

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 01 » ноября 2023 г.  
(протокол № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ  
  
И. С. Нузуманова  
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация специальной образовательной среды  
в логопедической практике средствами универсального дизайна**

(для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-дефектолог, логопед) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные процессы в современном образовании становятся непременным условием его адекватного существования в обществе. Детская деятельность не может быть полноценной на вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия, теряется интерес к занятиям. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в ОО— правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Универсальный дизайн для обучения - это набор принципов, которые позволяют педагогам разрабатывать инструкции для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся с нарушениями речи и коммуникации в логопедической практике. Универсальный дизайн означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Принципы универсального дизайна: равенство в использовании, гибкость в использовании, простой и интуитивно понятный, легко воспринимаемая информация, допустимость ошибки, низкое физическое усилие, размер и пространство для доступа использования. В настоящее время педагоги должны быть осведомлены об организации развивающей предметно-пространственной среды, ассистивных технологиях, ресурсах, современных способах получения информации в логопедической практике. Актуальным является создание единого образовательного пространства на всех возрастных этапах, начиная с ранней логопедической помощи. Целевые ориентиры программы повышения квалификации - изучение и организация полифункциональной интерактивной среды для дифференцированной многопрофильной помощи, эффективной коррекционно-развивающей работы.

Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) одним из трудовых действий педагогов является освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, Приказу Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" одним из

трудовых действий педагогов является организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации по освоению содержания образования на разных уровнях образования, осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей). Педагог, подготовленный по программе «Организация специальной образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна», может выступать координатором в области обучения и сопровождения социализации детей с нарушениями речи и коммуникации в условиях инклюзии, обеспечивая реализацию механизмов эффективного функционирования условий и параметров образовательной среды. Следовательно, в процессе подготовки слушателю необходимо овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи обучения и сопровождения данной категории детей. Программа «Организация специальной образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна», предполагает введение слушателей в область инновационной практической педагогической деятельности, обеспечивает понимание слушателями сущности и способов реализации образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна .

**Целевая аудитория дополнительной образовательной программы** - педагоги дефектологи (тифлопедагог, сурдопедагог, логопед, олигофренопедагог, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных (коррекционных) организаций (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

**Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы):** совершенствование и (или) получение новых компетенций педагогов –дефектологов в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации по освоению содержания на разных уровнях образования

**Задачи обучения:**

1. Освоение содержания актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-дефектолога ООО с учетом особенностей планируемых результатов;
2. Овладение современными логопедическими технологиями, направленными на достижение требуемых результатов;

### 3. Совершенствование навыков организации специальных условий образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и коммуникации

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- иметь представления о правовых основах обучения детей с нарушениями речи и коммуникации;
- знать концептуальные основы, структуру и наполнение содержания специальной образовательной среды;
- уметь организовывать деятельность детей с нарушениями речи и коммуникации по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, в условиях универсального дизайна
- владеть готовностью к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующему виду деятельности: педагогическая деятельность по организации образовательной среды в логопедической практике

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме: защита проекта

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация специальной образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна»**

**Целевая аудитория дополнительной образовательной программы** - педагоги дефектологи (тифлопедагог, сурдопедагог, логопед, олигофренопедагог, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных (коррекционных) организаций (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

**Цель обучения:** совершенствование и (или) получение новых компетенций педагогов –дефектологов в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации по освоению содержания на разных уровнях образования

**Трудоемкость для слушателей:** 56 часов.

**Форма обучения:** смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

*В рабочей программе значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
<b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>														
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО	4					4	4							
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>4</b>							
<b>2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>														
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8							
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>					<b>10</b>	<b>10</b>							
<b>3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»</b>														
3.1. Организация специальной образовательной среды и условий для детей с нарушениями речи и коммуникации	6	6	6											
3.2. Универсальный дизайн для обучения (UDL) детей с нарушениями речи: цели, основные понятия, теоретическая рамка, механизм реализации, среда	13,7	13,75			13,75									
3.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе учителем-логопедом	4	4			4									
3.4. Организация профориентационной работы	2	2			2									
<b>ИТОГО</b>	<b>25,7</b>	<b>25,75</b>	<b>6</b>		<b>19,75</b>									

4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»													
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12		12									
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	2		2								
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>2</b>								
5. Итоговая аттестация Защита проекта	0,25	0				0							0,25
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21,75</b>	<b>14</b>	<b>14</b>				<b>0,25</b>		<b>0,25</b>

**Календарный учебный график.** Сроки обучения по данному учебно-му плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	10.40-12.10 3-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

*Значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категории*