

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

И. С. Нуруманова
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Нейропсихологические технологии обучения детей
с особыми образовательными потребностями**

(для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нейропсихологические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями направлены на изучение высших психических функций в связи со строением и функциональными особенностями головного мозга. Нейропсихологические технологии позволяют выявить слабости развития отдельных участков мозга, их влияние на развитие психических функций, последствия нейропсихологических отклонений в виде нарушений счета, письма, чтения, речевых проблем. Психическая функция никогда не нарушается полностью, всегда сохраняются какие-то ее составляющие, опираясь на которые, можно переструктурировать нарушенные функции. Нейропсихологические упражнения развивают когнитивные способности ребенка с особыми образовательными потребностями, решают поведенческие проблемы, стабилизируют эмоциональный фон, развивают саморегуляцию и контроль. Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) одним из трудовых действий педагогов является освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, Приказу Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" одним из трудовых действий педагогов является организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей). Согласно требованиям профессионального стандарта педагог должен владеть знаниями клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями разного возраста, в том числе структуру нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; с девиантным поведением. Программа «Нейропсихологические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями» , предполагает введение слушателей в область нейропсихологической науки, обеспечивает понимание слушателями сущности и способов реализации нейропсихологических технологий, способствует освоению теории и осмыслению практики **педагогической** деятельности с освоением современных технологий. В связи с этим, необходимо применять психолого-педагогические, нейропсихологические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, вос-

питания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ Об образовании и ст 1 ФЗ об обязательных требования в РФ» от 14.09.2022г
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2025 годы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы ос-

нового общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 ««Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
-
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ/.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н)
- Профессиональный стандарт "Ассистент (помощник)" (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», которые регламентируют порядок организации обучения, в том числе, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «от 30 августа 2013 г. №1015).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286- 15, утвержденными постановлением Главного государ-

ственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН ОВЗ).

- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).
- «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145).

Программа повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования **«Нейропсихологические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями»**, включает в себя теоретический и методический материалы, предполагает обсуждение мастер-классов, тренингов, педагогических ситуаций, проектирование и использование индивидуальных образовательных маршрутов, программ нейродиагностики и нейрокоррекции.

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы - для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для понимания принципов формирования высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями, методов нейропсихологических технологий диагностики и коррекции различных функциональных нарушений

Задачи обучения:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями нейропсихологических подходов;
- ознакомление с механизмом и генезисом развития высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями;
- освоение методов нейропсихологической диагностики, коррекции и консультирования родителей и детей с особыми образовательными потребностями

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- **Знать** законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **Знать** клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями;
- **Знать** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики детей в норме и патологии;
- **Знать** базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и мышления;
- **Уметь** проектировать систему мероприятий нейропсихологического сопровождения детей с ООП по «методу замещающего онтогенеза», ориентированную на адекватную для каждого варианта психического развития модель взаимодействия с ребенком и психолого-педагогическим коллективом;
- **Уметь** разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением участников образовательных отношений
- **Уметь** планировать диагностические методы и составлять обоснованный проект нейропсихологического исследования детей с различной нозологией;
- **Владеть** методами нейропсихологической диагностики, коррекции и консультирования родителей и детей с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный прика-

зом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Трудовые действия	
		Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации

	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи
--	---	---	---

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	6
	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	

	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	
			6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно- правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, нормативно-правовое обеспечение логопедической практики	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; - нормативно-правовом обеспечении логопедической практики

<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей речи, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно, владеет информацией о: -структуре речевых нарушений, в том числе специфике нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Совершенствует ПК 3,а именно, владеет информацией о: клинико-психолого-педагогических особенностях обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития</p> <p>Методами и правилами включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации</p>
<p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 3. Овладение содержанием и технологиями организации условий педагогической деятельности педагога-дефектолога</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет умениями: организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач в области логопедической помощи</p>
<p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 4. Организация усвоения дидактического и методического обеспечения контроля и оценки образовательных результатов</p>	<p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проектную работу</p>

	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья	ПК 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Универсальные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Федеральным государственным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Успешно реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность педагога-дефектолога
ВД 2. Организация специальной образовательной среды для обуча-	ПК 2. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии, позво-	Владеть профессиональной установкой на оказание по-	Основы поликультурного образования, методы и техно-

<p>ющихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ляющие организовать специальную образовательную среду в логопедической практике средствами универсального дизайна</p>	<p>мощи в самоопределении любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>логии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>
		<p>Использовать специальную образовательную среду психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p>	<p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации</p>

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – проведение нейропсихологического обследования (нозологизация детей с ООП по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Нейропсихологические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями»

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для понимания принципов формирования высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями, методов нейропсихологических технологий диагностики и коррекции различных функциональных нарушений

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)				Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час				мини-проле	ная	сти-		
		всего	из них		всего	из них							
			лекции	практикумы, прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия						
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»													
1.1 Современные нормативно-правовые основы образования в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО	4				4	4							
ИТОГО	4				4	4							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»													
2.1. Нейро-психологические основы психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2				2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8				8	8							
ИТОГО	10				10	10							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»													
3.1. Мозговая организация высших психических функций и закономерности их развития	6	6	6										

3.1.1. Введение в нейропсихологию детского возраста	2	2	2																
3.1.2. Нарушения высших психических функций в результате органического поражения мозга	2	2	2																
3.1.3. Концепция о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия	2	2	2																
3.2. Нейропсихологическая диагностика состояния праксиса, восприятия, пространственных функций и произвольности у детей с ООП	9,75	9,75			9,75														
3.2. 1 . Базовые нейропсихологические диагностические пробы	5,75	5,75			5,75														
3.2.2 Диагностика сенсорных и гностических анализаторных систем у детей	4	4			4														
3.3 Нейропсихологический подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП	10	10			10														
3.3. 1. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с сенсорными, моторными нарушениями	4	4			4														
3.3.2. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с когнитивными нарушениями и речи	2	2			2														
3.3.3. . Организация профориентационной работы	4	4			4														
ИТОГО	25,75	25,75	6		19,75														
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»																			
4.1. Стажировка по выбору слушателей «Сенсорно-моторная коррекция (по методу замещающего онтогенеза)»	12	12			12														
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	2		2														
ИТОГО	16	16			12	2													
5. Итоговая аттестация –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Проведение нейропсихологического обследования (но-	0,25	0																	0,25

зология детей с ООП по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории														
ИТОГО	56	56	8	12	21,7 5	14	14				0,25			0,2 5

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категории*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**«Нейропсихологические технологии обучения детей
с особыми образовательными потребностями (ООП)»**