

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ


Г. Н. Нусуманова
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методические и практические основы преподавания
финансовой грамотности в условиях реализации ФООП»**

Казань
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФООП» ориентирована на совершенствование компетенций педагогических работников, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся: учащихся начальной школы, 5-9 и 10-11 классов, а также обучающихся средних профессиональных организаций, воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов.

Реализация стратегии повышения финансовой грамотности населения является одним из важных приоритетов, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными потребителями финансовых услуг. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Следовательно, формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей «Национальной стратегии повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации в 2017-2023».

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе. Соответственно, повышение финансовой грамотности обучающихся можно рассматривать одним из средств воспитания и социализации личности обучающихся, достижения метапредметных образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами.

В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач, что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому структура программы раскрывает новации по трем направлениям изменений: образовательных, законодательных (регуляторных) относительно финансовых рынков и инструментов, технологий обучения.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в рамках требований ФООП ООО» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и профессионального стандарта «Педагог...».

Нормативно-методическими основаниями разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 732 от 12 августа 2022 года).

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации».

8. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».

9. Приказ Министерства Просвещения России от 25 ноября 2019 г. №637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета обществознание в образовательных организациях в Российской Федерации, реализующих основные общие образовательные программы на 2020-2024 г., утверждён на заседании коллегии министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.

10. Приказ Министерства образования науки Республики Татарстан от 10.04.2020 г. № под – 528/20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета обществознание в общеобразовательных организациях республики Татарстан на 2020-2024 г.

11. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

12. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 29.10.2018 N 960 «О реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 - 2021 годы».

13. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 29.10.2018 N 961 «О реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 - 2021 годы».

14. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

15. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

16. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности России».

17. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации

18. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) предлагается педагогическим работникам, организующим

урочную и внеурочную деятельность по финансовому просвещению различных категорий обучающихся и реализующим основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению. Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с источниками данных с целью обновления статистической информации, учета изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов. Особое внимание должно быть уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области функционирования финансовых институтов на современном этапе функционирования российской экономики, планирования и проведения уроков или внеурочных занятий по данному направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения (старшая школа) или образовательных интересов.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, деловых и ролевых игр. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это — лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера, деловые игры, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, проектировочные практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа, защита итоговых проектных работ.

Дополнительная профессиональная образовательная программа реализуется в очном формате с активной дистанционной поддержкой. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в

РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся требует обособления методического обеспечения, уточняющего содержание программы в зависимости от возрастных, психо-физиологических, социальных и иных особенностей целевой аудитории.

Ожидаемые результаты повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

Совершенствуемые компетенции

В качестве основания деятельности слушателей по освоению данной дополнительной профессиональной программы ставится профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), в связи с чем планируемые результаты освоения данной программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

Обобщённых трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
--	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формирование мотивации к обучению.	6
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	6
		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	6
	Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6
		Определение совместно с обучающимся, его родите-	

		<p>лями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	
--	--	---	--

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать технологические карты курсов, уроков в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.</p>	<p>Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования.</p>	<p>Знать и руководствоваться правовыми нормами осуществления образовательной деятельности.</p>
	<p>ПК 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов освоения основной обра-</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу по предметам «Обществознание», «Экономика», «Право» на основе примерных основных общеобразовательных программ и</p>	<p>Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательскую.</p>	<p>Знать современные педагогические технологии, позволяющие реализовать компетентностный подхода к обучению детей, с учётом</p>

	зовательной программы обучающимися.	обеспечивать её качественное выполнение.		их возрастных и индивидуальных особенностей
	ПК 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Использовать современные инструменты оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм интеркоммуникации, обратной связи, контроля знаний и т.п.)	Знать основы социально-гуманитарных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; валеология)
	ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к успешной социализации в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Практическое использование воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования в урочной и внеурочной деятельности.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по преподаванию школьных историко-обществоведческих предметов.	Знать об образовательных проектах, стратегических инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого образования.
	ПК 5. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Реализация профессиональной установки на содействие личностному росту любого ребёнка вне зависимости от его реальных	Владеть профессиональными навыками оказания педагогической помощи любому ребёнку вне зависимо-	Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

		учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	сти от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
	ПК 6. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных деструктивных явлений.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение инструментальной и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и детерминатив развития детских и подростковых сообществ
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом требований ИКС, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».
	ПК 8. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или осо-	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право», с учё-	Владеть приёмами работы с мультимедийным оборудованием, медиаконтентом, креолизованными текстами, электронными средствами коммуникации	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных

	<p>быми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>	<p>том индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>на основе технологий дополненной и виртуальной реальности, онлайн платформами и др.</p>	<p>ных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право».</p>
	<p>ПК 9. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предметам, «Обществознание», «Экономика» и «Право» с практикой, анализировать актуальные события современности.</p>		<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.</p>	<p>Знать и применять в работе основные концептуальные подходы в оценивании функциональной грамотности обучающихся на основе международного диагностического инструментария.</p>
	<p>ПК 10. Использование специальных программ повышения информационной культуры и развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностно-возрастного развития.</p>	<p>Использовать современные способы диагностики уровня сформированности soft skills, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Основных концептуальных подходов к формированию поведенческих и функциональных компетенций обучающихся.</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога/

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (уровень образования ВО), область профессиональной деятельности – обучение общественным дисциплинам в общеобразовательных и средних профессиональных организациях

1.4. Форма обучения: очно-заочно-дистанционная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6-8 часов в день

1.6. Трудоемкость программы: 56 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФООП»

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы,	практ., семинар занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС (в том числе функциональная грамотность) и ФООП	4					4	4							
ИТОГО	4					4	4							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.2. Организация профориентационной работы	2					2	2							
2.3. Воспитательная работа	8					8	8							

3.3. Методическое обеспечение преподавания основ функционирования банковской инфраструктуры														
3.3.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые учреждения и система их отношений»	1	1	1											
3.3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады», «Банковские кредиты»	1	1		1										
3.4. Дидактическое обеспечение учебной деятельности по освоению ключевых финансовых инструментов														
3.4.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»	1	1	1											
3.4.2. Содержание и методика преподавания темы «Инвестиционные фонды»	1	1		1										
3.5. Особенности изучения услуг страхования в урочной и внеурочной деятельности														
3.5.1. Страхование как поведенческая характеристика финансово грамотной личности	1	1	1											
3.5.2. Методика преподавания темы «Страхование»	1	1		1										
3.6. Система налогообложения как содержание обучения финансовой грамотности														
3.6.1. Налоги: сущность и базовые понятия системы налогообложения	1	1	1											
3.6.2. Методика преподавания темы «Налоги» на разных уровнях образования	1	1		1										
3.7. Понятия пенсионное обеспечение и пенсионное страхование в контексте повышения финансовой грамотности населения														
3.7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение.	1	1	1											
3.7.2. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных уровнях образования	1	1		1										

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедель- ник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
	<i>2-я пара</i>		
Вторник, дата	10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
	<i>3-я пара</i>		
Среда, дата	13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
	<i>4-я пара</i>		
Четверг, дата	14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
	<i>5-я пара</i>		
Пятница, дата	16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	