

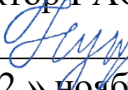
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИГРЫ НА
МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

(для педагогов дополнительного образования,
преподавателей по обучению на музыкальных инструментах)

Казань, 2021

Пояснительная записка

Игра на музыкальных инструментах – это один из видов исполнительской деятельности, которая чрезвычайно привлекает школьников. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, дети открывают для себя удивительный мир музыкальных звуков, различают красоту звучания. Когда ребенок слышит и сопоставляет звучание разных музыкальных инструментов, развиваются его мышление, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, способствует координации музыкального мышления и двигательных функций организма, развивает фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку.

В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются музыкальные способности. У детей улучшается качество пения, музыкально-ритмических движений, они чётче воспроизводят ритм. Игра на музыкальных инструментах способствует развитию у детей эмоциональной отзывчивости, любознательности, активности, свободно владеют средствами общения со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, имеют первичные представления об элементарной музыкальной грамоте, овладеют необходимыми умениями, навыками для осуществления музыкальной деятельности.

В связи с этим **актуальность** образовательных программ дополнительного профессионального образования, направленных на создание **системы непрерывного образования** в целях подготовки педагогических кадров, призванных осуществлять процесс восстановления и развития ценностей музыкальной инструментальной культуры в образовательных организациях и умеющих обеспечивать различные формы деятельности обучающихся в данной сфере, возрастает.

Проблемы, возникающие при изучении методики обучения игре на музыкальных инструментах в образовательных организациях, возможно решить при осуществлении ключевой составляющей всего образовательного процесса – в привлечении к работе преподавателей и специалистов, владеющих не только знаниями в области музыкальной педагогики и психологии, но и иных смежных дисциплин и практик, занимающихся вопросами культуры и образования в целом, имеющих передовой опыт в освоении новых форм педагогического процесса.

В связи с этим повышение квалификации преподавателей, владеющих комплексным подходом в решении образовательно-воспитательных задач, становится одним из актуальных вопросов в сфере дополнительного профессионального образования. Переход на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования, а также обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ детей и методов обучения в соответствии с вызовами времени требуют иных подходов в подготовке специалистов, инновационного программного содержания.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы **«Методические аспекты преподавания игры на музыкальных инструментах: системный подход»** (далее – Программа) являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы;
9. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. министром образования и науки РФ 22 января 2015 г.);
12. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных образовательных программ (утв. зам. министра образования и науки РФ 30 марта 2015 г.);
13. Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов (утв. зам министра образования и науки РФ 22 апреля 2015 г.);

14. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (утв. зам министра образования и науки РФ 21 апреля 2015 г.);

15. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

Программа адресована педагогам дополнительного образования детей – преподавателям обучения на музыкальных инструментах.

Цель реализации программы

Целью реализации данной программы дополнительного профессионального образования является совершенствование профессиональных компетенций деятельности педагога с учетом современных подходов обучения детей игре на музыкальных инструментах.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональную карту вида профессиональной деятельности).

<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>Уровень квалификации</i>
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	6
		Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	6
		Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	6
		Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	6

		Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	6
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала)	6
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий	6
		Организация подготовки досуговых мероприятий	6
		Проведение досуговых мероприятий	6
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	6
		Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	6
		Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	6
		Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	6
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	6
		Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)	6
		Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	6
		Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	6
		Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ	6

	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	
		Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6
		Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	6
		Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	6
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	6
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	6
		Контроль и оценка качества программно-методической документации	6
		Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	6

		Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	6
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами	6
		Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	6
		Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	6
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Планирование массовых досуговых мероприятий	6
		Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	6
		Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий	6
		Планирование подготовки мероприятий	6
		Организация подготовки мероприятий	6
		Проведение массовых досуговых мероприятий	6
		Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	6
	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста	6
		Организация набора и комплектования групп учащихся	6
		Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	6

	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	6
		Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	6
		Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность	6
		Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность	6
		Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике.	ПК 1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития дополнительного образования детей	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с программой дополнительного образования
		ПК 4. Развитие у обучающихся мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (программы)
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	ПК 6. Освоение новых педагогических технологий
	ЗПД 5. Разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Планируемые результаты обучения

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	владеет методами сбора, анализа, обработки информации	умеет использовать различные источники информации в профессиональной художественно-творческой деятельности	Знает справочно-правовые информационные системы
	способен проектировать образовательные программы	владеет навыками анализа, разработки учебных программ дополнительного образования	умеет планировать образовательно-воспитательную работу по содержанию программы дополнительного образования	знает требования ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ, рабочих программ дополнительного образования
Воспитательная деятельность	способен организовывать сотрудничество обучающихся,	владеет навыками планирования деятельностью по организации учебно-	умеет планировать и организовывать работу со школьниками во внеурочной деятельности	знает основные аспекты Концепции духовно-нрав-

	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	воспитательного процесса		ственного воспитания РФ, Стратегии воспитания РТ
Развивающая деятельность	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	владеет современными технологиями, формами и методами обновления содержания и методики преподавания	умеет планировать образовательно-воспитательную работу по содержанию программы художественно-эстетического направления	знает традиционные и инновационные методы обучения
	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	владеет современными технологиями, формами и методами организации проектной научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности	умеет планировать и организовать работу по организации проектной научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности	знает основные методы научного исследования
	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	владеет навыками применения современных педагогических технологий, передачи передового педагогического опыта	умеет осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС и профессионального стандарта педагога; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	знает квалификационные требования к педагогам; структура и содержание профессионального стандарта педагога; порядок аттестации педагогов компоненты и способы инновационной педагогической деятельности, современные педагогические технологии, особенности образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности школьников
	способен руководить учебно-иссле-	владеет современными технологи-	умеет планировать и организовать ра-	знает основные методы

	довательской деятельностью обучающихся	ями, формами и методами организации проектной научно-исследовательской и творческой деятельности	боту по организации проектной научно-исследовательской и творческой деятельности	научного исследования
--	--	--	--	-----------------------

Содержание программы

Категория слушателей – педагоги дополнительного образования детей, преподаватели обучения на музыкальных инструментах.

Срок обучения (трудоемкость) – 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения: не более 36 часов в неделю (2 недели).

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	Дистант
1	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	8	5	1	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	20	4	4	12
3	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	6	6	
4	Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	31,5	4	27,5	
5	Итоговая аттестация	0,5		0,5	
ИТОГО		72	19	39	14

Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе			Вид контроля
		Лекции	Практические занятия	Дистант	
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	8	5	1	2	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта*	3	3			тестирование
1.2. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии*	1			1	
1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма*	2		1	1	
1.4. Методические рекомендации по соблюдению законодательства в области интеллектуальных (авторских) прав в обучении	2	2			

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	20	4	4	12	
2.1. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ*	16		4	12	тестирование самостоятельная работа
2.2. Психолого-педагогические сопровождение работы с одаренными детьми		2			
2.3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов		2			
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	6	6		
3.1. Инструментальные музыкально-терапевтические технологии как инструмент здоровьесберегающего развития	4		4		
3.2. Технология разработки и оформления грантовых проектов в сфере музыкального образования: базовые основы	2		2		практическая работа
3.3. Правила написания учебной и научной музыкальной литературы: техрайтинг	2	2			
3.4. Социальные сети как инструмент продвижения деятельности педагога-музыканта	2	2			
3.5. Сценический этикет	2	2			
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	32	4	28		
4.1. Актуальные проблемы раннего музыкального образования и развития музыкальных способностей	4	2	2		
4.2. Формирование системы знаний в области работы над музыкальными произведениями различных стилей и жанров с учащимися разного возраста и уровня музыкальной подготовки (по направлениям)	4		4		
4.3. Коллективные формы музицирования: специфика работы	4	2	2		
4.4. Применение цифровых музыкальных средств в организации образовательного процесса	7,5		7,5		практическая работа
4.5. Стажировка	12		12		отчет о стажировке
Итоговая аттестация	0,5		0,5		дискуссионный круглый стол по актуальным проблемам музыкального воспитания и обучения
ИТОГО	72	19	39	14	

*Данные модули и темы включены в программу в соответствии с Приказом МОиН РТ от 27.09.2021 №под-1227/21 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2022 год»

Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедель- ник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00–10.30 <i>2-я пара</i> 10.40–12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40–16.10 <i>5-я пара</i> (консульта- ция) 16.20 – 17.50		Очное обучение (день заезда) 6 часов	Очное обучение 8 часов
Вторник, дата			Очное обучение 8 часов	Очное обучение 6 часов (стажировка)
Среда, дата		Заочное (дистанци- онное) обучение 6 часов	Очное обучение 8 часов	Очное обучение 2 часа Итоговая аттеста- ция: дискуссионный круглый стол
Четверг, дата		Заочное (дистанци- онное) обучение 6 часов	Очное обучение 8 часов	
Пятница, дата		Заочное (дистанци- онное) обучение 4 часов	Очное обучение 6 часов (стажировка)	
Суббота, дата			Очное обучение 4 часа	<i>Итого: 72 часа</i>