

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ЦПО «ИРО РТ»


_____ Нурманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ ПОДХОД
В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАЗАНЬ
2022

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации полилингвального подхода в образовательном процессе начальной школы.

Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	особенности организации педагогической деятельности в полилингвальном культурно-образовательном пространстве начальной школы	использовать в практике своей работы полилингвальный подход с учетом регионального пространства

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального общего образования.

Форма обучения: дистанционная (с применением дистанционных образовательных технологий/электронных ресурсов).

Срок обучения: 72 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Полилингвальный подход в системе начального образования»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации полилингвального подхода в образовательном процессе начальной школы.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального общего образования.

Форма обучения: дистанционная (с применением дистанционных образовательных технологий/электронных ресурсов).

Срок обучения: 72 часа.

	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	СРС, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
				Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				проект и др.	контр. работа		тестирование
				всего	из них			всего	из них						
					лекции	прак., семинар	стажировка		консультация	лекции	практ. занятия				
1.	Нормативно-правовой модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»	6						6	6						
1.1.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога начального образования в условиях обновленного ФГОС НОО	4						4	4						
1.2.	Нормативно-правовые основы полилингвального образования	2						2	2						
2.	Психолого-педагогический модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования»	13						13	13						

2.1.	Современные подходы к образованию обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС	10					10	10						
2.2.	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1					1	1						
2.3.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма в условиях современной информационной образовательной среды	2					2	2						
3.	Предметно-методический модуль «Содержательные и процессуальные аспекты деятельности учителя по формированию и развитию полилингвальной компетентности»	40,75	0,75				40	16	24					
3.1.	Инклюзивная образовательная среда: сущность, содержание и особенности	6					6	6						
3.2.	Цифровые технологии в образовании	4					4		4					
3.3.	Педагогика полилингвального образования	6					6	4	2					

3.4.	Полилингвальный подход в культурно-образовательном пространстве начальной школы														Практическая работа. Чек-лист стажировки (п.1-2)
3.4.1.	Полилингвальное обучение – основа современного образования	6					6	4	2						
3.4.2.	Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия	10					10	2	8						
3.5.	Применение современных технологий в воспитательной работе. Работа классного руководителя.	8					8		8						
3.6.	Проектная деятельность	0,75	0,75												
4.	Модуль «Прикладные аспекты полилингвального образования»														
4.1.	Стажировка. «Полилингвальное пространство в начальной школе» (на базе образовательных организаций Республики Татарстан). Региональная практика	12					12		12						

Итоговая аттестация. Зачет (на основании совокупного оценивания выполненных практических работ)	0,25												0,25
Итого	72	0,75				71	35	36					0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 6 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник		дистанционное	дистанционное
Вторник		дистанционное	дистанционное
Среда		дистанционное	дистанционное
Четверг		дистанционное	дистанционное
Пятница		дистанционное	дистанционное
Суббота		дистанционное	дистанционное

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

1. Нормативно-правовой модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования» (6 ч., из них лекционных - 6).

1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога начального образования в условиях обновленного ФГОС НОО-21 (*лекц. – 4 ч*).

Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО-21. Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального педагога в образовательной организации в контексте обновлённых требований ФГОС НОО-21. Примерные рабочие программы как инструмент совершенствования общего образования. Характеристика примерных рабочих программ по предметам начального общего образования.

1.2. Нормативно-правовые основы полилингвального образования (*лекц. – 4 ч*).

Полилингвальное образование в Российской Федерации. Основные направления реализации полилингвального образования. Перспективы полилингвального образования.

Самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме.

2. Психолого-педагогический модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования» (13 ч., из них лекционных – 13)

2.1. Современные подходы к образованию обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС (*лекц. – 10 ч*).

Основные виды нарушений психического и физического развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

Организация специальной коррекционно-развивающей среды обучающимся с ЗПР, РАС, У/О. Особенности развития детей с ЗПР, РАС, У/О. Внешние проявления. Особенности учебной деятельности. Рекомендации по обучению. Возможности их компенсации в условиях образовательных организаций. Система оценивания обучающихся с ОВЗ: мониторинг личных достижений, система портфолио.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ и РАС. Эффективные технологии воспитания, психолого-педагогического и методического сопровождения воспитания и социализации обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ и РАС.

Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды для младших школьников. Система психологической помощи и поддержки семьям.

2.2. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии (*лекц. – 1 ч*).

Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях. Группы риска. Симптомы. Универсальные меры профилактики. Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ.

2.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма в условиях современной информационной образовательной среды (*лекц. – 2 ч*).

Обеспечение безопасности учащихся в информационной образовательной среде. безопасное сетевое взаимодействие учащихся в современных условиях развития информационного пространства. Актуальные вопросы организации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

3. Предметно-методический модуль «Содержательные и процессуальные аспекты деятельности учителя по формированию и развитию полилингвальной компетентности» (40,5ч., из них лекции – 16 ч., практические занятия – 24 ч., сам.раб - 0,5 ч.)

3.1. Инклюзивная образовательная среда: сущность, содержание и особенности (*лекц. - 6 ч*).

Актуальные проблемы и тенденции развития образования лиц с ОВЗ, РАС и умственной отсталостью в России и за рубежом. Нормативно-правовые аспекты государственной политики Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ, РАС и УО. Специальные образовательные условия, отвечающие особым образовательным потребностям школьника с ОВЗ, РАС. Проектирование инклюзивного образовательного пространства организации учебной и внеурочной деятельности. Анализ образовательных ресурсов школы.

3.2. Цифровые технологии в образовании (*практ. - 4 ч.*)

Интерактивные технологии обучения как основа деятельностного подхода. Разнообразие интерактивных технологий обучения. Образовательные возможности интерактивных технологий.

Освоение цифровых технологий, программных средств и технических ресурсов.

3.3. Педагогика полилингвального образования. Концепция развития полилингвального образования. Инвариантная модель полилингвального образования. Принципы в организации полилингвальной среды.

Самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме.

3.4. Полилингвальный подход в культурно-образовательном пространстве начальной школы

3.4.1. Полилингвальное обучение – основа современного образования. Современные глобальные проблемы человечества – вызов сфере образования. Стратегия образования будущего. Современное видение проблемы полилингвального образовательного пространства. Международные проекты, направленные на изучение культурного многообразия мира. Интеграция и преемственность отечественных и мировых культур в системе образования. Переосмысление приоритетов и ценностных установок в полилингвальном образовании. Полилингвальное образование как составляющая национально-культурного развития народа. Модели полилингвального образования на мировом, федеральном, региональном уровнях. Полилингвальная составляющая начального образования.

Система полилингвального образования как ядро воспитательного потенциала обновленных ФГОС НОО-21. Реализация 4D-образования (четырёхмерного образования): единство обучения, воспитания, личностного развития, социализации обучающихся.

Формирование готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде. Формирование культуры межнациональных отношений на уроках. Поддержка и защита личности учащегося в иной культурной среде. Инклюзивный подход в межкультурном образовании.

Профессиональные компетенции педагога, необходимые для осуществления деятельности в полилингвальной среде (умение учиться; аналитические способности, эмоциональный интеллект, организационные навыки и проектное мышление, межкультурная грамотность, лингвокультурологическая грамотность, лингвострановедческая грамотность, этнокультурная грамотность, цифровая грамотность).

Интерактивное занятие. Диалог в Zoom/ чате. Вопрос для обсуждения:

- В чем особенность образования на современном этапе?

- Какие требования предъявляются к педагогу в полилингвальной среде?

Самостоятельная работа. Подготовка к диалогу в Zoom/ чате. Ведение Чек-листа стажировки (п. 1-2). Изучение учебного материала по теме (см. Информационное обеспечение).

3.4.2. Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия. Современные тенденции языкового образования.

Русский язык как средство познания в полилингвальном образовании. Билингвальная система образования – шаг к формированию полилингвальной языковой личности. Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка как неродного.

Родной язык в системе полилингвального образования. Роль родного языка в формировании личности.

Полилингвальное образование как средство развития интереса учащихся к овладению иностранным языком. Иностранные языки в контексте полилингвального образования.

Основы международного делового этикета для педагогов, работающих в полилингвальном классе, многокультурной среде.

Самостоятельная работа. Изучение учебного материала по теме (см. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы).

3.5. Новые подходы к решению воспитательных задач на современном этапе. Работа классного руководителя. (практ. - 8ч.).

Изучение опыта классных руководителей, эффективно работающих в полилингвальной среде (может осуществляться на базе общеобразовательной организации). Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3.6. Самостоятельная проектная деятельность слушателей.

4. Модуль «Прикладные аспекты использования современных технологий» (12 ч., из них стажировка – 12 ч.).

Стажировка «Полилингвальное пространство в начальной школе» на базе образовательных организаций Республики Татарстан. Региональная практика. (практические занятия - 12 часов).

Педагогические лаборатории, мастер-классы по работе в полилингвальном пространстве (на базе полилингвального комплекса, на базе школы с полилингвальной составляющей).

Варианты образовательных траекторий: полилингвальная модель (углубленное изучение татарского, русского и английского языков, преподавание предметов на этих языках), билингвальная модель (обязательное изучение татарского языка как государственного языка РТ, углубленное изучение английского языка, преподавание предметов на трех языках).

Педагогические инструментари деятельности преподавателя. CLIL-технологии предметно-языкового интегрированного обучения (тест-драйв).

Реализация метапредметного подхода в условиях полилингвальной среды. Внутрпредметная и межпредметная интеграция личности в культуру. Интегрированные курсы и междисциплинарные программы. Интеграция культурного, исторического наследия народов региона.

Межкультурное взаимодействие в полилингвальной среде (воспитательный аспект).

Интеграция общего и дополнительного образования (модель «Школа полного дня»).

Современное многофункциональное образовательное пространство, нетиповые образовательные пространства («пульсирующее пространство»). Использование современных интерактивных ресурсов культурного разнообразия (отработка практических навыков).

Самостоятельная работа. Ведение Чек-листа стажировки (п. 3-6). Изучение учебного материала по теме (см. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы).

Образовательный практикум моделирования полилингвального образовательного пространства. Адаптация материалов к условиям своего региона/своей школы. Образовательная карта особенностей своего региона/своей школы. Чек-лист стажировки (п. 7).

5. Модуль «Итоговая аттестация» (0,5 ч.).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании совокупного оценивания выполненных практических работ (используется аддитивный принцип - принцип «сложения»). В течение обучения заполняется Чек-лист стажировки на основе изучения теоретического/практического материала и изучения опыта.

Зачет. Чек-лист стажировки (п.1-8) (самостоятельная работа - 1 час.).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения осуществляется промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущая аттестация. Практическая работа. Чек-лист стажировки (см. Шаблон Чек-листа стажировки).

Описание, требования к выполнению.

В течение обучения заполняется Чек-лист стажировки на основе изучения теоретического/практического материала и изучения опыта.

Критерии оценивания.

Практическая работа. Чек-лист стажировки

Глоссарий (п. 1).

Критерии оценивания

зачет	слова и их толкование соответствуют заданной теме, выдержана смысловая точность, просмотрен и изучен рекомендованный материал по теме (полное или частичное выполнение)
незачет	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаружено существенное непонимание проблемы, не просмотрен и не изучен рекомендованный материал по теме

Практическая работа. Чек-лист стажировки

Особенные характеристики полилингвального образовательного пространства (п. 2).

Критерии оценивания

зачет	выделены ключевые отличительные характеристики полилингвального образовательного пространства, просмотрен и изучен рекомендованный материал по теме (полное или частичное выполнение)
незачет	не выделены базовые характеристики полилингвального образовательного пространства; обнаружено существенное непонимание проблемы; не просмотрен и не изучен рекомендованный материал по теме

Практическая работа. Чек-лист стажировки

Модель выпускника полилингвальной начальной школы (п. 3).

Критерии оценивания

зачет	создана интегративная модель, являющаяся ориентиром для определения конечной цели образовательной деятельности в условиях полилингвальной среды; отражены наиболее важные характеристики обновленного ФГОС НОО, просмотрен и изучен рекомендованный материал по теме (полное или частичное выполнение)
незачет	модель составлена без учета цели образовательной деятельности в условиях полилингвальной среды и важных характеристик обновленного ФГОС НОО; обнаружено существенное непонимание проблемы; не просмотрен и не изучен рекомендованный материал по теме

Практическая работа. Чек-лист стажировки

Образ «полилингвального» учителя (п. 4).

Критерии оценивания

зачет	модель составлена с учетом важных компетенций в работе учителя в условиях полилингвальной среды, просмотрен и изучен рекомендованный материал по теме (полное или частичное выполнение)
незачет	модель составлена без учета полилингвальных компетенций, обнаружено

	существенное непонимание проблемы, использован чужой материал; не просмотрен и не изучен рекомендованный материал по теме
--	---

Практическая работа. Чек-лист стажировки

Исследовательский анализ (оценка) реализуемых принципов обучения в полилингвальной среде на базе образовательных организаций (п.5).

Критерии оценивания

зачет	сформировано умение анализировать на основе изучения педагогического опыта; выдержана объективность оценивания; просмотрен и изучен рекомендованный материал по теме (полное или частичное выполнение)
незачет	не сформировано умение анализировать на основе изучения педагогического опыта; обнаружено формальное заполнение; не просмотрен и не изучен рекомендованный материал по теме

Практическая работа. Чек-лист стажировки

Педагогические наблюдения на базе образовательных организаций (п. 6).

Критерии оценивания

зачет	умение выделить главное в результатах, полученных в ходе педагогических наблюдений; критическая рефлексия; выделение ключевых факторов успеха/неуспеха (полное или частичное выполнение)
незачет	неумение выделить главное в результатах, полученных в ходе педагогических наблюдений; использование чужого материала; поверхностное заполнение

Практическая работа. Чек-лист стажировки

Образовательная карта особенностей своего региона/своей школы (п. 7).

Критерии оценивания

зачет	определены возможные региональные ресурсы, приведены варианты учета особенностей (полное или частичное выполнение)
незачет	не определены возможные ресурсы, не приведены варианты учета особенностей; использован чужой материал; заполнен поверхностно

Итоговая аттестация. Зачет. Чек-лист стажировки (п.1-8) (самостоятельная работа - 1 час.).

В течение обучения заполняется Чек-лист стажировки на основе изучения теоретического/практического материала и изучения опыта. Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании совокупного оценивания выполненных практических работ (используется аддитивный принцип - принцип «сложения»).

Критерии оценивания.

Оценка: зачет/незачет.

«Зачет» ставится слушателям, показавшим освоение планируемых результатов, предусмотренных программой:

- положительные оценки (зачет) по практическим работам (п.1-7).

При слабом проявлении критериев дополнительно может учитываться потребность дальнейшего развития опыта; наличие выводов, заключений и предложений (п. 8).

«Незачет» ставится слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов, предусмотренных программой:

- отрицательные оценки (незачет) по практическим работам (п.1-7);
- поверхностная работа (нерегулярное заполнение, небрежное оформление, использование чужих работ).

Слушателю, получившему «незачет», предоставляется возможность доработать или выполнить работу повторно.

Итоговый лист оценки

№	Практическая работа	Оценка	Комментарии к оценке
п.1	Глоссарий	<i>Зачет/незачет</i>	
п.2	Особенные характеристики полилингвального образовательного пространства	<i>Зачет/незачет</i>	
п.3	Модель выпускника полилингвальной начальной школы	<i>Зачет/незачет</i>	
п.4	Образ «полилингвального» учителя	<i>Зачет/незачет</i>	
п.5	Исследовательский анализ (оценка) реализуемых подходов обучения в полилингвальной среде на базе образовательных организаций	<i>Зачет/незачет</i>	
п.6	Педагогические наблюдения на базе образовательных организаций	<i>Зачет/незачет</i>	
п.7	Образовательная карта особенностей своего класса/своей школы	<i>Зачет/незачет</i>	
п.8	Оценка эффективности стажировки	-	
Итоговое оценивание		<i>Зачет/незачет</i>	
Итоговый общий комментарий к оценке		<i>Преимущества, недостатки</i>	

ЧЕК-ЛИСТ СТАЖИРОВКИ*

ФИО _____

Должность _____

Место работы _____

Наименование стажировки: «Полилингвальное пространство в начальной школе»

Цель стажировки: изучение региональной практики, приобретение практического опыта по организации полилингвальной культурно-образовательной среды в начальной школе.

Руководители стажировки: _____

Программа

Дата	Площадка стажировки	Содержание деятельности
	онлайн-платформа	Полилингвальный подход в культурно-образовательном пространстве начальной школы
	образовательный объект (полилингвальный комплекс)	по программе полилингвального комплекса
	образовательный объект (школа с полилингвальной составляющей)	по программе школы с полилингвальной составляющей

1. Глоссарий

Составьте словарь терминов и понятий, используя рекомендованную литературу (см. Информационное обеспечение)

Ключевые термины и понятия	Комментарий
Полилингвальная личность	
Полилингвист	
Полилингвальная культура	
Полилингвальное образование	
Полилингвальное образовательное пространство	
Полилингвальная многопрофильная школа	
Иное (добавить)	

2. Особенности характеристики полилингвального образовательного пространства

Дополните таблицу отличительными характеристиками полилингвальной школы.

Ключевые термины и понятия	Комментарий
Многофункциональность	соответствие многообразным целям, осуществление разнообразных видов образовательной деятельности
Многопрофильность	предоставление широкого спектра дифференцированных образовательных услуг
Адаптивность и изменчивость	быстрое реагирование на меняющуюся ситуацию
Поддержка, защита индивидуального развития человека	
Иное (добавить)	

3. Модель выпускника полилингвальной начальной школы

Спроектируйте модель выпускника полилингвальной начальной школы с учетом требований обновленного ФГОС НОО-21 (в свободной форме).

Основой могут рассматриваться следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели
этническая толерантность	активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды
Мобильность поведения	способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств (отсутствие напряженности в поведении, отсутствие тревожности, контактируемость, общительность (коммуникабельность), умение найти выход из сложной ситуации, автономность поведения)
Социальная активность	социальная адаптированность, креативность; инициативность, готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе
Устойчивость личности	сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических

	общностей (эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, терпение, ответственность, самостоятельность)
Воспитанность обучающегося как гражданина, человека культуры и нравственной личности	сформированность культуры межкультурных отношений, проявление интересов школьников к языку и культуре других национальностей
Иное (добавить)	

4. Образ «полилингвального» учителя

Спроектируйте образ «полилингвального» учителя (в свободной форме).

Основой могут рассматриваться следующие профессиональные грамотности (компетентности) педагога: межкультурная грамотность, лингвокультурологическая грамотность, лингвострановедческая грамотность, этнокультурная грамотность, цифровая грамотность и др.

5. Исследовательский анализ (оценка) реализуемых принципов обучения в полилингвальной среде (на базе образовательных организаций)

Принципы обучения	Комментарии	День 1	День 2	День 3
		+, -, иное	+, -, иное	+, -, иное
функциональной языковой грамотности	предполагающей функциональное многоязычие, изучение языков и культур как инструментов познания мира			
вариативности	при которой образование направлено на саморазвитие и самоопределение, строится вокруг потребностей и способностей обучающихся и предоставляет возможность выбора содержания и форм образовательной деятельности			
персонализации	когда содержание и формы образования учитывают потребности, интересы и способности каждого обучающегося, когда сами обучающиеся выступают авторами индивидуальных и коллективных образовательных маршрутов и способны самоорганизовываться в сообщества, формировать образовательный опыт			
интеграции общего и дополнительного образования	при которой в образовательный процесс активно вовлекаются семьи, партнеры из разных областей жизни			
деятельностного подхода	познание через поиск и исследование, продуктивное действие, рефлексия, собственная деятельность обучающихся			

социального взаимодействия	формирование навыков социальной адаптации и самореализации			
гуманитаризации образования	обеспечение доверительного отношения между учителями и учениками, проявление любви и уважения к детям, создание ситуации успеха			
Иное (добавить)				

6. Педагогические наблюдения на базе образовательных организаций

Что оказалось для Вас самым неожиданным в стажировке?	
День 1	
День 2	
День 3	
Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?	
День 1	
День 2	
День 3	
Назовите приемы (технологии, методы и т.д.), которые будете использовать (интегрировать) в своей работе	
День 1	
День 2	
День 3	
Назовите моменты, которые побуждают (вызывают желание) задать вопрос	
День 1	
День 2	
День 3	

7. Образовательная карта особенностей своего региона/своей школы

Виды особенностей в регионе	Перечень особенностей, которые следует учесть в ООП, рабочих программах	Варианты учета особенностей в содержании ООП, рабочих программах
<i>Региональные особенности (административно-территориальные)</i>		
<i>Национальные особенности</i>		
<i>Этнокультурные особенности</i>		
<i>Демографические особенности</i>		
<i>Образовательные особенности</i>		
<i>Языковая ситуация</i>		
<i>Культурно-исторические особенности</i>		
<i>Природно-ресурсный потенциал</i>		
<i>Инвестиционный потенциал</i>		
<i>Экологические, климатические особенности</i>		
<i>Социально-экономические приоритеты развития региона</i>		
<i>Научно-образовательный потенциал региона</i>		
<i>Межрегиональные, международные</i>		

<i>образовательные связи (проекты) региона, направленные на изучение культурного многообразия мира</i>		
<i>Образовательные запросы родителей</i>		
<i>Традиционные мероприятия школы</i>		
<i>Иное</i>		

Пример заполнения.

Виды особенностей в регионе	Перечень особенностей, которые следует учесть в образовательных программах, рабочих программах и т.д.	Варианты учета особенностей (в содержании ООП, рабочих программах и т.д.)
<i>Региональные особенности (административно-территориальные)</i>	Удачное географическое положение региона.	Территория, благоприятная для организации жизни, отдыха и оздоровления населения. Санатории «Бакирово», «Васильево» и др.
<i>Национальные особенности</i>	Влияние региональных памятников истории и культуры.	Древний город Булгар. Остров - град - Свияжск.
<i>Этнокультурные особенности</i>	Многонациональность. Многоконфессиональность.	Духовные, религиозные традиции.
<i>Демографические особенности</i>	Демографические тенденции. Рост (снижение) рождаемости. Плотность населения и особенности расселения. Снижение доли сельского населения. Поддержка отдельных социальных групп.	Проектирование образовательного процесса в условиях малокомплектной школы. Большое количество многодетных семей. Рост уровня миграции. Специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Образовательные особенности</i>	Использование современных образовательных технологий деятельностного типа.	CLIL-технологии предметно-языкового интегрированного обучения. Обучающие структуры Сингапура.

8. Оценка эффективности стажировки

Участие в стажировке повлияет на изменение Вашей педагогической деятельности:

практически всё некоторую часть почти ничего иное _____

Из полученных во время стажировки знаний/умений в дальнейшей работе Вы могли бы применить:

в большой степени незначительно иное _____

Оправдались ли Ваши ожидания от участия в стажировке в Республике Татарстан:

да частично нет иное _____

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
уровень организации и проведения			
насыщенность программы			
уровень практической значимости			

Для заключений и идей

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Фамилия И.О.)

Благодарим Вас за участие!

* Чек-лист (check list) — это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
2. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 6 декабря 2018 года №703) [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902387360>.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>.
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
6. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.
7. Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504>.
8. О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года N 637-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>.
9. Концепция преподавания родных языков народов России [Электронный ресурс]: утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года № ПК-Звн. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/>.
10. Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» [Электронный ресурс]: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 мая 2019 года № Р-60. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/945997ac798972c086b17a4e4ec0e126/download/1512/>.
11. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>.

12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

14. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286».

Глоссарий (словарь терминов и понятий)

Билингвальное образование	целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами двух языков (русского, родного или иностранного), когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов
Лингвокультурологические компетенции	это способность понимать культурно-национальную ментальность носителей языка, национальную специфику языковой картины мира, национально-культурный компонент значения языковых единиц
Лингвострановедческая компетенция	это знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации
Международная сертификация знания языка	международная система оценки знания языка, позволяющая определить уровень и навыки владения языком у людей, для которых какой-либо язык не является родным
Межкультурная компетентность педагога	образовательный результат процесса личностной интеграции знаний, умений и ценностных ориентаций, обеспечивающий готовность педагога продуктивно решать задачи межкультурного взаимодействия
Мультикультурное образование	педагогические и учебные подходы, которые применяются для развития равных и равноправных возможностей, для всех учащихся независимо от культурного и этнического происхождения; культурное многообразие рассматривается и используется как ценный ресурс для обогащения жизни всех; каждый ребенок имеет шанс воспользоваться культурным наследием других так же, как и его наследием могут воспользоваться другие
Национальные особенности	свойства, характерные для конкретного народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры (т.е. акцент делается на общности людей)
Национальное образование	этнокультурная среда, в которой происходит духовно-нравственное воспитание личности гражданина в рамках системы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования
Национальная и этнокультурная составляющая Основной образовательной программы образовательной организации (далее	органическая часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (обучающими, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учётом этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, проживающих на территории данного региона (республики, области, муниципального образования). В этой части ООП отражаются особенности материальной и духовной культуры тех или иных этносов, их культурные ценности, ментальность, фольклор

ООП)	
Образовательная экосистема	интегрированная среда, в которой участники образовательных отношений взаимодействуют друг с другом, а также с инновационными продуктами, технологиями, методиками обучения и воспитания, другими элементами образовательной экосистемы
Поликультурная личность	это личность, воспринимающая себя в качестве субъекта диалога культур, имеющая активную жизненную позицию, обладающая развитым чувством эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивостью, умением жить в мире и согласии с людьми как представителями разных культурных групп, способная к успешному самоопределению
Полиязыковая личность	активный носитель нескольких языков
Поликультурное образование	часть современного общего образования, способствующая усвоению обучающимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения к иным культурным системам и в целом формированию у взрослеющего человека готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурном окружении
Поликультурная языковая среда	среда, в которой происходит формирование глобального понимания сосуществования и взаимодействия разнообразных, равноправных и равноценных культур и их представителей
Региональные особенности	отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей (выделяется территориальный признак)
Региональная составляющая ООП	органическая часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (обучающими, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учётом региональных потребностей народов РФ, проживающих на территории данного региона (республики, области, муниципального образования), региональных особенностей, присущих республике, области, муниципальному образованию. Региональная составляющая программы отражает природно-географические, исторические, демографические, этнические, социокультурные, экономические, политические особенности региона
Родной язык (первый язык)	это язык, который человек усваивает с раннего детства без специального обучения, находясь в соответствующей языковой среде
Школа полного дня	это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающегося в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Этнокультурные особенности	неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании (в историко-культурном контексте)
Этническая культура	совокупность материальной, духовной и соционормативной культуры этноса. Ее составляют собственный жилищно-поселенческий комплекс, особенности одежды, пищи, народные промыслы и ремёсла, этническая символика, система собственных культурных ценностей, национальный разговорный и литературный язык, искусство,

	фольклор и т.д.
Этнокультурная компетентность	знания, умения и навыки личности в области этнической культуры, а также готовность и способность к их применению
Этнокультурное образование	это образование, направленное на формирование этнокультурной идентичности личности путем приобщения к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности с одновременным освоением ценностей мировой культуры.
<i>виды этнокультурного образования:</i>	
<i>монокультурное образование</i>	этнокультурное образование на материале и средствами одной этнической культуры (родной или иной)
<i>межкультурное образование</i>	этнокультурное образование на материале и средствами двух этнических культур, одна из которых является, как правило, родной
<i>поликультурное образование</i>	этнокультурное образование на материале и средствами более двух этнических культур, с наличием, как правило, той или иной содержательной этнокультурной доминанты
<i>мультикультурное образование</i>	образование на материале и средствами «сплава» элементов разных этнических культур

Основная литература

1. Актуальная педагогика. Полилингвальное образование в Республике Татарстан — 2021. — Спецвыпуск. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1X0sOnGVrnCGz241aSTA1csrWhqV-Iw7D/view> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Бабушкина Л.Е. Формирование полилингвальной личности на основе практико-ориентированного подхода // Лингвистика и методика: междисциплинарный подход: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Саранск, 2020. С. 8-13.
3. Ганеева А.Р., Любимова Е.М., Кормишин В.А. Цифровой задачник по математике для полилингвальной начальной школы // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2020. С. 129-133.
4. Горшенина С.Н., Якунчев М.А. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к формированию этнической толерантности обучающихся [Электронный ресурс] // Этническая культура в современном мире: материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Чувашской автономной области; редколлегия: Л.П. Кураков [и др.]. 2020. С. 154–157.
5. Губайдуллина Р. Полилингвальность – веяние времени // Ватандаш. 2020. № 8 (287). С. 28-37.
6. Гуторова Г.Д. Метапредметный подход в реализации полилингвального образования // Научный Татарстан. 2020. № 2. С. 72-81.
7. Давыдова А.В., Кузьмина Л.П. Организация труда персонала в ГАОУ полилингвальный комплекс «Адымнар» // Менеджмент в социальных и экономических системах: сборник статей XII Международной научно-практической конференции / под общей ред. С.Д. Резника. Пенза, 2020. С. 139-141.
8. Ильинская И.П., Панфилова В.В. К вопросу о поликультурном образовании в начальной школе // Начальная школа. 2020. № 6. С. 57–58.

9. Камболов Т.Т. Стратегия образования: полилингвальность и поликультурность // Диалог. 2016. № 1. С. 51-57.
10. Колодезников С.К., Поликарпова Е.М., Захарова Г.А. Родные и государственные языки в образовательном и поликультурном пространстве // Перспективы науки. 2020. № 2 (125). С. 63-67.
11. Кузнецов Д.В., Ялалов Ф.Г. Многофункциональность педагогической деятельности учителя английского языка // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 50-58.
12. Курмангалиева А.А., Чумбалова Г.М., Киякова Г.Б. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 3. С. 136-138.
13. Лотфуллин М.В. Преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Государственный язык республики» в системе общего образования РФ // Этнодиалоги. 2020. № 2 (60). С. 75-86.
14. Манджиева С.И. Технологические средства нравственного развития личности младшего школьника в условиях поликультурной среды // Иностранные языки в школе. 2020. № 11. С. 46-51.
15. Полилингвальная школа: концепция и модель образовательного процесса: сборник статей / отв. ред. Е.А. Журавлёва. Астана: Изд-во ИП «Дана», 2017. 182 с.
16. Сергалиева Д.Д., Рулева С.Г. Формирование межэтнических отношений младших школьников как инновационная технология в начальном образовании // Молодой ученый. 2017. № 13 (147). С. 601-604.
17. Хамраева Е.А. Русский, родной и иностранный языки в образовательном пространстве ребенка-билингва в России // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 2128-2133.
18. Цавкаева А.Ш. Реализация полилингвальной модели обучения в начальной национальной школе // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. 2014. № 5. С. 238-242.
19. Ялалов Ф.Г. Инвариантная модель полилингвального образования // Полилингвальность и транскультурные практики. 2020. Т. 17. № 2. С. 157-167.
20. Ялалов Ф.Г. Концепция развития полилингвального образования в Республике Татарстан // Научный Татарстан. 2019. № 3. С. 80-96.
21. Ялалов Ф.Г. Педагогика полилингвального образования // Научный Татарстан. 2020. № 2. С. 58-71.

Дополнительная литература

1. Бабушкина Л.Е., Шукшина Т.И. Критерии эффективности формирования полилингвальной личности будущих педагогов на основе практико-ориентированного подхода // Kant. 2020. № 2 (35). С. 181-185.
2. Баграмова Н. В, Хэкетт-Джонс А. В. Формирование полилингвальной личности при обучении иностранному языку в искусственной среде // Взаимодействие языков и культур: материалы Междунар. науч. конф. / Южно-Уральский государственный университет; Институт лингвистики и международных коммуникаций; Тяньцзиньский университет иностранных языков. 2018. С. 146-150.
3. Бобылева Л.А., Тебиева Е.Ш. Поликультурное воспитание средствами обществознания и этноэкологии в начальной полилингвальной школе // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 5. С. 136-139.
4. Гарифуллина Г. «Нельзя сохранить язык только дома» [Электронный ресурс]: интервью с директором полилингвальной школы Айдаром Шамсутдиновым. URL: <https://sntat.ru/news/science/28-10-2020/direktor-polilingvalnoy-shkoly-aydnar-aydar-shamsutdinov-nelzya-sohranit-yazyk-tolko-doma-5781767> (дата обращения: 22.04.2021).
5. Голобурдова Н., Фархутдинов Л. «Мы должны подготовить конкурентоспособных детей» [Электронный ресурс]: видеointerview с М.Ш. Шаймиевым. URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/479949> (дата обращения: 22.04.2021).

6. Иванова К., Харитонов Е. О значении открытия полилингвальных комплексов для укрепления межнационального согласия в республике [Электронный ресурс]: интервью с М.Ш. Шаймиевым. URL:<https://realnoevremya.ru/articles/186427-shaymiev-set-polilingvalnyh-shkol-nuzhno-gazvivat> (дата обращения: 22.04.2021).

7. Корнаева З.В. Формирование российской гражданской идентичности учащихся начальной полилингвальной школы в ходе изучения языков народов РФ как государственных // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 1. С. 82-86.

8. Коряковцева Н.Ф. Современные тенденции лингвистического образования // Преподаватель XXI век. 2018. № 1-1. С. 32-40.

9. Лотфуллина Г.Ф. Полилингвальное обучение в условиях национальной гимназии // Образование: традиции и инновации: материалы IX международной научно-практической конференции. Прага, 2015. С. 301-303.

10. Ляшко Т.В., Морозова Т.В. Поликультурное и полилингвальное образование Российской Федерации. М.: Перо, 2016. С. 154-159.

11. Махова М.К. Роль билингвального образования в поликультурном пространстве // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: материалы VII Международной научной конференции (5, 28-29 сентября 2018 года, г. Владикавказ) / под ред. канд. пед. наук, доц. Л.В. Газаевой; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2018. С. 170-173.

12. Мурзалинова А.Ж. Методический аспект формирования функциональной грамотности обучающихся в структуре полилингвального образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 158-161.

13. Мухаметрахимов А., Бадретдин Г. «Без зазрения совести упрекну того, кто не говорит со мной на должном уровне по-татарски» [Электронный ресурс]: интервью с директором полилингвальной школы Айдаром Шамсутдиновым. URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/437054> (дата обращения: 22.04.2021).

14. Рустам Минниханов: «Что касается Татарстана, он пока никогда не подводил». [Электронный ресурс] // Бизнес-онлайн. — URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/435756> (дата обращения: 26.04.2020).

15. Сагдиева И.Т. Новая модель ведения урока: инновационный опыт региона // Инновации в образовании. 2017. № 2. С. 47–56.

16. Сагдиева И.Т. Новая модель школы // Инновации в образовании. 2020. № 4. С. 118–125.

17. Сагдиева И.Т. Проектирование национальной, региональной и этнокультурной составляющей содержания образовательных программ // Начальная школа. 2016. № 6. С. 52–55.

18. Сидакова Н.В. Переосмысление приоритетов и ценностных установок в полилингвальном и поликультурном образовании. Тольятти: Некоммерческое Партнерство «Институт направленного образования», 2018. С. 202–212.

19. Таишева С., Сабирзянов Т. «Адымнар – Алабуга»: первые шаги к вершинам знаний [Электронный ресурс] // Объединенный портал журналов «Мәгариф» и «Гаилә һәм мәктәп». URL: <https://magarif-uku.ru/ru/adymnar-alabuga-pervye-shagi-k-ver/> (дата обращения: 22.04.2021).

20. Этнокультурная составляющая образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО / сост. И.Т. Сагдиева. Казань: ИРО РТ, 2017. 38 с.

21. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. English File. England: Oxford University Press, 2018. 137 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани //

Электронное образование в Республике Татарстан: сайт. Казань. URL: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2317.htm> (дата обращения: 31.08.2021).

2. Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена: сайт. Санкт-Петербург. URL: <https://icbpe.herzen.spb.ru> (дата обращения: 09.04.2021).

4.2. Организационные условия

В режиме онлайн-обучения занятия будут проходить в формате вебинаров (видеотрансляции с возможностью общения) на площадках ZOOM, образовательных площадках федеральных издательств, mywebinar.com, <https://events.webinar.ru> и др.

Посткурсовое сопровождение слушателей

Программа предполагает и посткурсовую поддержку слушателей:

Анонс мероприятий (ссылки на онлайн/офлайн-семинары, мастер-классы, форумы, круглые столы, педагогические мастерские, авторские лаборатории и др. по актуальным темам).

Онлайн-консультации.

Адресная методическая/информационная поддержка.

Приглашение участвовать в различного уровня мероприятиях, транслировать педагогическую инновацию (своего региона), публиковать статьи, создать педагогические сообщества и т.д.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

(Форма № 1)

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

(Форма № 2)