений; основы работы с издательствами; принципы систематизации методических и информационных материалов; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката; содержание фонда учебных пособий; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы в цифровом пространстве с

использованием ЭОР; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Заведующим отделом учреждений ДОД должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций, которые определены исходя из требований ЕКС и профессионального стандарта руководителя педагога дополнительного образования детей:

- Владеть нормативно-правовыми документами, регулирующими организационно-методическое и программное обеспечение деятельности эффективного управления развитием дополнительного образования
- Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников общеобразовательной организации
- Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития
- Обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, анти-террористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации
- Применять психолого-педагогические технологии, в том числе технологии, связанных с практикой инклюзивного образования, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе и с обучающимися с ООП.
- Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников учреждений дополнительного образования, включая дополнительное профессиональное образование
- Определять перечень актуальных и перспективных дополнительных общеобразовательных программ основываясь на социальных запросах, обучающихся и их родителей/законных представителей и управлять реализацией программ.
- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
- Формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, приём на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности
- Применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации

- Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты

- Формировать безопасную и доступную среду, обеспечивать выполнение требований охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации; осуществлять профилактику гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии

Планируемые результаты

<i>Название модуля</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования детей	Организация разработки/корректировки и утверждение дополнительных общеобразовательных программ	ПК 1. Владеть нормативно-правовыми документами, регулирующими организационно-методическое и программное обеспечение деятельности эффективного управления развитием дополнительного образования
	Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений общеобразовательной организации	ПК 2. Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников общеобразовательной организации
	Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей/законных представителей и работников общеобразовательной организации	ПК 3. Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития ПК 4. Обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом учреждения дополнительного образования детей	Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях дополнительного образования	ПК 5. Применять психолого-педагогические технологии, в том числе технологии, связанных с практикой инклюзивного образования, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе и с обучающимися с ООП. ПК 6. Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников общеобразовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом учре-	Управление разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления	ПК 7. Определять перечень актуальных и перспективных дополнительных общеобразовательных программ основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей/законных представителей и управлять реализацией программ.

ждения дополни- тельного образова- ния детей	Руководство разработ- кой/актуализацией и утверждение локальных нормативных актов общеобразовательной организации	ПК 8. Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
	Обеспечение реализации кадровой политики общеобразовательной организации	ПК 9. Формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, приём на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности
		ПК 10. Применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации
Модуль 4. Приклад- ные аспекты реше- ния актуальных про- блем профессио- нальной деятельно- сти руководителя, заведующего отде- лом учреждений до- полнительного обра- зования детей	Руководство разработ- кой/актуализацией и утверждение локальных нормативных актов общеобразовательной организации	ПК11. Применять в профессиональной дея- тельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной органи- зации, разрабатывать соответствующие ло- кальные нормативные акты
	Обеспечение комплексной без- опасности общеобразовательной организации	ПК 12. Формировать безопасную и доступ- ную среду, обеспечивать выполнение требо- ваний охраны здоровья обучающихся, охра- ны труда и здоровья работников общеобра- зовательной организации; осуществлять профилактику гриппа и других острых ре- спираторных инфекций не гриппозной этио- логии
	Организация работ по самооб- следованию общеобразователь- ной организации, внутриш- кольному контролю, обеспече- нию функционирования внут- ренней системы оценки каче- ства образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.	ПК 13. Организовывать проведение самооб- следования организации, процедур кон- троля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих ре- шений по коррекции и улучше- нию организации образова- тельной деятельности	ПК 14. Анализировать деятельность и ре- зультаты реализации образовательных про- грамм, средств обучения и воспитания Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образо- вательных отношений

	Обеспечение реализации кадровой политики в образовательных организациях дополнительного образования	ПК 15. Организовывать аттестацию работников на соответствие занимаемой должности
	Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями/законными представителями и педагогическими работниками общеобразовательной организации	ПК 16. Организовывать просветительскую и консультативную деятельность с обучающимися, родителями/законными представителями и педагогическими работниками УДОД
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i> Формирование правовых, общекультурных компетенций и роль образовательных программ ДО в приобщении слушателя к культурному наследию мира и человечества.		

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практических занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок образовательных организаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Стратегические вопросы управления организацией дополнительного образования детей в условиях системных изменений»

(Руководители учреждений ДОД, заместители руководителей учреждений ДОД,
заведующие отделом учреждений ДОД)

Цель обучения:

- совершенствование управленческой, организационно-деятельностной компетентности, получение новой управленческой компетенции, необходимой для стратегического развития образовательной организации, повышение профессионального уровня руководителя по вопросам оценки качества проектирования и реализации **дополнительных адаптированных общеобразовательных обще-**

развивающих программ⁴, в том числе программ сетевого взаимодействия, преодоления профессиональных дефицитов педагогов и руководителей, в рамках имеющейся квалификации.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования в области стратегического развития системы дополнительного образования в условиях системных перемен;
- совершенствование компетенций руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;
- развитие практической составляющей компетентностей руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования нормативно-правовом, программном и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей;
- развитие компетенций нормативно-правового обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ и осуществления мониторинга их реализации;
- формирование новой компетентности, необходимой для инновационного развития образовательной организации по основным стратегическим направлениям дополнительного образования и оценки качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ;
- презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений стратегии развития современного дополнительного образования.

⁴ «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., где прописаны знания и умения руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования, профессиональных стандартов и проекта профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации.

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования» (18 л.-пр.ч.)-дистанционный модуль.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя УДОД, заведующего отделом дополнительного образования» (12 л.-пр. ч.).

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя УДОД, заведующего отделом дополнительного образования по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ. Стажировка по прикладным аспектам решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителя УДОД, заведующего отделом дополнительного образования. Итоговая аттестация» (2 л.-пр.ч.).

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – руководители учреждений ДОД, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)				Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час					Дистанционные занятия, час				Реферат, минипроект и др.	Контрольная работа	Тестирование		
		всего	Из них			всего	Из них								
			лекций	Практикумы, стажировка	практические, семинар. занятия		лекции	Практ. занятия	Форум, вебинары						
1 модуль (дистанционный) «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования (18 л.-пр.ч.)»															
1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей, в том числе правоприменительная практика в рамках законодательных изменений в сфере образования	3					3	2,9						0,1		
1.2. Противодействие коррупции», Профилактика терроризма и экстремизма, Финансовая грамотность	4					4	2	1,25		0,5		0,25			
1.3. Стратегически е вопросы воспитания	4					4	2	1,75				0,25			
1.4. Ведение архивного дела	2					2	2								
1.5. Организация профилактики гриппа и других респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1					1	1								
1.6. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	4					4	2	1,75				0,25			
ИТОГО	18					18	10,9	4,75		0,5	0,25	1	0,1		
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности руководителя УДОД, заведующего отделом дополнительного образования»(12 л.-пр. ч.)»															
2.1. Психологические особенности профессионально-педагогической деятельности руководителя, заведующего отделом УДОД	4	4	2		2										
2.2. Руководство психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования	3	3	2		1										

2.3. Организация доступной и психологически безопасной среды в УДОД для обучающихся, родителей/законных представителей и работников общеобразовательной организации	3	3	2		1									
2.4. Управление маркетинговой деятельности учреждения. Психология маркетинга в системе ДОД	2	2	1		1									
ИТОГО	12	12	7		5									
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя, заведующего отделом учреждения дополнительного образования детей» (42 л.-пр.ч.).»														
3.1. Образовательное учреждение как система и объект управления. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей	2	2	1		1									
3.2. Разработка программного и организационно-методического обеспечения эффективного образовательного и воспитательного процессов, в том числе и для детей с ОВЗ. План воспитательной работы.	4	4	2		2									
3.3. Моделирование образовательных систем, обеспечивающих достижение современного качества образования (на примере учреждений ДОД). Проектирование программы развития образовательной организации дополнительного образования детей.	2	2	2											
3.4. Обеспечение реализации кадровой политики в образовательных организациях дополнительного образования детей. Аттестация педагогических работников.	2	2	1		1,75						0,25			
3.5. Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений в образовательных организациях дополнительного образования детей	2,75	2,75	1		1,5							0,25		
3.6. Механизмы эффективного управления персоналом в системе дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога ДОД как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников в учреждениях дополнительного образования детей	3,25	3,25	2		1						0,25			

3.7. Контроль качества реализации дополнительных образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению программной документации	2	2	1		1									
3.8. Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями/законными представителями и педагогическими работниками общеобразовательной организации	2	2			1,75						0,25			
3.9. Экономика управления организацией дополнительного образования в новых условиях внедрения финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей	2	2	2											
4.0 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности														
4.1. Проектная деятельность	2,5			2,5										
4.2. Стажировка	12			12										
4.3. Практикумы: круглый стол, квест-игра	4			4										
Итоговая аттестация	0,5			0,5										
ИТОГО	72	72	12	31	10	19	10,9	4,75		0,5	1	1,25	0,1	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение