

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 02 » ноября 2022 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»  
  
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

педагогических работников, реализующих программы  
начального общего образования

**«ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

КАЗАНЬ

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема формирования всесторонне развитой личности приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребности общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, иными словами, обладающих вариативностью действий и комбинаторикой мышления, способных мыслить самостоятельно. Кроме этого личность должна иметь нравственные ценности, включающие в себя такие качества, как доброта, милосердие, мужество, скромность, справедливость, толерантность, любовь к Родине, патриотизм и гражданственность.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности способствует осуществлению индивидуального подхода к обучающимся и учета их познавательной потребности. Во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности создаются условия способствующие:

- повышению активности ученика как субъекта обучения;
- творческому сотрудничеству между педагогами и учащимися;
- ориентации деятельности учащихся на успех;
- вариативности форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности;
- формированию общечеловеческих ценностей.

На первое место и выходят проблемы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся как форм образовательного взаимодействия учителя и обучающихся.

Актуальность программы «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития личности младшего школьника» обусловлена необходимостью решения вышеуказанных проблем, а также изменениями и требованиями общества к повышению качества начального образования.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников начального образования являются:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования".
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы начального общего образования, имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положены требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	трудовых действий (ТД)	на уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – формирование универсальных учебных действий; – планирование и проведение учебных занятий; – систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	6
	Воспитательная деятельность	Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактив-	6

		ностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	6
		Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	

**Задачи профессиональной деятельности** по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>Модуль 1</b> «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	ЗПД 1. Отработка навыков использования нормативно-правовых документов, регламентирующих учебный процесс, способствующих эффективности повышения профессиональной квалификации учителей начальной школы	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Модуль 2</b> «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	ЗПД 2. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<b>Модуль 3</b> «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	ЗПД 3. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соот-	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обра-

	ветствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	зовательного процесса по различным образовательным программам
<b>Модуль 4</b> «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	ЗПД 4. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса	ПК-7. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
<b>Итоговая аттестация</b>	ЗПД 5. Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), <b>форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов</b>	ПК-9. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>  ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;  ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p><b>Общие (общекультурные) компетенции (ОК):</b>  ОК-3. способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;  ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию;  ОК-9. способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного</b>	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков, конспекты занятий внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС НОО	Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, художе-	Основы методики преподавания и организации урочной и внеурочной деятельности, проблемы взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, основные

<p><b>процесса в образовательных организациях начального общего образования</b></p>			<p>ственно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
	<p>ПК -2 способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики на уроках начального общего образования</p>	<p>Владеть современными методами и технологиями организации уроков, занятий, разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля начального общего образования</p>	<p>Осуществление стандартизированных методов диагностики достижений обучающихся на практике, психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся начальной школы</p>	<p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития начального образования: содержательные, организационные, методические, оценочные, воспитательные</p>
	<p>ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми об-</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом де-</p>

	разовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			фицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
<b>ВД 2</b>	<b>ПК</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>	ПК- 4 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в урочной, так и во внеурочной деятельности начального образования	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания начального образования, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий начального общего образования
	ПК- 5 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеть способами взаимодействия на уроке с другими субъектами образовательного процесса	Использовать и апробировать специальные подходы в проектировании современного урока с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального образования, проектирования современного урока, роль и место образования в жизни личности и общества

			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--	--

### **Особенности организации образовательного процесса**

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очно-заочного обучения, которое будет реализовываться в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проектов.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития личности  
младшего школьника»

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

**Категория слушателей:** педагогические работники, реализующие программы начального общего образования, имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** смешанная (50% – очное обучение, 50% – с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

*В рабочей программе значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	СРС, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
				Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, проект и др.	контр. работа	тестирование		
				всего	из них			всего	из них							
					лекции	практические занятия	консультации		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
<b>1.</b>	<b>Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»</b>															
1.1.	Теоретические аспекты взаимодействия урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	2						2	1,75						0,25	
1.2.	Обновленный ФГОС НОО: от теоретического осмысления к проектированию ООП НОО	2						2	2							
1.3.	Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации	2						2		2						
1.4.	Обеспечение безопасности образовательных организаций	2							2							
	<b>Всего</b>	<b>8</b>						<b>8</b>	<b>5,75</b>	<b>2</b>				<b>0,25</b>		
<b>II.</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального</b>															

	<b>общего образования»</b>														
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации Обновленного ФГОС НОО и ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН)	4		<b>4</b>	2	2									
2.2.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2		<b>2</b>		2									
	<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>									
<b>III.</b>	<b>Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога начального общего образования»</b>														
3.1.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО	2		<b>2</b>		2									
3.2.	Проектирование современного урока в начальной школе с учетом особенностей развития личности младшего школьника	4						<b>4</b>	2	1,75			0,25		
3.3.	Проектирование внеурочной деятельности с учётом индивиду-	2						<b>2</b>	2						

	альных особенностей и потребностей обучающихся														
3.4.	Интегративный подход в организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников как фактор развития младшего школьника	2		<b>2</b>		2									
3.5.	Достижение планируемых результатов начального образования в условиях урочной и внеурочной деятельности	2		<b>2</b>		2									
3.6.	Создание условий для формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности	4						<b>4</b>	2	2					
3.7.	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке и оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальной школе	3						<b>3</b>		2,75				0,25	
3.8.	Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе деятельность классного руководителя	6		<b>4</b>		4		2	2						
3.9.	Методические аспекты инклюзивного образования в образовательных организациях в услови-	12						<b>12</b>	11,75						0,25

	ях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)													
3.10.	Организация проектной дея- тельности	3,75	3,75											
4.	Стажировка (по выбору):	<b>12</b>		<b>12</b>		12								
4.1.	Достижение пла- нируемых ре- зультатов начального обра- зования в усло- виях урочной и внеурочной дея- тельности	6		6		6								
4.2.	Взаимодействие урочной и вне- урочной деятель- ности как усло- вие развития личности млад- шего школьника	6		6		6								
5.	Цифровые техно- логии в совре- менном образо- вательном про- странстве начальной школы	4		<b>4</b>		4								
6.	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1					<b>1</b>	1						
	<b>Всего</b>	<b>57,75</b>	<b>3,75</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>20,75</b>	<b>6,5</b>			<b>0,5</b>	<b>0,25</b>	
<b>V.</b>	<b>Итоговая атте- стация (по вы- бору)</b>	<b>0,25</b>												<b>0,25</b>
	<b>Итого по д/м</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	<b>26,5</b>	<b>8,5</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Итого по о/о</b>	<b>36</b>	<b>3,75</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>								<b>0,25</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>3,75</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>26,5</b>	<b>8,5</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

<b>Дни недели/ Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	
	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10		
	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50		