

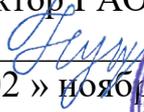
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Д. Н. Нузуманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА**

*(преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных
курсов; мастера производственного обучения профессиональных
образовательных организаций)*

72 часа.

Казань

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные тенденции развития среднего профессионального образования связаны с синхронизацией развития профессионального образования и обучения с требованиями рынка труда (опережающий характер профессионального образования); с расширением объектов стандартизации (разделение понятий «профессиональная квалификация» и «квалификация по образованию»); с синхронизацией профессионального и общего образования (многие компетенции и качества формируются в системе общего образования и совершенствуются в системе профессионального образования – коммуникативные умения, навыки взаимодействия и командной работы, владение иностранными языками и т.д.).

Перечисленные тенденции в системе среднего профессионального образования реализуются через расширение подготовки по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50), актуализацию перечней профессий и специальностей, ФГОС среднего профессионального образования, внедрение новых форматов государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, новых подходов к разработке систем профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях и т.д.

С внедрением актуализированных ФГОС среднего профессионального образования профессиональные образовательные организации решают следующий комплекс задач:

1. Разработка образовательной программы с учетом макета новых или актуализированных ФГОС (предусматривается новая модель учебного плана, с иным способом формирования обязательной и вариативной частей образовательной программы; определения учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной внеаудиторной работы, объемов учебной и производственной практики).

2. Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.

3. Внедрение современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом, в т. ч. дуальное обучение; модульно-кредитная система обучения; сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения.

4. Обновление системы оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, включающей проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Вместе с тем, как показывает практика, работники профессиональных организаций, занятые в организации образовательного процесса по указанным образовательным программам, не всегда в полной мере обладают необходимыми знаниями и компетенциями по корректировке, разработке и реализации соответствующих образовательных программ, что мешает процессу достижения заданных целей обучения, делает образовательный процесс низкорезультативным.

Для решения этой проблемы Центром развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества». Её содержание спроектировано на основе компетентного подхода, структура имеет модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Программа разработана с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – РФ) от

14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, письмо Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № АК-821/06; Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов, письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06; Методических рекомендаций по реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме, письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06; Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн); приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – РТ) от 29.09.2022 № под-1630/22 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2023 год».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования для осуществления образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях, в том числе в условиях изменения законодательства в сфере профессионального образования.

Целевая аудитория: преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов; мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения (профессионально-специализированные компетенции) соотносятся с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н:

Должностные обязанности	Формируемые компетенции
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).	Готовность к реализации образовательного процесса и соответствующих организационно-педагогических условий по образовательным программам, соответствующих требованиям действующего законодательства и условиям, установленным в ФГОС СПО.
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и	Готовность к проектированию (разработке) образовательных программ, соответствующих требованиям действующего законодательства,

<p>иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</p>	<p>актуализированных ФГОС</p>
---	-------------------------------

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатель овладеет /усовершенствует следующие компетенции:

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса при реализации всех видов профессиональных образовательных программ</p>	<p>ПК.1 Готовность к проектированию (разработке) образовательных программ, соответствующих требованиям действующего законодательства, актуализированных ФГОС</p>	<p>Разрабатывать образовательные программы и их компоненты, соответствующие установленными законодательством требованиями и иным требованиям, установленным в условиях внедрения новых и актуализированных ФГОС</p>	<p>Проектировать модели реализации образовательного процесса по образовательным программам, соответствующие требованиям действующего законодательства, новых и актуализированных ФГОС</p>	<p>Цели и задачи реализации образовательных программ</p>
	<p>ПК.2 Готовность к реализации образовательного процесса и соответствующих организационно-педагогических условий по образовательным программам, соответствующих требованиям действующего законодательства и ФГОС СПО.</p>			<p>Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам соответствующего вида</p>
		<p>Формулировать организационно-педагогические условия для реализации образовательных программ</p>	<p>Проектировать образовательные программы, соответствующие требованиям действующего законодательства и условиям модернизации системы среднего профессионального образования</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по образовательным программам</p>
		<p>Осуществлять мониторинг законодательных актов, регулирующих организацию образовательного процесса и требования к его ресурсному обеспечению</p>	<p>Осуществлять поиск информации об изменениях, вносимых в действующее</p>	<p>Основные проблемы, возникающие при проектировании и реализации образовательного процесса по образовательным программам</p>
				<p>Особенности разработки образовательных программ, требования к формированию организационно-</p>

		<p>Непосредственно организовывать образовательный процесс по соответствующим видам образовательных программ</p>	законодательство в сфере образования	педагогических условия и ресурсному обеспечению образовательных программ и образовательных программ профессионально обучения
		<p>Осуществлять контроль за соответствием образовательного процесса, организационно-педагогических условий, ресурсного обеспечения установленным требованиям законодательства в сфере образования</p>		

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К
ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА»

Категория слушателей: преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональных образовательных организаций (высшая и первая квалификационные категории, без категории).

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час					Дистанционные занятия, час				реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них				всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия	лекции		практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в профессиональных образовательных организациях»														
1.1	1					1	1							
1.2	2					2	2							
1.3	1					1	1							
	ИТОГО	4				4	4							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы инклюзивного профессионального образования»														
2.1	6					6	4	2						
2.2	6					6	6							
	ИТОГО	12				12	10	2						
3. Модуль «Современные технологии проектирования и реализации профессиональных образовательных программ»														
3.1	8	4	2		2	4	2	2						

3.2	Методические рекомендации по внедрению сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.	2					2	2							
3.3	Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Педагогические инновации.	8	8	2		6									
3.4	Система оценки результатов освоения образовательных программ СПО: требования к разработке фондов оценочных средств.	4	4	4											
3.5	Особенности разработки и реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	4					4	4							
3.6	Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (инклюзивное образование).	4					4	4							
3.7	Организационная культура как фактор совершенствования системы воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации. Разработка и реализация программ воспитания.	8	4			4	4	2	2						
3.8	Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации.	4	4			4									
3.9	Инновационные модели организации образовательного процесса в условиях модернизации системы среднего профессионального образования (стажировка).	12	12		12										
3.10	Подготовка к итоговой аттестации.	1,75									1,75				
	ИТОГО	55,75	36	8	12	16	18	14	4		1,75				
4	Итоговая аттестация.	0,25													0,25
	ВСЕГО	72	36	10	12	14	34	24	10		1,75	0	0	0	0,25

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	