

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 01 » ноября 2023 г.  
(протокол № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ  
  
И. Г. Нузуманова  
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации»**

для педагогических работников, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема девиантного поведения **несовершеннолетних** в образовательных организациях в последние годы приобретает все большую актуальность в связи с ее широким распространением от суицидального поведения до отсроченного во времени саморазрушения в виде злоупотребления алкоголем, наркотикам и другими психоактивными веществами. Несовершеннолетние, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед жизненными трудностями, состоянием неуверенности в завтрашнем дне. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия психоэмоционального напряжения, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, и, как наблюдается в последнее время, — суицидам, что является своего рода ответом на хроническое эмоциональное напряжение, которое возникает при тесном взаимодействии с людьми, в особенности, если эти люди находятся в состоянии беспокойства или сами страдают от эмоциональных проблем. Согласно данным Центра по исследованию самоубийств ВОЗ самый высокий уровень самоповреждающего поведения отмечается начиная с 14-15 лет и достигая максимума к 16-19 годам.

В создавшихся условиях вопрос о профилактике девиантного поведения у детей и подростков приобретает особую актуальность. Особое внимание в сложившихся условиях необходимо уделять первичной профилактике в образовательной среде.

В современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, содействующих эффективному развитию социальных навыков или их отдельных компонентов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности школьников, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения. Данная работа входит в первичную профилактику, т. е. предполагает работу со всеми подростками, вне зависимости от того есть у них признаки девиантного поведения.

Это и вызвало острую потребность в разработке ДПП в актуальном контексте.

Обучение по данной программе позволит:

-ознакомиться с социально-психологическими факторами риска различных видов девиантного поведения;

-идентифицировать группы подростков повышенного риска;

-разрабатывать рекомендаций по психолого-педагогической поддержке ребенка и оказанию помощи педагогам и родителям в решении социально-психологических проблем детства;

- разработать профилактические программы с акцентом на альтернативные виды поведения в фрустрирующей ситуации учащихся;

– овладеть основным приемам общения, развитию эмпатии, рефлексии, работе по преодолению страхов и барьеров, развитию умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы поведения учащихся в рамках различных жизненных ситуаций;

Включение данной программы в Пакет дополнительных образовательных программ позволит повысить профессиональную компетенцию работников системы образования в деятельности по первичной профилактике девиантного поведения.

Программа **«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации»** разработана во исполнение указанных правительственных документов федерального и республиканского уровней, а также обращений управленческого аппарата муниципалитетов и педагогов. Она включает в себя психолого-педагогические основы профилактики различных форм девиантного поведения.

*Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

6. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

*Законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся:*

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности

обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено".

Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761;

"План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р и

7. "План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р.

В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидаль-

ными склонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

#### 8. Уголовный кодекс Российской Федерации

Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

#### 9. Семейный кодекс Российской Федерации

За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:

10. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

11. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".

12. Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

13. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

14. Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы** (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации, через повышение социальной адаптированности, сохранение и укрепление их психического здоровья в процессе обучения и воспитания.

**Целевая аудитория:** педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в спе-

специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

В результате освоения Программы слушатель совершенствуется и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

***ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.***

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

***ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.***

ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельно-	Профессиональ-	Практический	Умения	Знания
-----------------	----------------	--------------	--------	--------

<i>сти (ВД)</i>	<i>ные компетенции (ПК)</i>	<i>опыт</i>		
<b><i>ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</i></b>	ПК 1.1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Знать современные теории, техники и методики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
<b><i>ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в</i></b>	ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основ-	Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их пси-



случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления		ных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	хофизического и индивидуального развития
---	--	--	--	--

**Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования</b>	ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты регулирующих профилактику девиантного поведения обучающихся	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1. , а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>- законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка;</li> <li>- приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление пси-</li> </ul>

		хологического здоровья обучающихся
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку, попавшем в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях;</li> <li>-проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности</li> </ul> <p>Совершенствует ПК 3,а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся</p> <p>ПК4. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей</p>
<b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</b>	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедрению форм и методов работы по профилактике девиантных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;

<b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы первичной профилактики девиантных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проект первичной профилактики девиантных рисков
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить группы девиантного риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным психическим состоянием. Диагностика групп девиантного риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Таким образом, в результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели, должны:

**знать:**

- современные требования к профессиональной деятельности педагога;
- профессиональные компетенции педагога в современных условиях по использованию технологий профилактики дезадаптивных форм поведения обучающихся;
- основные закономерности психического и возрастного развития обучающихся различных групп (одаренные, девиантные, дети-инвалиды, дети с ОВЗ);
- психологические особенности одаренных детей и детей с девиантным поведением;
- особенности социально-психологического статуса и адаптации учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникших трудностей

**уметь:**

- учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении программы профилактики суицидальных рисков;
- разрабатывать комплекс мероприятий, содействующих *повышению компетентности педагогов и родителей* в области распознавания маркеров девиантного риска;
- проводить диагностику групп девиантного поведения;

- адекватно выбирать формы и методы работы в первичной профилактике суицидальных намерений;

**владеть:**

- методиками выявления девиантного поведения;  
- техниками и методиками формирования превентивных программ;  
- технологиями психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

**Особенности организации образовательного процесса.**

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

**для слушателей без требований к квалификационной категории**

- Защита проекта;

**для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:**

- Разработка методического кейса «Я выбираю жизнь»;

**для руководящих работников образования:**

- Модель суицидальной превенции «Уровни профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### **«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации»**

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы** (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной

организации, через повышение социальной адаптированности, сохранение и укрепление их психического здоровья в процессе обучения и воспитания.

**Целевая аудитория:** педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

**Трудоемкость программы:** 56 часа.

**Форма обучения:** смешанная (40% очно, 60% с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**В рабочей программе представлены материалы и разно уровневые задания для следующих целевых аудиторий:**

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час					Дистанционные занятия, час			реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них				всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинары, занятия	лекции		практ. занятия						форум, вебинары
<b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>														
1.1. Нормативно-правовые основы в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП	4					4	4							
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>4</b>							
<b>2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>														
2.1. Современные подходы и технологии первичной профилактики девиантного поведения подростков	8					8	8							
2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>					<b>10</b>	<b>10</b>							

<b>3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»</b>													
3.1. Социализация и типология девиантного поведения	2	2	2										
3.2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности учащихся, склонных к аддиктивному и суицидальному поведению	2	2			2								
3.3. Аддикции от наркотиков и ПАВ – как форма девиантного поведения	2	2			2								
3.4 Структура профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних	2	2			2								
3.5. Технологии профилактики аддиктивного поведения у учащихся ОО	2	2			2								
3.6. Содержание деятельности по профилактике суицидального поведения	5,75	5,75			5,75								
3.7. Организация профориентационной работы	2	2			2								
3.8. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	8	4		4								
<b>ИТОГО</b>	<b>25,75</b>	<b>25,75</b>	<b>6</b>		<b>19,75</b>								
<b>4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>													
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12		12									
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	2		2								
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>								
<b>5. Итоговая аттестация для слушателей без требований к квалификационной категории</b> - Защита проекта; <b>для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:</b> - Разработка методического кейса «Я выбираю жизнь»; <b>для руководящих работников образования:</b> - Модель суицидальной превенции «Уровни профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».	0,25	0			0								0,25
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21,75</b>	<b>14</b>	<b>14</b>				<b>0,25</b>		<b>0,25</b>

**Календарный учебный график.** Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по ме-

ре комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

<b>Дни недели/ Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	