

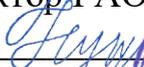
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


И. С. Итуманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные вопросы управления качеством образования:
оценка, механизмы, технологии»**

(для заместителей директоров по учебной работе
общеобразовательных организаций)

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование учебного заведения, каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. В связи с этим одним из реальных условий его повышения является контроль в управлении качеством образования.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, предполагает наличие педагогических и управленческих кадров, обладающих сформированными компетенциями в области проектирования, обеспечения современного качества образования, и последующее воспроизводство данного кадрового ресурса.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения. Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Ознакомление со спектром оценочных процедур качества образования представляется актуальным для заместителей директоров по учебной работе образовательных организаций.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы управления качеством образования: оценка, механизмы, технологии» являются:

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;
3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

8. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

9. Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров);

10. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

11. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 767 "О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276";

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на пе-

риод до 2025 года»;

14. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»;

15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» и статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): Совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров образовательных организаций в области интеграции эффективных технологий и инноваций в управление образовательной организацией при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Целевая аудитория: заместители директоров образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования.

Содержание программы проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет модульное построение, технологическое сопровождение составляют образовательные технологии деятельностного типа, овладение которыми возможно лишь при интеграции различных методов обучения (в первую очередь активных и интерактивных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и мониторингу образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 1. Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Владеть различными методами оценивания и их применения.</p>	<p>Проектировать, осуществлять, оценивать профессиональную деятельность педагога и учащихся с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов оценки качества образования.</p>	<p>Знать многообразие педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу.</p>
	<p>ПК 2. Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по оценке качества образовательного процесса</p>	<p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития системы оценки качества образования, мониторинговых процедур.</p>
	<p>ПК 3. Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач.</p>	<p>Отбирать и разрабатывать критерии, контрольно-измерительные материалы оценки качества на разных уровнях исследования.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по созданию комплексной системы внутришкольного контроля.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие оценочной деятельности ОО.</p>
	<p>ПК 4. Способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных, эффективных технологий и использовать их в практической деятельности.</p>	<p>Разрабатывать новые эффективные технологии и инновации для оценки качества предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>Апробировать новые эффективные технологии и инновации для оценки качества предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>Знать современные информационно-коммуникативные технологии для организации информационной прозрачности системы образования.</p>
	<p>ПК 5. Готовность к разработке и реализации методических</p>	<p>Реализовывать профессиональную установку на ока-</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание</p>	<p>Знать современные подходы и технологии работы с различ-</p>

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию реализации и мониторингу образовательного процесса в ОО основного общего, среднего общего образования.	моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	знание помощи учащемуся в овладении ООП.	помощи обучающемуся.	ными контингентами учащихся, выявление их затруднений и особенностей (по итогам различной диагностики).
	ПК 6. Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного).	Реализовывать диагностику знаний учащихся с целью выявления затруднений в освоении ими ООП, презентовать положительный опыт в создании СОКО.	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО.	Знать современные методы и методики комплексной оценки результатов образования
	ПК 7. Определение на основе анализа качества учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития.	Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, направленных на улучшения качества знаний.	Проявлять способность к рефлексии в процессе мониторинговых исследований.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации программ мероприятий, направленных на улучшения качества знаний

Особенности организации образовательного процесса

Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного (онлайн) обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций и новых способов оценивания качества обучения.

В ходе стажировки демонстрируются современные модели системы оценки качества образования в конкретных образовательных организациях. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме представления и защиты кейс-проекта по выявлению проблем и нахождению решений для повышения качества образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Актуальные вопросы управления качеством образования:
оценка, механизмы, технологии»**

Цель обучения: Совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров образовательных организаций в области интеграции эффективных технологий и инноваций в управление образовательной организацией при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Категория слушателей: заместители директоров по учебной работе образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования.

Срок обучения: трудоемкость обучения по программе — 72 часа.

Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

№	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоёмкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				практическая работа и др.	контрольная работа	тестирование	
			всего	из них			всего	из них						
				лекции	практикумы, стажировка	пракс. семинар-занятия		лекции	практ. занятия					
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы оценки качества образования»														
1	1.1. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога	3	2	2				1	1					
	1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в сфере оценивания качества образования. Понятие качества образования. Социальный заказ по изучению потребительской оценки качества образования.	1,75						1,75	1,75					
	1.3. Информационная компетентность педагога как фактор инновационной деятельности образовательной организации	4	4	4										
	1.4. Антикоррупционное воспитание и основы финансовой грамотности. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма.	6						6	6					
	1.5. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1						1	1					
	ИТОГО	15,75	6	6				9,75	9,75					
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2	2.1. Стратегические вопросы воспитания	4	2		2			2	2					
	2.2. Управленческая деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сетевое взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	4	4	2	2									
	2.3. Профессиональное развитие	8	7		7			1	1					
	ИТОГО	16	13	2	11			3	3					
Модуль 3. «Содержательные аспекты профессиональной деятельности в области оценки качества образования»														
3	3.1. Система показателей и индикаторов, используемых при определении результатов деятельности образовательной организации. Механизмы оценки качества образования	6	6	6										
	3.2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся: методика определения планируемых показателей.	6	4	4				2		1		1		
	3.3. Актуальные вопросы внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в работу образовательного учреждения.	4	4	4										
	3.4. Модели внутреннего мониторинга ОО	2	2	2										
	3.5. Использование цифровых технологий для организации информационной прозрачности системы образования.	5	4	1	3			1				1		
ИТОГО	23	20	17	3			3		1		2			
Модуль 4. «Прикладные аспекты профессиональной деятельности в области оценки качества образования»														
4	4.1. Использование метода проектов в системе оценки качества образования	4	4	2	2									
	4.2. Стажировка: Практики создания системы оценки качества образования в образовательной организации*	12	12		12									
	4.3. Практикум: «Технологический инструментальный, применяемый образовательной организацией в процессе реализации процедур оценки качества образования».	1						1			1			
ИТОГО	17	16	2	14			1			1				
Модуль 5. Итоговая аттестация														
		0,25					0,25						0,25	
ИТОГО		72	55	27	28		17	12,75	1	1	2		0,25	

Календарный учебный график

Занятия в ГАОУ ДПО ИРО РТ проводятся в течение всего календарного года — с 1 января по 31 декабря — по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Реализация программы осуществляется по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим отделом и центром электронного обучения, утвержденному ректором / проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ, согласно локальным нормативным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	1-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	09.00-10.30 2-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	10.40-12.10 3-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	13.00 -14.30 4-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	14.40-16.10 5-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение