

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


И. С. Нусуманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК ЦЕНТР
СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА»**

Казань
2022

Пояснительная записка

Изменения роли и функции образования как ресурса развития, введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, а также новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических кадров уже не может ограничиваться только совершенствованием практики дополнительного профессионального образования в областных учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования; в то же время, обеспечение профессионализации деятельности педагога не может быть локализовано и в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы (далее ММС) как фактора успешного развития муниципальной образовательной системы.

ММС выполняет традиционные функции: совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров (образовательная функция), организация консультационной помощи педагогам и руководителям ОО (консультационная функция), мониторинг образовательных и информационных потребностей работников образования, выявление их профессиональных затруднений (аналитико-диагностическая функция) и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (образовательная функция), формирование банков педагогической информации (информационная функция) и др.

Эффективность деятельности ММС существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования.

Муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. В связи с новым ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития методиста, руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования, исходя из данных задач, меняется содержание, организационная структура, формы работы муниципальной методической службы, внедряются новые идеи и современные технологии организации методической работы. Анализ профессиональных затруднений методистов и содержания их заказа к системе повышения квалификации свидетельствует о специфичности образовательных потребностей методистов, направленных на приобретение способности действовать в условиях изменчивости и неопределенности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке дополнительной профессиональной программы **«Муниципальная методическая служба как центр содействия профессиональному развитию педагогических кадров и повышению качества образования муниципалитета»**.

Программа направлена на ориентацию специалистов муниципальных методических служб на принятие новых смыслов деятельности в условиях введения нового ФГОС, изменение стиля традиционного педагогического мышления, создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы образовательных организаций по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ОВЗ и внедрения профессионального стандарта педагога.

Целевая аудитория – методисты муниципальных отделов (управлений) образования.

Цель обучения: повышение профессионального уровня методиста ММС в области управления и организации методической работы в муниципальном районе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ОВЗ и внедрения профессионального стандарта педагога.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателями:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Проектирование деятельности по методическому сопровождению образовательного процесса	Деятельность по методическому сопровождению образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности по повышению профессионализма педагогических работников школ; -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с новым ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»; - организация деятельности профессиональных сообществ на уровне муниципалитета; -участие в разработке и реализации программ развития ОО и др. 	6

В соответствии с требованиями ЕКС и материалами Профессионального стандарта слушатель (методист) данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования	Отработка навыков учета и использования нормативных документов в профессиональной деятельности	Знаниевые и практико-ориентированные компетенции в области нормативно-правовых основ деятельности ММС и методической службы образовательной организации
Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Развитие умений психолого-педагогической диагностики и анализа ее результатов	Компетенции в области самопознания, определения своих резервов и коррекции негативных проявлений
Модуль 3 Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности ММС	Отработка навыков осуществления системного анализа учебных занятий, деятельности ОО в целом, планирования методической работы в условиях нового ФГОС на уровне муниципальной службы, проектирования профессиональной деятельности	Компетенции в области планирования методической работы в условиях реализации нового ФГОС, оценки эффективности деятельности ММС и методической работы в образовательных организациях, анализа учебных занятий, использования метапредметных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нового ФГОС
Модуль 4 Профстандарт – инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, база для оценки квалификации и деятельности педагога	Отработка навыков осуществления системного анализа учебных занятий, деятельности ОО в целом, планирования методической работы в условиях внедрения нового Профессионального стандарта педагога, проектирования профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции методистов в области развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с новым Профессиональным стандартом педагога.

<p>Модуль 5 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Практико-ориентированное повышение квалификации в области управления и организации методической работы на базе стажировочной площадки</p>	<p>Компетенции в области диссеминации опыта работы отдела (управления) образования муниципального района РТ</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Развитие умений выделять ключевые аспекты итоговой работы, системно излагать материал, формулировать выводы</p>	<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): -познавательные (гностические), связанные с получением (приобретением), хранением, преобразованием и использованием различной информации; -ценностно-ориентационные, раскрывающие целе-мотивационный аспект деятельности специалиста, его способность усвоить и принять ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и профессиональной среде; -коммуникативные, определяющие круг межличностного взаимодействия, типовые проблемы коммуникации и способы их разрешения в сфере профессиональной деятельности, социуме, различных социальных институтах; -техничко-технологические, раскрывающие содержание операционно-инструментальной стороны деятельности, т.е. общие принципы, способы и средства планирования собственной и коллективной деятельности, проектирования и расчета техники, технологии производственного (или иного) процесса; Общие (общекультурные) компетенции (ОК): -мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция; -гражданская компетентность; -правовая культура; -умение демонстрировать современный общекультурный уровень; -национальная и религиозная толерантность; -социокультурные компетенции; - умение выявлять сущностные признаки явлений</p>		

Форма обучения: комбинированная (очная, дистанционная, он-лайн) с отрывом от работы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, раз- делов	Количество часов				Фор- мы ат- теста- ции (про- межу- точная и ито- говая)
		всего	лекции	практ. занятия	самостоят. работа	
I.	Модуль 1 <i>Законодательное обеспечение ре- ализации государственной полити- ки в сфере образования</i>	11	7	2	2	Вопро- сы для само- кон- троля
	1.1. Государственная политика в развитии общего образования в РФ, РТ.		1			
	1.2. Организация антикоррупционного воспитания. Финансовая грамотность. Профилактика экстремизма и терроризма		2	2		
	1.3. Нормативно-правовое обеспе- чение деятельности методической службы в условиях реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		2		2	
	1.4. Основные положения проекта Профессионального стандарта мето- диста		1			
	1.5. Организация мер по профилак- тике гриппа и других острых респи- раторных инфекций не гриппозной этиологии		1			
II.	Модуль 2 <i>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</i>	6	3	3		собе- седо- вание
	2.1 Психолого- педагогическая го- товность к профессиональной дея-	2	1	1		

	тельности					
	2.2 Психология деятельности и личности педагога. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников: коррекция состояний напряжения (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенности собой и т.д.)	2	2			
	2.3. Психология педагогического общения	2		2		
	Модуль 3 Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности ММС	22	14	8		
III.	3.1. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.	2	2			Вопросы для самоконтроля
	3.2. Новые подходы к аттестации методиста: критериальные требования на первую и высшую квалификационные категории, требования профессионального стандарта	4	2	2		
	3.3. Ключевые изменения и методическое сопровождение введения ФГОС – 3.0: нормативные документы, дорожные карты	2	2			
	3.4. Аналитическая культура методиста ММС: диагностика, мониторинг эффективности общего образования муниципального района в контексте требований ФГОС Основные аспекты ВСОКО: ошибки и ре-	4	2	2		

	комендации					
	3.5. Динамические формы и методы работы с педагогическими работниками	2	2			
	3.6. Организация работы над единой методической темой - одно из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников муниципального района	2	2			
	3.7. Инновационная деятельность методиста. Инновационные проекты и программы педагогических работников: экспертиза и оценка инновационных материалов.	2		2		
	3.8. Кадровое обеспечение и методическая поддержка: организация работы тьюторов, грантополучателей, конкурсантов, творческих групп как механизм развития профессиональной компетентности педагога в рамках реализации профессионального стандарта	2		2		
	3.9. Основные аспекты работы с педагогическими работниками по актуальным вопросам воспитания	2	2			
IV.	Модуль 4 Профессиональный стандарт – инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, база для оценки квалификации и деятельности педагога	9	2	7		Вопросы для самоконтроля
	4.1. Профессиональные компетенции педагога в контексте профессионального стандарта.	3	1	2		
	4.2. Педагогическая аттестация - в	3		3		

	качестве инструмента для проведения оценки результативности деятельности педагога на соответствие требованиям профстандарта					
	4.3.Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление повышения педагогической компетентности педагогов	3	1	2		
	Модуль 5 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	23,5	3	18	2,5	
V.	5.1 Разработка проектов по актуальным проблемам развития современного образования для использования их в работе с педагогами	9	3	6	2,5	Проект
	5.2 Стажировка «Опыт работы муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	12		12		Отчет о стажировке
VI.	6. Итоговая аттестация	0,5			0,5	Защита проекта
	Итого	72	29	38	5	

Календарно-учебный график

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января 2022 г. до 31 декабря 2022 г. по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно ло-

кальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 4-5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение	Очное (онлайн) обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Дистанционное обучение	Очное (онлайн) обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное (онлайн) обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное (онлайн) обучение
Пятница, дата		Дистанционное обучение	Очное (онлайн) обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	