

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 02 » ноября 2022 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»  
  
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ОРГАНОВ  
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВОВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ  
В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

(для педагогов, принимающих участие в организации воспитательного процесса:  
заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов,  
педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, специалистов по  
профориентации, педагогов дополнительного образования,  
руководителей детских общественных объединений)

Казань  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социальных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», что служит усилением роли воспитательной работы в образовательных организациях.

Детские общественные организации и органы ученического самоуправления являются неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания и играют важную роль в самореализации детей и подростков.

В настоящее время подрастающее поколение нуждается в организациях, способных направить его энергию в конструктивных целях. Одной из форм социально значимой деятельности детей и молодёжи является детское общественное движение, а также органы ученического самоуправления. Детское общественное движение является важной составляющей государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействию в формировании конкурентоспособной личности. Оно является важным фактором развития личности, ее социализации и является начальной ступенью демократии, самостоятельности, мобильности и активной социальной адаптации в обществе, развития творческого потенциала детей и подростков. Общественная и общегосударственная значимость детских общественных объединений в России, необходимость конструктивного взаимодействия с ним и выстраивания эффективной системы его государственной поддержки осознается и признается сегодня на всех уровнях государственной власти: федеральном, региональном, местном.

Республика Татарстан уже в течение довольно длительного времени не только формирует региональную систему воспитания, обусловленную ее традициями и культурным менталитетом, но и развивает молодежную политику, поддерживая деятельность детских и молодежных общественных объединений. На сегодняшний день наш регион, считаясь одним из лидеров в сфере развития детских общественных объединений, обладает колоссальным опытом и значительными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы воспитания детей и молодежи.

Цель детского общественного движения можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, это цель, которую ставят перед собой дети и которую можно определить, как перспективу интересной для них жизни. С другой – воспитательная цель, поставленная взрослыми-педагогами, оказавшими содействие в создании детского объединения. Она состоит в том, чтобы вовлечь ребенка в реальное, социально-значимое творческое дело, помогая ему, таким образом, сформировать определенный жизненный опыт, войти во взрослую жизнь и сформировать общечеловеческие ценности.

На базе современной школы функционируют от 3 до 10 разнообразных объединений школьников по интересам. Это правоохранные отряды и отряды

«Юнармии», юные инспектора дорожного движения, «Волонтёры победы», экоотряды и отряды СМС-детей, детские общественные организации, школьное ученическое самоуправление, клубы по интересам, пресс-центры и многое другое. Добровольный самоуправляемый коллектив детей всегда нуждается в грамотном руководителе, умеющем направить активность каждого ребёнка в нужное русло. В образовательных организациях Республики Татарстан роль руководителя таких организаций чаще всего возлагается на педагога-организатора или заместителя директора по воспитательной работе. В настоящее время данные педагоги нуждаются в получении необходимых знаний и навыков в сфере детского общественного движения и ученического самоуправления.

В 2022 году принят Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», Наблюдательный Совет которого возглавил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью обновления системы воспитательной работы с детьми и подростками в детских общественных объединениях и органах ученического самоуправления, а также создание Российского движения детей и молодежи.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что руководители детских общественных объединений смогут усовершенствовать свои педагогические компетенции, позволяющие проектировать и реализовывать воспитательную систему с учащимися в детских общественных объединениях и органах ученического самоуправления в соответствии с современными требованиями.

В содержании программы упор сделан на самые болезненные и острые вопросы данной сферы – внедрение проектных технологий и активных методик работы с детьми, мотивацию участия детей и подростков в деятельности общественных объединений и органах ученического самоуправления, профессиональное самоопределение обучающихся через участие в детской общественной организации, организации деятельности по созданию и реализации социально-значимых проектов. Слушателям будут представлены эффективные инструменты по формированию и развитию у школьников активной гражданской позиции, творческих и организаторских способностей, лидерских навыков.

**Нормативно-методическими основами** разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, вовлечению детей к социально-значимой деятельности» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28.06.1995г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция дополнительного образования РФ;
- «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. министром образования и науки РФ 22 января 2015 г.);
- «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных образовательных программ» (утв. зам. министра образования и науки РФ 30 марта 2015 г.);
- «Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов» (утв. зам. министра образования и науки РФ 22 апреля 2015 г.);
- «Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, элек-

тронного обучения и в сетевой форме» (утв. зам министра образования и науки РФ 21 апреля 2015 г.);

– «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

## ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, вовлечению детей в социально-значимую деятельность» направлена на *совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, вовлечению детей в социально-значимую деятельность в соответствии с современными требованиями.*

**Категория слушателей:** педагоги, принимающие участие в организации воспитательного процесса: заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты, специалисты по профориентации, педагоги дополнительного образования, руководители детских общественных объединений) (без предъявления требований к квалификационной категории, стажу и опыту работы).

## Основные модули и разделы программы:

I. Нормативно-правовое и методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Методическое сопровождение профилактики вовлеченности учащихся в деструктивные группы в социальных сетях

III. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)

IV. Теоретические и практические аспекты организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательных организациях.

V. Основы разработки и реализации программ досуговых мероприятий.

VI. Педагогические технологии работы с одаренными детьми.

Итоговая аттестация.

**В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»», согласно планируемым результатам обучения.**

Программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                         |                      | Трудовые функции                                                                            |                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| код                         | наименование                                                                            | уровень квалификации | наименование                                                                                | уровень (под-уровень) квалификации |
| А                           | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации                  | 6                    | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации  | 6                                  |
|                             |                                                                                         |                      | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации          | 6                                  |
|                             |                                                                                         |                      | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся      | 6                                  |
| В                           | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6                    | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений           | 6                                  |
|                             |                                                                                         |                      | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений                  | 6                                  |
|                             |                                                                                         |                      | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | 6                                  |
| С                           | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса                      | 6                    | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания   | 6                                  |
|                             |                                                                                         |                      | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности            | 6                                  |
|                             |                                                                                         |                      | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности                         | 6                                  |
| D                           | Воспитательная работа с группой обучающихся                                             | 6                    | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся                              | 6                                  |
|                             |                                                                                         |                      | Организация социально и лично-значимой деятельности                                         | 6                                  |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                            |   |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                      |   | группы обучающихся                                                                                                                                                                         |   |
|   |                                      |   | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся                                                                                                      | 6 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | 6 |
|   |                                      |   | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                               | 6 |
|   |                                      |   | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                             | 6 |

**Задачи профессиональной деятельности** по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

| <i>Название модуля</i>                                                                                                                         | <i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>                                                                                                  | <i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления | ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике.                   | ПК 1. Знание и применение нормативно-правовых документов по вопросам деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления                                            |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    | ПК 2. Освоение и применение методических материалов в своей профессиональной деятельности                                                                                                          |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    | ПК 4. Умение осуществления разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания                                                            |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.                                                                       | ЗПД 2. Знать и уметь применять психолого-педагогические основы, уметь применять на практике, внедрять знания при разработке программ и мероприятий | ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК 6. Умение прогнозировать и анализировать деятельность с учетом различных психолого-педагогических технологий и знаний.</p> <p>ПК 7. Умение разрабатывать и реализовывать мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация профилактики вовлеченности учащихся в деструктивные группы в социальных сетях                                                                                     | ЗПД 3. Проектировать и реализовывать систему воспитательной работы с учащимися                                                                                                                                                   | ПК 8. Освоение новых педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Модуль 3. Теоретические и практические аспекты организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательных организациях | ЗПД 4. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом ожидаемых результатов, основных тенденций развития детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, воспитания. | <p>ПК 9. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с воспитательной программой образовательной организации</p> <p>ПК 10. Развитие у обучающихся мотивации к социально-значимой деятельности, участию в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления</p> <p>ПК 11. Освоение и применение теоретических знаний и практических навыков в своей деятельности по содействию развития детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательных организациях, вовлечению детей в социально-значимые проекты и мероприятия</p> <p>ПК 12. Организация проектной деятельности обучающихся, осуществление педагогического сопровождения детских социальных проектов</p> <p>ПК 13. Организация взаимодействия детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>ПК 14. Освоение и применение</p> |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                              | знаний современных технологий, современных информационных ресурсов и технологий                                                       |
| Модуль 4.<br>Основы разработки и реализации программ досуговых мероприятий | ЗПД 5. Организация и проведение творческих занятий, коллективных творческих, массовых мероприятий мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. | ПК 15. Разработка и организация мероприятий, творческих занятий, акций, коллективно-творческих дел                                    |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ПК 16. Владение основами ораторского искусства и актерского мастерства, применение основ в профессиональной деятельности              |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ПК 17. Умение прогнозирования и привлечения необходимых ресурсов для организации и проведения мероприятий.                            |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ПК 18. Владение современными технологиями при разработке мероприятий                                                                  |
| Модуль 5. Педагогические технологии работы с одаренными детьми             | ЗПД 6. Знать педагогические технологии и уметь применять, в том числе технологии работы с одаренными детьми                                                                                  | ПК 19. Освоение и применение современных педагогических технологий в своей профессиональной деятельности                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ПК 20. Владение знаниями и навыками социального проектирования, умение применять знания в своей профессиональной деятельности         |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ПК 21. Осуществление поддержки социальных инициатив участников детских общественных объединений и органов ученического самоуправления |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ПК 22. Владение педагогическими технологиями работы с одаренными детьми.                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                              | ПК 23. Владение методами вовлечения разных категорий детей к социально-значимой деятельности                                          |
|                                                                            | ЗПД 7. Разрабатывать критерии эффективности и систему оценки достижения планируемых результатов системы воспитательной работы с учащимися                                                    | ПК 24. Объективная оценка эффективности системы воспитательной работы с учащимися                                                     |

### 3. Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Слушатели, освоившие программу, должны осуществить:

| Вид деятельности            | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     | Практический опыт                                                                                                      | Умения                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                      | 4                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                   |
| Воспитательная деятельность | способен:<br>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и подростков, развивать детские общественные объединения и орган ученического самоуправления, способен вовлечь детей в социально-значимую деятельность | владеет:<br>навыками планирования деятельности детского общественного объединения и органа ученического самоуправления | умеет:<br>планировать и организовывать работу в рамках детского общественного объединения и органа ученического самоуправления | знает:<br>основные аспекты Стратегии развития воспитания РФ и РТ, нормативно правовую базу регламентирующую деятельность детских общественных и органов ученического самоуправления |
| Развивающая деятельность    | способен:<br>проектировать индивидуальные образовательные маршруты участников детских общественных объединений и органа ученического самоуправления                                                                                                                              | владеет:<br>современными технологиями, формами и методами поддержки социально-значимых инициатив                       | умеет:<br>планировать деятельность                                                                                             | знает:<br>-традиционные и инновационные методы                                                                                                                                      |
|                             | способен:<br>руководить социально-значимой деятельностью                                                                                                                                                                                                                         | владеет:<br>современными технологиями, формами и методами организации проектной деятельности                           | умеет:<br>планировать и организовать работу по организации проектной деятельности                                              | знает:<br>основные методы социального проектирования                                                                                                                                |
|                             | способен:<br>проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития                                                                                                                                                                                      | владеет:<br>навыками применения современных педагогических технологий, передачи передового педагогического опыта       | умеет:<br>- осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований ФГОС и профессиональ-       | знает:<br>- квалификационные требования к специалистам в области воспитания;<br>- структура и содержание                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ного стандарта специалиста в области воспитания,<br>-разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей развития разных категорий детей и подростков, задач воспитания и развития личности, поддержки детских инициатив | профессионального стандарта специалиста в области воспитания;<br>-порядок аттестации<br>-компоненты и способы инновационной педагогической деятельности по поддержке деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, современные педагогические технологии, задачи воспитания и развития личности участников детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание программы повышения квалификации работников образования нацелено на субъект-субъектное взаимодействие, предполагает активную работу каждого слушателя с учетом системно-деятельностного подхода.

В программе также рассматриваются следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников:

- 1) знания в области Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны и защиты интересов несовершеннолетних (заместители директоров по ВР);
- 2) работа с семьей и детьми «группы риска, профилактика социальных девиаций среди обучающихся, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся (социальные педагоги).

В процессе обучения слушателям будут предложены различные формы работы: лекции, практикумы, круглые столы, семинары, дискуссии, консультации,

анализ конкретных ситуаций, тренинги, проектирование в малых группах, индивидуальная работа слушателей курсов, мастер-классы, деловые и ролевые игры.

Слушатели будут обеспечены пакетом теоретических и практических материалов (методические рекомендации, разработки классных часов, памятки и т.д.) для дальнейшего использования в своей работе.

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ОРГАНОВ  
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ВОВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ  
В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и социализации учащихся;
- комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- использование в деятельности информационно-коммуникативных технологий.

**Целевая аудитория:** педагоги, принимающие участие в организации воспитательного процесса: заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты, специалисты по профориентации, педагоги дополнительного образования, руководители детских общественных объединений) (без предъявления требований к квалификационной категории, стажу и опыту работы).

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день с отрывом от работы.

| Наименование<br>раздела,<br>дисциплин<br>(модулей)                                                                                                                               | Общая трудоемкость, час. | По учебному плану с использованием<br>дистанционных образовательных технологий, час. |        |                               |                            |                                |        |                |                    | Самостоятельная работа | Промежу-<br>точная<br>аттестация<br>(при наличии) |                    |              | Итоговая аттестация |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------|----------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                          | Аудиторные<br>занятия, час.                                                          |        |                               |                            | Дистанционные<br>занятия, час. |        |                |                    |                        | реферат, мини-проект, др.                         | контрольная работа | тестирование |                     |
|                                                                                                                                                                                  |                          | всего                                                                                | из них |                               |                            | всего                          | из них |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
|                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                      | лекции | прак. занятия<br>(стажировка) | прак., семинар.<br>занятия |                                | лекции | практ. занятия | форум,<br>вебинары |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 1                                                                                                                                                                                | 2                        | 3                                                                                    | 4      | 5                             | 6                          | 7                              | 8      | 9              | 10                 | 11                     | 12                                                | 13                 | 14           | 15                  |
| <b>Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (11 ч.)</b>                    |                          |                                                                                      |        |                               |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 1.1. Государственная политика Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования и воспитания, молодежной политики: цели, принципы, механизм реализации             | 1                        |                                                                                      |        |                               |                            |                                | 1      | 1              |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта специалиста в области воспитания                                    | 2                        |                                                                                      |        |                               |                            |                                | 2      | 2              |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений                                                                                               | 2                        | 2                                                                                    | 1      | 1                             |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов ученического самоуправления                                                                                            | 2                        | 2                                                                                    | 2      |                               |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 1.5. Методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений                                                                                                      | 2                        | 2                                                                                    | 1      | 1                             |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 1.6. Методическое обеспечение деятельности органов ученического самоуправления                                                                                                   | 2                        | 2                                                                                    | 2      |                               |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    | 0,25         |                     |
| <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Организация профилактики вовлеченности учащихся в деструктивные группы в социальных сетях (9 ч.)</b> |                          |                                                                                      |        |                               |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 2.1. Психолого-педагогические особенности работы с детским коллективом в современных условиях                                                                                    | 2                        | 2                                                                                    | 2      |                               |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 2.2. Возрастные особенности детей и подростков                                                                                                                                   | 1                        | 1                                                                                    |        | 1                             |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 2.3. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения                                                                                            | 2                        | 2                                                                                    |        | 2                             |                            |                                |        |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |
| 2.4. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этио-                                                                           | 1                        |                                                                                      |        |                               |                            | 1                              | 1      |                |                    |                        |                                                   |                    |              |                     |

|                                                                                                                                                                                             |          |   |   |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|--|------|---|------|--|--|--|--|------|--|
| логии                                                                                                                                                                                       |          |   |   |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| 2.5. Понятие деструктивного поведения. Деструктивные группы в социальных сетях: основные понятия и определения, средства профилактики                                                       | 1        | 1 | 1 |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| 2.6. Правовая основа и система противодействия деструктивным группам в социальных сетях на федеральном и региональном уровне                                                                | 1        | 1 | 1 |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| 2.7. Суицидальное поведение: выявление и профилактика                                                                                                                                       | 1        | 1 |   | 1 |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| <b>Модуль 3. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) (16 ч)</b>                                         |          |   |   |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| Тема 3.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования                                                                                               | 2        |   |   |   |  | 2    | 2 |      |  |  |  |  |      |  |
| Тема 3.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей.                                                                                                             | 2        |   |   |   |  | 2    | 2 |      |  |  |  |  |      |  |
| Тема 3.3. Характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)                                                                                                                                      | 4        |   |   |   |  | 4    |   | 4    |  |  |  |  |      |  |
| Тема 3.4. Характеристика обновленных Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, в части обучения детей с ОВЗ                                                   | 2        |   |   |   |  | 2    | 2 |      |  |  |  |  |      |  |
| Тема 3.5. Технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях реализации инклюзивного образования                                                                                | 2        |   |   |   |  | 2    | 2 |      |  |  |  |  |      |  |
| Тема 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС                                                                          | 3,7<br>5 |   |   |   |  | 3,75 |   | 3,75 |  |  |  |  | 0,25 |  |
| <b>Модуль 4. Теоретические и практические аспекты организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательных организациях (10 ч)</b> |          |   |   |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| 4.1. История развития детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в мире, Российской Федерации и Республике Татарстан                                            | 1        | 1 | 1 |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| 4.2. Роль детских общественных объединений в государственной политике Российской Федерации и Республике Татарстан                                                                           | 1        | 1 | 1 |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| 4.3. SWOT-анализ и этапы проектирования системы воспитательной работы с учащимися                                                                                                           | 2        | 2 |   | 2 |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |
| 4.4. Модель и механизмы реализации воспитательной работы с учащимися                                                                                                                        | 2        | 2 | 2 |   |  |      |   |      |  |  |  |  |      |  |

|                                                                                                                              |      |                                          |       |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-------|-------|---|-------|-------|---|---|---|---|---|------|-----|
| 4.5. Критерии оценки воспитательной работы с учащимися                                                                       | 1    | 1                                        | 1     |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 4.6. Цифровые технологии для организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления | 3    | 3                                        | 1     | 2     |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| <b>Модуль 5. Основы разработки и реализации программ досуговых мероприятий (10 ч)</b>                                        |      |                                          |       |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 5.1. Разработка сценариев мероприятий, творческих занятий, тренингов и мастер-классов                                        | 3    | 3                                        | 2     | 1     |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 5.2. Ораторское искусство                                                                                                    | 2    | 2                                        | 1     | 1     |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 5.3. Актерское мастерство                                                                                                    | 2    | 2                                        | 1     | 1     |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 5.4. Организация массовых мероприятий, творческих занятий, акций, мастер-классов                                             | 1    | 1                                        |       | 1     |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 5.5. Информационное сопровождение досуговых мероприятий, способы вовлечения детей                                            | 2    | 1,75                                     |       | 1,75  |   |       |       |   |   |   |   |   | 0,25 |     |
| <b>Модуль 6. Педагогические технологии работы с одаренными детьми (15,75 ч)</b>                                              |      |                                          |       |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 6.1. Педагогические технологии в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления         | 1    | 1                                        | 1     |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 6.2. Основы социального проектирования                                                                                       | 6    | 4                                        | 2     | 2     |   |       |       |   |   | 2 |   |   |      |     |
| 6.3. Реализация социально-значимых инициатив                                                                                 | 1    | 1                                        | 1     |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 6.4. Методы развития креативного мышления                                                                                    | 1    | 1                                        |       | 1     |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 6.5. Личностно-ориентированный подход в современной методике коллективных творческих дел                                     | 1    | 1                                        | 1     |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 6.6. Педагогические технологии работы с одаренными детьми                                                                    | 1,75 | 1,75                                     | 1     | 0,75  |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 6.7. Теоретические аспекты профориентационной работы                                                                         | 2    | 2                                        | 2     |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| 6.8. Практические технологии профориентации учащихся ОО                                                                      | 2    | 2                                        |       | 2     |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                   | 0,25 | Разработка социального-значимого проекта |       |       |   |       |       |   |   |   |   |   |      |     |
| <b>Итого</b>                                                                                                                 | 72   | 52                                       | 30,75 | 21,25 | 0 | 19,75 | 15,75 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,75 | 0,5 |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Для дистанционного модуля Программы в объеме 20 часов отведены первые пять дней обучения без отрыва от работы из расчета нагрузки не более 4 часов в день. Далее проводится очное обучение в объеме 52 часов в количестве 7 дней с отрывом от работы из расчета нагрузки не более 8 часов в день.

| Дни недели  | Время                    | Первая неделя    | Вторая неделя  | Третья неделя  |
|-------------|--------------------------|------------------|----------------|----------------|
| Понедельник | 1-я пара<br>09.00-10.30  | Заочное обучение | Очное обучение | Очное обучение |
| Вторник     | 2-я пара<br>10.40-12.10  | Заочное обучение | Очное обучение | Очное обучение |
| Среда       | 3-я пара<br>13.00 -14.30 | Заочное обучение | Очное обучение | -              |
| Четверг     | 4-я пара<br>14.40-16.10  | Заочное обучение | Очное обучение | -              |
| Пятница     | 5-я пара<br>16.20-17.50  | Заочное обучение | Очное обучение | -              |