

Шакирова Диляра Мансуровна -

кандидат химических наук, доцент, член-корреспондент Академии социальных и педагогических наук, Заслуженный учитель РТ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, победитель республиканского конкурса «Менеджер года – 2001», лауреат всероссийского конкурса «Менеджер года – 2001», Почетный профессор Европейской академии информатизации, Брюссель, ведущий научный сотрудник проектного офиса Института развития образования Республики Татарстан

Профессиональный опыт с 1983 года:

Заведующий лабораторией компьютерных технологий обучения НИИ профессиональной педагогики АПН СССР, ведущий научный сотрудник лаборатории зарубежного опыта Института истории и теории педагогики РАО, Москва; проректор, а с 1996г. ректор Татаро-американского регионального института, заведующий кафедрой и профессор кафедры педагогических инноваций ТАРИ; директор Казанской бизнес-школы «Ай Тек»; ведущий научный сотрудник Института прикладной семиотики Академии наук РТ; эксперт и представитель Центра современной педагогики "Образование без границ", Монреаль, Канада; ведущий научный сотрудник проектного офиса Института развития образования Республики Татарстан.



Приглашенный лектор и эксперт:

Казанский государственный педагогический институт, Томский политехнический университет, университет Северной Флориды, университет им. Б. Янга, университет штата Огайо, Уокешский технический колледж, г. Висконсин, Walla - Walla технический колледж, институт государственного управления РТ, институт международного бизнеса INEC.

Научные интересы:

- Химия твердого тела
- Проектирование компьютерных курсов по химическим дисциплинам на основе проблемного подхода
- Сравнительная педагогика
- Моделирование образовательных систем высшего профессионального образования
- Интеллектуальный потенциал региона и одаренность
- Сохранение и развитие научного наследия академика М.И. Махмутова
- Критическое мышление, многомерное мышление, педагогический конструктивизм.

Участие в конференциях - в России, Беларуси, Молдове, Венгрии, Японии, США, Сирии, Египте, Великобритании, Китае (всего – 110).

Гранты:

НИОКР, Российский гуманитарный фонд, грант АНТ (1995-2016), грант USI (1993-1998), грант British Council (2010-2012), Республиканский грант «Алгарыш» (2011)

Общий список работ насчитывает более 200 научных статей и тезисов докладов, учебных и методических пособий, программных продуктов (32 ППС), глав в коллективных монографиях, опубликованных во всероссийских, республиканских и зарубежных научных изданиях.

Авторская исследовательская позиция заключается в понимании, что максимальной эффективности результатов можно добиться благодаря системно-стратегическому и опережающему подходам к исследованию образовательных проблем на основе синергии перспективных парадигм и принципов. **Акцент во всех работах** делается на сочетании фундаментальности и инновационности, парадигмальности и технологичности, интеграции мирового опыта и региональных особенностей, развитии мышления управленцев, педагогов и обучающихся-обучающихся, критичности и проблемности содержания образования, исследовательском и проектном подходах к решению проблем и педагогическому эксперименту, совместному с практиками конструированию настоящего и будущего.

Направления конкретных исследований охватывают различные стороны образовательного процесса:

- проектирование образовательных систем и технологий обучения (проблемно-модельная технология на примере курса предпринимательства, проблемно-компьютерная технология разработки компьютерных программ по химии);
- компетентный подход и оценка эффективности образовательных программ, система оценивания обучающихся;
- интеграция компетенций критически мыслить и работать в команде;
- теория и практика планирования карьеры в школе и вузе;
- оценка интеллектуального и образовательного потенциалов в информационном обществе;
- интеллектуальная и творческая одаренность: междисциплинарный подход;
- виртуальный музей-библиотека «Научные школы РТ» как образовательная интернет – среда (ВМБ академиков М.Х. Хасанова и М.И. Махмутова);
- многомерное мышление как основа развития инновационного потенциала личности;
- проблемно-конструктивистская парадигма образования и процесса обучения.

Результаты исследований представлены в пособиях:

- Шакирова Д.М., Струкова Л.А. *Неорганическая химия: компьютерная поддержка курса. 8 класс.* – Москва: Изд. «Просвещение», 1991 – 105с. (с прил. – пакет из 15 программных продуктов);
- Шакирова Д.М., Суфиярова Ф.Р., Струкова Л.А. *Неорганическая химия: компьютерная поддержка курса. 9 класс.* – Москва: Изд. «Просвещение», 1991 – 91с. (с прил. – пакет из 17 программных продуктов);
- *Теория и практика планирования карьеры в школе и вузе.*
Д. М. Шакирова, И. Г. Вахрушева. Под ред. Д.М. Шакировой. Научное издание. Сер. *Инновации в образовании.* Изд. «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина», 2003.-268с.;
- *Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи. Учеб.-метод. пособие / И.Г. Вахрушева, Д.М. Шакирова.* Казань: Центр инновационных технологий, 2004 – 204с.
- *Малая энциклопедия техник обучения (100 плюс).* Шакирова Д.М., Рудик Г.А., Рудик Е.И. Учебное пособие. Монреаль. 2012. - 97с. и др.

Основные научные результаты представлены в коллективных монографиях:

- *Актуальные проблемы современного образования: Научное издание. /Под ред. М.И. Махмутова.- Казань: Центр инновационных технологий, 2001. (ч. 3.4,4.3 и 4.5).*
- *Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии - Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-С.35-146.*
- *Образование, устремленное в будущее. Социально-когнитивные исследования молодежной среды и компьютерные технологии обучения / под ред. Д.М. Шакировой. Казань: Изд. «Фэн» Академии наук РТ.-2016. С.10-37; с.52-102.*
- *Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: колл. монография. – М.: Научный консультант. -2017.-207с. и др.*

В зарубежных изданиях:

- *Shakirova D. Complex Didactic Subject Support // Enhancing the Teaching and Learning Environment in the USSR. Second Annual Soviet-American Symposium on Teaching and Learning, Jacksonville, Florida, 1991. – p. 21-31.*
- *Shakirova D. Multicultural communication: theory and application // Perspective expressing mind and spirit. – Volume 2 number 3. – Late fall 2002. – BYU – Idaho, Rexburg, Idaho. – p. 62-73. etc.*

Научно-образовательный проект:

В серии «Традиции и новации» выпущено всего 13 выпусков по актуальным проблемам образования (см. сайт: <http://www.irort.ru/node/4080>)

Некоторые из них:

- *Школа будущего / Д. М. Шакирова, Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. — Вып. 1. — 91 с.*
- *Критическое мышление / Д. М. Шакирова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. — Вып. 3. — 146 с.*

- *Функциональная грамотность. Часть I / Д. М. Шакирова, Г. А. Рудик, И. И. Лушпаева. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. — Вып. 3(7). — 87 с.; 2021. — Вып. 1(8). — 70 с.*
- *Оценивание для развития: модели, опыт и таксономии / Д. М. Шакирова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. — Вып. 1(10). — 112 с.*
- *Модели школ XXI века в Республике Татарстан: реалии и точки роста / под науч. ред. Д.М. Шакировой. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — Вып. 1(12). — 186 с.*

Ведущая идея

На основе анализа актуальных проблем процесса обучения, концепций и парадигм образования выдвинута идея синергетического объединения двух подходов: педагогического и социального конструктивизма и проблемно-развивающего обучения на уровне дидактики (аспектно) и технологий обучения: мыслительных компетенций, функциональной грамотности, методов, форм, приемов и стратегий преподавания и учения в конструктивной среде традиционных и цифровых коммуникаций. Предложена проблемно-конструктивистская парадигма образовательного процесса для повышения квалификации педагогов и персонализации обучения на всех уровнях.

Конструирование позволяет менять отдельные фрагменты процесса обучения при появлении новых трендов, не меняя смыслов и ценностей педагогической деятельности и научной совместимости конструкций.

Проект «Сохранение и развитие научного наследия академика М.И. Махмутова»

- 1) Анализ наследия ученого и издание семитомника избранных трудов по тематикам: Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. — Казань: Магариф —Вақыт, 2016.
- 2) Организация Махмутовских чтений с публикацией материалов современных ученых и практиков РТ, РФ и зарубежных специалистов (всего 9 конференций).
- 3) Организовано 3 музейных кабинета, посвященных М.И. Махмутову в Институте востоковедения и международных отношений КФУ, в Елабужском институте КФУ, общеобразовательной школе № 184 г. Казани.
- 4) Создан Виртуальный музей-библиотека М.И. Махмутова, который представлен на сайте АН РТ и размещен на сервере молодежного сообщества СЭЛЭТ (vml.selet.biz)
- 5) Создана совместно с академиком Дж. Сулеймановым молодежная школа одаренных школьников и студентов «Фэнсэр» имени М.И. Махмутова и организуется ежегодная научная конференция одаренных школьников как малые Махмутовские чтения.
- 6) Развитие научной школы проблемного обучения в авторском подходе лауреата – «Проблемно-конструктивистская парадигма и образовательные технологии в период трансформаций в образовании»