

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ЦПО ИРО РТ

« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«Актуальные аспекты деятельности учителя родного (татарского) языка и
литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФООП»**

(для учителей родного (татарского) языка и литературы, имеющих высшую,
первую квалификационную категории и без категории)

Казань
2023

Общая характеристика программы

Современное образование характеризуют следующие особенности: изменение целей; трансформация образования в социокультурный институт; эволюция статуса педагога и статуса обучающегося; изменение методов обучения и образовательных практик на основе деятельностного и компетентностного подходов.

Эволюция методов обучения и образовательных практик может быть охарактеризована как переход от обучения к учению, от учения к образованию, от образования к непрерывному образованию, от знаниецентричной к культурнообразной школе.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) связана с определенными трудностями и нерешенными вопросами, которые в первую очередь волнуют современных педагогов. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные аспекты деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФООП» поможет учителям родного (татарского) языка и литературы в решении этих трудностей, конкретно:

- глубже разобраться в требованиях стандарта;
- творчески проектировать и конструировать образовательную программу и учебный план в соответствии с потребностями школьников разного возраста;
- проектировать и строить урок родного (татарского) языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- понять как меняется оценка образовательных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные аспекты деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФООП», таким образом, ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы. В образовательной программе были учтены возрастающие требования к профессиональной компетентности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС.

Изучение родного (татарского) языка и литературы, относящиеся к области «Филология» — как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких

результатов при изучении других учебных предметов. Изменившиеся требования к выпускнику основной и средней школы естественным образом повлекли изменения в содержании профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога. Естественно, что все это не может не отразиться на методике обучения языкам, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания родного, государственного, а также иностранных языков. В связи с этим в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Актуальные аспекты деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФООП» особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового.

Программа опирается на деятельностный подход в преподавании родного (татарского) языка и литературы, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Программа повышения квалификации «Актуальные аспекты деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО и ФООП» предназначена для учителей родного (татарского) языка и литературы первой и высшей квалификационной категории и для учителей без категории. Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики

Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы определяется тем, что она направлена на теоретико-методическую помощь педагогу в освоении основополагающих принципов организации процесса обучения татарскому языку и литературе в ОО и СОО по ФГОС и овладении практикой реализации требований ФГОС в общеобразовательных организациях с родным (татарским), а так же русским (изучение татарского языка как государственного) языками обучения, так как обучение татарскому языку и литературе русскоязычных учеников имеет свои особенности повышение уровня знаний и профессиональных компетенций педагогов, направление деятельности которых напрямую связано с преподаванием предметной области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература». Перед современным филологическим образованием поставлена задача не только привития учащимся знания, умения и навыки в предметной области, но и помочь освоить учащимся различные языковые явления для их практического применения в дальнейшей коммуникации, взаимосвязи между людьми. Благодаря навыкам владения грамотной речью, как устной, так и письменной, люди взаимодействуют, осуществляя свою профессиональную деятельность и каждодневное бытовое общение, становятся успешными. Методика преподавания татарского языка и литературы предлагает описание различных обучающих компетенций, принципов преподавания предмета, форм взаимодействия учителя с учениками с учетом получения эффективного результата обучения, а также формы контроля и анализа полученных знаний на уроках татарского языка.

Цель программы:

- совершенствование, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителей предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» через освоение современных подходов, содержания и технологий, усовершенствование методик преподавания учебных предметов гуманитарного

цикла в формате требований ФГОС ОО, оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначении и функций ФГОС ОО.

- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования профессиональных качеств учителя родного (татарского) языка и литературы в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- создание психолого-педагогических условий для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня для выполнения государственного заказа на качественно новое образование и новую модель выпускника общеобразовательной организации, овладения слушателями основами современных педагогических технологий;

В связи с поставленной целью выделяется ряд **задач**, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения:

1. Ознакомить слушателей законодательством, регулирующим отношения в области образования, объяснить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания родного (татарского) языка и литературы.

2. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов в системе школьного образования.

3. Выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования.

4. Формировать у учителей базовых навыков профессионального использования компьютерной техники и соответствующих программных продуктов.

5. Способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» в современных условиях с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература», а также межпредметных курсов.

6. Ознакомить обучающихся с актуальными технологиями педагогической деятельности.

7. Повысить компетенцию учителей родного языка и литературы в области планирования и организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

8. Вооружить слушателей практическими методами исследовательской и проектной деятельности и развить творческое мышление и культуру исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель получит возможность

ОСВОИТЬ:

- концептуальное, нормативно-правовое, информационно-методическое, технологическое, методическое сопровождение языкового и литературного образования в основной школе;

- проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией в основной образовательной программе основного общего образования предметной области «Татарский язык» и «Татарская литература»;

- основные требования к профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы, диктуемые ФГОС ООО, профессиональным стандартом;

научится:

- планировать свою профессиональную деятельность с учётом введения в действие ФГОС ООО и СОО, ФООП, профессионального стандарта;

- отбирать, апробировать и внедрять современные модели организации языкового и литературного образования в основной школе, организовывать мониторинг их эффективности.

Освоение слушателями содержания программы осуществляется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях стажировочных площадок. Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе введения в действие обновленного варианта ФГОС ООО, коллективной дискуссии, тренингам, мастер-классам, творческим лабораториям и т.д. Непосредственно в ходе стажировки осуществляется представление современных моделей и форм организации языкового и литературного образования в основной школе. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной ими проектной работы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

Вид деятельности (ВД)	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях ООО	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО ожидаемых результатов развития основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО Общекультурные компетенции	Разрабатывать и реализовать рабочие программы предмета и программы внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС ООО Владеть культурой мышления, способен	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития Уметь аргументировано и	Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности ООО Знать основные формы и законы правильного мышления, способы и правила

	(ОК-4) -способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	к обобщению, сопоставлению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ясно строить устную и письменную речь	рассуждений, правила логического вывода; -связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС ОО
Воспитательная	(ОК-5) Владение способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уметь: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - формировать образцы ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Знать - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере
Развивающая деятельность	(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию	-технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования профессионального самосовершенствования; - психологической подготовкой к поведению в стрессовых ситуациях; - владеть устойчивой системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие мыследеятельности	осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников для самообразования и личностного роста	ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога; - значение психических состояний в деятельности человека; - основные методы управления психическим состоянием; - порядок аттестации педагогических работников
	(ОК-7) способностью использовать базовые правовые	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требо-	- логически анализировать	-Конституцию Российской Федерации; Конституцию

	знания в различных сферах деятельности	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	лю-бую получаемую информацию (в том числе нормативно-правовые акты в сфере образования), упорядочивать ее и делать выводы; - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Республики Татарстан; - законы Российской Федерации, Республики Татарстан; решения Правительства Российской Федерации, Республики Татарстан и органов управления образованием по вопросам образования; Закон о языках народов Республики Татарстан; - Конвенцию о правах ребенка; - понятия: «образование», «образовательное право», «правовое регулирование отношений в сфере образования», «законодательство об образовании», «уровень образования», «квалификационные требования», «профессиональный стандарт», «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция»; - связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС ООО
Воспитательная деятельность	общепрофессиональные компетенции (ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	- владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	-организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся, для которых татарский язык не является родным;	-психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; -способы

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	психофизических и индивидуальных особенностей	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур
Общепедагогическая функция. Обучение.	(ОПК-4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	- владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ФГОС ОО	- применять современные методики и технологии обучения татарскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ОО	- основы методики преподавания татарского языка и литературы в иноязычной аудитории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	(ОПК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-владеет умениями регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения	-общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. -находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися. -проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся

			особенностей	
	Педагогические компетенции (ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- формировать ключевые и предметные компетенции; -пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических комплексов по предмету (УМК) для общеобразовательной школы	- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени	-основные особенности примерных программ по русскому языку и литературе; -особенности содержания и организации учебного процесса в классах гуманитарной направленности; -особенности и возможности различных учебно-методических комплексов по татарскому языку и литературе для основной и старшей школы; -требования к современному уроку татарского языка и литературы; -основные требования методики изучения филологических понятий
	(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися-ся; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	-использовать информационные технологии для обработки и презентации информации; -планировать самостоятельную деятельность, систематизировать, анализировать, обобщать и давать оценку полученным результатам; -продуктивно работать в творческих группах постоянного и сменного состава. владеть ИКТ-компетентностями : общепользовательская ИКТ-	-современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках татарского языка и литературы; -направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках татарского языка и литературы

		детей	компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность учителя татарского языка и литературы	
	(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	-способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	-проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе; производить оценку достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий; проектировать урок татарского языка и литературы с позиции деятельностного подхода; конструировать компетентностно-ориентированные задания	- пути и приемы совершенствования профессиональных компетенций учителя; -современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках татарского языка и литературы; -направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках татарского языка и литературы
Воспитательная деятельность	(ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	-владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	-продуктивно работать в творческих группах постоянного и сменного состава; -проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (--обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности	содержание и формы организации познавательной и творческой деятельности учащихся во внеурочное время

			различных видов деятельности ребенка	
	(ПК-8) способностью проектировать образовательные программы	Владеет умением планировать занятие, распределять учебный материал во времени, отбирать источники и подготавливать методические материалы для их освоения	-проектировать учебные занятия по татарскому языку и литературе в условиях в рамках образовательных программ и ФГОС; -проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий	-общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; -виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; -методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий

Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе, государственному языку в РТ в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- без квалификационной категории.

3.2.	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4		4										
3.3.	Преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» условиях реализации обновленного ФГОС. Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	4	4	2	2										
3.4.	Оценка образовательных результатов в условиях ФГОС	4	4	2	2										
3.5.	Программно-методическое обеспечение предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан!», «Родная (татарская) литература в современной школе.	4	4	2	2										
3.6.	Методические аспекты планирования и разработки уроков по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: структура, инструменты планирования	4	4	2	2										
3.7.	Стажировка: «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»	12	12		12										
	Проектная деятельность	5,75									3,75				
	Итоговая аттестация	0,25													0,25
	ИТОГО:	56		16	31,75				3,5		3,75			0,25	0,75

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение