

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 01 » ноября 2023 г.  
(протокол № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ  
  
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ»**

(для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Казань  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания и сохранения взаимовыгодных отношений, основанных на взаимопонимании между всеми участниками образовательного пространства, не требует доказательств - это уже аксиома. Продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. На этом фоне нарастает взаимное недоверие школьной администрации, преподавателей, учащихся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников. Утвержденная Президентом РФ В.В.Путиным «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р) целью, которой является «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе»

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Среди конкретных мер такого рода в «Стратегии развития воспитания» называются:

- 1) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- 2) повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- 3) обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Консультирование как один из видов эффективных инструментов профилактической деятельности и просвещения позволяют свести к минимуму разрушительные последствия сложных ситуаций, позволяет не только сохранить, но и укрепить взаимоотношения. Потребность в специалистах, способных выполнять консультативную профилактическую, просветительскую деятельность, приобрела особую актуальность в последнее время. Усиление социального расслоения, морально-нравственная и ценностная дезориентация, усиление миграционных процессов, ослабление сотрудничества как коллективной формы жизнедеятельности и роли семьи в социализации личности провоцируют небывалый рост конфликтов в различных сферах жизни общества. Профессиональный стандарт педагога-психолога законодательно закрепил в трудовых функциях специалистов такой вид деятельности как «психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», и в Профессиональном стандарте педагога «формирование универсальных учебных действий», где формирование коммуникативной функции возможно лишь при выстраивании диалога между всеми участниками образовательного поля.

«Консультирование в образовательном пространстве – это процесс «запрос - ответ» происходящий между компетентным лицом и вопрошающим», совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно взаимоотношений в коллективе, семье, профессионального самоопределения, совершенствования личности и межличностных отношений.

Консультирование как процесс призван решить запрос объекта образовательного поля и помочь понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.

Важнейшие ролевые функции консультанта:

- построение отношений с клиентом на взаимном доверии;
- выявление альтернатив самопонимания и способов деятельности клиентов;
- непосредственное "вхождение" в жизненные обстоятельства клиентов и их отношения со значимыми для них людьми;
- создание вокруг клиентов здорового психологического климата;
- постоянное совершенствование процесса консультирования.

Отлично зарекомендовавшим подходом является клиент-центрированный подход (С.Рождерс), важными принципами которого является:

- 1, Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая - эмпатия;
2. Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя - конгруэнтность;
3. Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения – безусловное принятие;

основной целью консультирования является самостоятельное открытие в себе клиентом причин и следствий тех моментов жизни, которые привели его к консультанту, то есть, что и когда пошло не так, что привело его к нынешним обстоятельствам и самое главное, что с этим делать и не менее важное найти ресурс для коррекции происходящего.

При работе с запросом важно обучить специалиста выделять различные аспекты проблемы: поведенческий, когнитивный, эмоциональный, телесный, социальный, и только комплексный подход сможет дать гарантированный долговременный результат.

Исследование сложившейся у клиента ситуации, в отрыве от его социального и семейного окружения даст весьма скудный и не долговременный результат. Из чего следует, что, наряду с изучением структуры личности клиента, необходимо изучать его семью и внутрисемейные взаимоотношения, его социальную историю.

Подготовить специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать эти чрезвычайно важные для современного общества задачи и призвана эта программа. Программа повышения квалификации «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ» предлагает освоение современных технологий психолого-педагогического консультирования; формирует базовые компетенции, позволяющие использовать консультирование при разрешении различных сложных жизненных ситуаций. Таким образом, образовательная программа «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ» была составлена и реализуется в рамках выполнения положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и в соответствии с Профессиональными стандартами педагога-психолога и педагога. Теоретический и практический материал направлен на создание условий, способствующих лучшему познанию педагогами сущности и принципов консультирования как эффективного инструмента профилактической и просветительской образовательной деятельности.

*Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:*

*Нормативные документы. Международный уровень:*

Конвенция ООН о правах ребенка

О Конвенции по правам ребенка

*Нормативные документы. Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в

силу с 01.09.2021).Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

11. Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 №16 "О введении должности психолога в учреждениях народного образования"

12. ПОЛОЖЕНИЕ МО РТ о службе практической психологии от 22.10.1999 №636

13. ПОЛОЖЕНИЕ о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации

14. Об использовании рабочего времени педагога-психолога Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

17. Приказ Министерства образования РФ от 22.11.1999 года №636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ"

18. Письмо Министерства образования РФ от 27.06.03 №28-51-513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"

19. ФЗ РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

20. ФЗ РФ от 21.12.1996 года №159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

21. Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования"

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)"

23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)

24. Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования"

25. Письмо МО и Н РФ от 27 января 2009 г. N 03-132 О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического исследования детей старшего дошкольного возраста (методические рекомендации в приложении)

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

28.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).

29.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы** (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков консультирования, являющихся актуальным инструментом для решения задач профилактики и просвещения с учетом различных социальных, профессиональных, личностных запросов субъектов образовательного пространства.

**Задачи:**

- ознакомить специалистов со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации»; в том числе с едиными программами обучения, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ)

- способствовать осознанию необходимости адекватно применять компетенции знания профессиональных сфер психологии для оказания психолого-педагогической помощи населению;

-способствовать развитию социальной компетенции при работе с семьей;

- актуализировать знания специалистов по формированию безопасной социальной среды для защиты и обеспечения прав и интересов детей;

- мотивировать специалистов на освоение методов и технологий консультирования как эффективных способов урегулирования трудных жизненных ситуаций посредством повышения уровня знаний в данной области.

**Целевая аудитория:**

педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагог-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н, согласно которому планируемыми результатами обучения позволят слушателям совершенствовать **профессиональную эффективность в личностной и коммуникативной компетенциях.**

В результате освоения Программы слушатель совершенствуется и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

***ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.***

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

***ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.***

ПК 2.1. Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.



| Виды деятельности (ВД)   | Профессиональные компетенции (ПК)   | Практический опыт  | Умения   | Знания   |
|--|---|--|--|--|
| <p><i><b>ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</b></i></p>   | <p>ПК 1.1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>                   | <p>Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддитивного поведения</p>   | <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>   | <p>Знать особенности консультативной работы с признаками и формами дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p>  |
|  | <p>ПК 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>   | <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению</p>  | <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению</p>   | <p>Знать современные теории, техники и методики консультативной помощи авитального поведения и формы статистического учета</p>   |
| <p><i><b>ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потер-</b></i></p> | <p>ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, раз-</p> | <p>Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо</p> | <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического и индивидуального развития</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <i>невшими или свидетелями преступления</i> |  | вители и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе | являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей |  |
|---|--|--|---|--|

**Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:**

| <b>Модуль ДПП (М)</b>  | <b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*</b>  | <b>Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию</b>   |
|--|---|--|
| <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования</b> | ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику отклоняющегося поведения обучающихся.<br>Нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации | Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1., а именно владеет информацией о:<br>- приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;<br>- законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка;<br>- приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся |
| <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профес-</b>                   | ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи несовершеннолетнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию, вне за-  | Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о:<br>- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>нальной деятель-ности</b></p>  | <p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>   | <p>группе, организации психолого-педагогической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях;</li> <li>-проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности</li> </ul> <p>Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся</p> <p>ПК4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей</p> |
| <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</b></p> | <p>ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедрению форм и методов работы по профилактике девиантных рисков.</p> | <p>Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>   | ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать профилактические индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения социальных рисков   | Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4 выполняет и презентует примерный план консультативной беседы по актуальной теме на выбор  |
|  | ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить учащихся групп риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями) | ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе анализа и контроля его деятельности в соответствии с ситуацией риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия. |
| <b>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</b>   |   |   |
| Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |   |   |

Таким образом, в результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели, должны:

**Знать:**

- систему целей, задач, категорий консультативной психологии;
- современное состояние системы психологической помощи (Психологической Службы) в России и за рубежом;
- основные направления психологического консультирования (психотерапии), их потенциал, достоинства, ограничения;
- закономерности консультативного процесса;
- методы воздействия на личность в процессе психолого-педагогического консультирования с использованием разных направлений психотерапии;
- правила и техники ведения консультационной беседы;
- типовые запросы участников образовательного процесса (клиента);
- формы психологической защиты клиента;
- методы и техники выявления психологического состояния клиента;
- теоретические подходы, характеризующие личность консультанта, ресурсы его развития и самопомощи;

**Уметь:**

- адекватно применять знания различных сфер психологии для оказания психолого-педагогической помощи населению;

-применять навыки интерактивного взаимодействия, эмпатического слушания, включенного (процессуального) анализа для гибкой оценки эмоционального состояния клиента и его готовности к изменениям (принятию психолого-педагогической помощи);

-проводить психологическую консультацию и педагогическую беседу с клиентом;

-определять стратегию и тактики ведения консультативной беседы;

-анализировать психологические особенности клиента при решении широкого круга психологических задач;

-анализировать факторы развития и риска личности индивида в контексте оказания консультативной психолого-педагогической помощи;

-осуществлять работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выявления факторов риска и жизнестойкости;

### **Владеть:**

- категориальным аппаратом психолога – педагогического консультирования;

-методами воздействия на личность в процессе психолого-педагогического консультирования с использованием разных направлений психотерапии;

-техниками ведения консультационной беседы;

-навыком работы с типовыми запросами клиента;

-навыками работы с психологическими защитными механизмами клиента;

-приемами, техниками, способами выявления психологического состояния клиента;

-приемами, техниками, способами управления собственным психоэмоциональным состоянием;

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

*для слушателей без требований к квалификационной категории*

- Защита проекта;

*для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов:*

- Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования;

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ»**

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы** (далее – Программы) совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков психологической консультации и педагогической беседы, являющихся востребованным профессиональным инструментом для решения профилактических задач и просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения безопасной образовательной среды.

**Целевая аудитория:** педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги - организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

**Трудоемкость программы: 56 часа.**

**Форма обучения:** смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**В рабочей программе представлены материалы и многоуровневые задания для следующих целевых аудиторий:**

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

***В рабочей программе значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий***

| Наименование раздела, дисциплины, модуля   | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час |                           |                            |                |                 |                            |                    |              |  |  | СРС, час | Промежуточная аттестация (при наличии) |                    |              | Итоговая аттестация |
|--|--|---------------------------|----------------------------|----------------|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------|--|--|----------|--|--------------------|--------------|---------------------|
|  | Общая трудоемкость, час  |                           |                            |                |                 | Дистанционные занятия, час |                    |              |  |  |          | реферат, мини-проект и др.             | контрольная работа | тестирование |                     |
|  | Аудиторные занятия, час  |                           | Дистанционные занятия, час |                |                 | реферат, мини-проект и др. | контрольная работа | тестирование |  |  |          |  |                    |              |                     |
|  | всего  | из них                    | всего                      | из них         |                 |                            |                    |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| лекции   | практикумы, стажировка   | практ., семинары, занятия | лекции                     | практ. занятия | форум, вебинары |                            |                    |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| <b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>  |  |                           |                            |                |                 |                            |                    |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| 1.1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического консультирования в образовательной организации в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП  | 4  |                           |                            |                |                 | 4                          | 4                  |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>4</b>   |                           |                            |                |                 | <b>4</b>                   | <b>4</b>           |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| <b>2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>   |  |                           |                            |                |                 |                            |                    |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| 2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации консультативной и информационной деятельности. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма | 2  |                           |                            |                |                 | 2                          | 2                  |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| 2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»  | 8  |                           |                            |                |                 | 8                          | 8                  |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>10</b>  |                           |                            |                |                 | <b>10</b>                  | <b>10</b>          |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| <b>3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»</b>  |  |                           |                            |                |                 |                            |                    |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| <b>3.1. Методологические и организационно-методические аспекты консультирования в образовании</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>                  | <b>6</b>                   |                |                 |                            |                    |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| 3.1.1. Организационно-методические аспекты информационно-аналитической деятельности в образовательной организации  | 2  | 2                         | 2                          |                |                 |                            |                    |              |  |  |          |  |                    |              |                     |
| 3.1.2. Консультативная беседа как практический метод и способ альтернативного урегулирования внутриличностных конфликтов   | 2  | 2                         | 2                          |                |                 |                            |                    |              |  |  |          |  |                    |              |                     |

|   |              |              |          |  |  |              |          |  |  |  |  |  |  |             |
|---|--------------|--------------|----------|--|--|--------------|----------|--|--|--|--|--|--|-------------|
| 3.1.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации   | 2            | 2            | 2        |  |  |              |          |  |  |  |  |  |  |             |
| <b>3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации педагогических работников сопровождающих профилактическую, коррекционно-развивающую деятельность в образовательных учреждениях</b> | <b>9,75</b>  | <b>9,75</b>  |          |  |  | <b>9,75</b>  |          |  |  |  |  |  |  |             |
| 3.2. 1. Культура реализации планирующей и сопровождающей документации педагога, осуществляющего выполнение профилактической, коррекционно-развивающей деятельности в образовательных учреждениях.             | 4            | 4            |          |  |  | 4            |          |  |  |  |  |  |  |             |
| 3.2.2. Особенности проектирования и реализации индивидуальной программы развития, индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ   | 5,75         | 5,75         |          |  |  | 5,75         |          |  |  |  |  |  |  |             |
| <b>3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ</b>   | <b>10</b>    | <b>10</b>    |          |  |  | <b>10</b>    |          |  |  |  |  |  |  |             |
| 3.3. 1. Инновационные технологии в условиях обучения детей с ОВЗ  | 4            | 4            |          |  |  | 4            |          |  |  |  |  |  |  |             |
| 3.3.2. Организация профориентационной работы  | 2            | 2            |          |  |  | 2            |          |  |  |  |  |  |  |             |
| 3.3.3. Технология конструктивного общения с обучающимся с ОВЗ   | 4            | 4            |          |  |  | 4            |          |  |  |  |  |  |  |             |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>25,75</b> | <b>25,75</b> | <b>6</b> |  |  | <b>19,75</b> |          |  |  |  |  |  |  |             |
| <b>4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>  |              |              |          |  |  |              |          |  |  |  |  |  |  |             |
| 4.1. Стажировка по выбору слушателей  | 12           | 12           |          |  |  | 12           |          |  |  |  |  |  |  |             |
| 4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета  | 4            | 4            | 2        |  |  | 2            |          |  |  |  |  |  |  |             |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>16</b>    | <b>16</b>    |          |  |  | <b>12</b>    | <b>2</b> |  |  |  |  |  |  |             |
| <b>5. Итоговая аттестация</b><br>– Для слушателей без требований к квалификационной категории<br>-Защита проектов для слушателей<br>Для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квали-        | <b>0,25</b>  | <b>0</b>     |          |  |  |              | <b>0</b> |  |  |  |  |  |  | <b>0,25</b> |



|  |           |    |   |    |           |    |    |  |  |  |  |                  |  |          |
|--|-----------|----|---|----|-----------|----|----|--|--|--|--|------------------|--|----------|
| <b>фикационные категории, и методистов:</b><br>- Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования; |           |    |   |    |           |    |    |  |  |  |  |                  |  |          |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>56</b> | 56 | 8 | 12 | 21,<br>75 | 14 | 14 |  |  |  |  | <b>0,2<br/>5</b> |  | 0,2<br>5 |

**Календарный учебный график.** Сроки обучения по данному учебно-му плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

| Дни недели/<br>Дата  | Время                    | Первая неделя                       | Вторая неделя  |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Понедельник,<br>дата | 1-я пара<br>09.00-10.30  | Заочное (дистанционное)<br>обучение | Очное обучение |
| Вторник,<br>дата     |                          | Заочное (дистанционное)<br>обучение | Очное обучение |
| Среда,<br>дата       | 2-я пара<br>10.40-12.10  | Очное обучение                      | Очное обучение |
| Четверг,<br>дата     | 3-я пара<br>13.00 -14.30 | Очное обучение                      | Очное обучение |
| Пятница,<br>дата     |                          | Очное обучение                      | Очное обучение |
| Суббота,<br>дата     | 4-я пара<br>14.40-16.10  | Очное обучение                      |                |
|                      | 5-я пара<br>16.20-17.50  | Очное обучение                      |                |