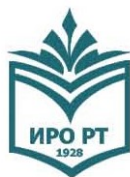


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическое пособие

КАЗАНЬ
2019

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ
ӨСТӨМӨ ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРҮ
ДӘҮЛӘТ АВТОНОМ МӘГАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФНЕ ҮСТЕРҮ ИНСТИТУТЫ»

**ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРҮ ОЕШМАСЫНЫҢ
ҺӨНӘРИ ТӘРБИЯ СИТЕМАСЫ МОДЕЛЕ**

Методик кулланма

КАЗАН
2019

ББК 74.5
М74

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л. Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук

Автор-составитель:

Митрофанова Э. П., директор Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Рецензенты:

Руднева Я. Б., главный специалист Ситуационного аналитического центра ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», канд. ист. наук.

Бахтина И. А., преподаватель ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», канд. психол. наук.

Модель системы профессионального воспитания профессиональной образовательной организации: метод. пособие / авт.-сост. Э. П. Митрофанова — Казань: ИРО РТ, 2019. — 54 с.

В методическом пособии на основе анализа особенностей воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования обоснован выбор организационной модели системы профессионального воспитания профессиональной образовательной организации. Модель определяет цели и задачи профессионального воспитания, содержание, а также методы, формы и средства воспитательной деятельности.

Пособие предназначено для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

ТРМУИ Гыйльми советы карары белән басыла
ТРМУИ ректоры, педагогика фәннәре докторы
Ногманова Л. Н. редакциясендә

Автор-төзүче:

Митрофанова Э. П., ТРМУИ Һөнәри белемне үстерү үзәге
директоры

Рецензентлар:

Руднева Я. Б., Казан федераль университетының Ситуацияле аналитик үзәге баш белгече, тарих фәннәре кандидаты.

Бахтина И. А., Төбәкара Һөнәри белем белгечләренең белемен күтәру институты укытучысы, психология фәннәре кандидаты.

Һөнәри белем бирү оешмасының Һөнәри тәрбия системасы моделә: методик кулланма / автор-төз.: Э. П. Митрофанова — Казан, ТРМУИ, 2019.

Методик кулланмада урта Һөнәри белем системасында тәрбия эшчәнлегә үзгәртүләр аналитик ясауында Һөнәри белем бирү оешмасының Һөнәри тәрбия системасын оештыру моделен сайлап алу нигезләнәп бирелә. Модель Һөнәри тәрбиянең максатларын һәм бурычларын, тәрбия эшенәң этәлеген һәм шулай ук методларын билгели.

Кулланма Татарстан Республикасы Һөнәри белем бирү оешмаларының җитәкчеләре һәм педагогик хезмәткәрләренә тәкъдим ителә.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности, определив, что образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Здесь же указаны основные задачи образовательной организации в реализации учебно-воспитательного процесса:

- интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов, формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Признание вопросов воспитания в качестве государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО). Необходимо отметить ряд особенностей, оказывающих влияние на процесс становления и развития личности в условиях деятельности ПОО:

- обучающиеся приобретают новый социальный статус (студент);

- реформируемая система среднего профессионального образования (актуализация образовательных стандартов, ориентация на международные стандарты и передовые технологии, новые формы организации педагогического процесса) оказывает свое влияние на формирование мировоззрения будущего специалиста и его личностных качеств;

– происходит ломка некогда сложившихся духовно-нравственных основ. В обществе происходит перестройка взглядов, ценностей и смыслов, жизненных ориентиров:

– новым ориентиром воспитания в профессиональной образовательной организации является формирование конкурентоспособного специалиста, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени;

– в современных условиях важна работа в таких направлениях, как усиление внимания к творческому развитию, саморазвитию и самосовершенствованию будущего специалиста;

– различные институты социализации оказывают мощное воспитательное влияние на студентов;

– все усиливающиеся информационные потоки, технологии влияют на сознание и поведение современного студента [8].

Анализ педагогической практики воспитания в профессиональных образовательных организациях выявил ряд острых проблем, в числе которых оптимальное определение целей воспитания; соотнесение внешне заданных целей, реализуемых в деятельности педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности обучающихся; определение места и роли всех субъектов воспитания в образовательной системе; переосмысление значения коллектива в воспитании личности; определение места и роли молодежных объединений и организаций, других форм студенческого самоуправления, без которых невозможно построить современную систему воспитания [7].

По поручению Министерства просвещения Российской Федерации лабораторией социологического анализа Российского государственного социального университета проведена оценка качества 422 программ профессионального воспитания и социализации обучающихся, реализуемых профессиональными образовательными организациями из 75 субъектов Российской Федерации¹. Средний общий балл проверенных программ — 29

¹ По материалам совещания руководителей органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования в Приволжском Федеральном округе в формате проектно-аналитической сессии «Модели развития систем воспитания в профессиональных образовательных организациях», 3 октября 2018 г., г. Уфа.

баллов (по шкале от 1 до 100). Более половины программ воспитательной работы оценены как «плохие» (15–34 балла) и «очень плохие» (<15 баллов).

В таблице 1 представлены некоторые характеристики программ по анализируемым показателям.

Таблица 1

Характеристика программ профессионального воспитания, реализуемых профессиональными образовательными организациями

Показатели оценки	Характеристика программ по показателям (доля проанализированных программ, %)
Целевая ориентация программ воспитательной работы	34,2 % — цели программ ориентированы на достижение конкретных результатов, в том числе компетенций. 49,0 % — цели программ представлены обобщенно, ориентация на конкретные результаты не обозначены. 16,8 % — цели программ не представлены.
Методы измерения результатов воспитательной работы	14,8 % — ожидаемые результаты программы определены в количественных показателях (% , единицы). 61,6 % — ожидаемые результаты программы определены в качественных показателях (улучшить, усилить и т. п.). 23,6 % — ожидаемые результаты программы не определены.
Использование проектного подхода к реализации программ	22,6 % — используется проектный подход
Временной период реализации программ	36,7 % — 1 год. 7,5 % — 2 года. 14,8 % — 3 года. 26,3 % — 4–7 лет. 15 % — срок реализации не указан.

Отсутствие конкретизированных и однозначных целей у большинства программ воспитательной работы говорит об имеющихся в профессиональных образовательных организациях проблемах с целеполаганием в воспитательной деятельности.

Для измерения результативности воспитательной работы большинство профессиональных образовательных организаций используют качественные показатели.

Значительное количество профессиональных образовательных организаций с коротким «горизонтом» планирования воспитательной работы говорит об имеющихся в системе среднего профессионального образования проблемах стратегического управления данным видом деятельности. В этой связи закономерно обращение к организационной модели системы профессионального воспитания как средству систематизации данной деятельности в профессиональной образовательной организации; рассмотрению различных подходов к проектированию воспитательных систем.

Цель данного методического пособия — сформировать представление о механизмах проектирования системы профессионального воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования в Республике Татарстан в современных условиях.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Педагогическая наука рассматривает воспитание как самостоятельный процесс, имеющий ряд особенностей [3].

– Воспитание — целенаправленный и непрерывный процесс. Воспитание становится эффективным, когда определяется цель воспитания или модель, к которой необходимо стремиться в условиях систематического взаимодействия педагогов и воспитанников.

– В воспитании огромную роль играет личность педагога: его педагогическая компетентность, личностные качества, ценностные ориентиры.

– Воспитание — процесс многофакторный. Личность подвергается воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания.

– Воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Между началом педагогического воздействия и устойчивым проявлением воспитанности может лежать длительный период.

Многочисленные педагогические теории воспитания чаще всего возникают и определяются тем, на какую идеальную модель личности воспитанника они ориентированы. Причем этот идеал чаще всего детерминируется и социально-экономическими потребностями общества, в котором осуществляется педагогический процесс [1]. В таблице 2 приведены основные подходы воспитания и соответствующие им зарубежные и отечественные системы и концепции воспитания.

Также необходимо отметить, что в отечественной теории воспитания сложились приоритетные стратегии: воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности, воспитание творчески саморазвивающейся личности [1].

Таблица 2

Подходы, системы и концепции воспитания

Наименование подхода	Системы и концепции воспитания
Личностный (личностно-деятельный) подход	Вальдорфская школа; школа Марии Монтессори; концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук) и т. п.
Культурологический подход	Концепция формирования образа жизни, достойной человека (Н. Е. Щуркова); этнопедагогика (Г. Н. Волкова, Б. Е. Осовский, К. Ш. Ахиярова и др.); концепция «Школа диалога культур» (В. С. Библер); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская) и т. п.
Ценностный подход	Концепции формирования ценностей (Н. Д. Никандров, В. А. Караковский, А. И. Пригожин и др.).
Гуманистический подход	Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи (А. А. Бодалев, В. А. Караковский, Э. А. Малькова, Л. И. Новикова и др.); концепции поддержки ребенка в процессе его развития (О. С. Газман); психолого-педагогического сопровождения (Р. М. Битянова, Т. И. Чиркова) и т. п.

При построении системы воспитания в условиях деятельности образовательной организации определяется оптимальный набор методов, форм и средств. Краткая информация о многообразии методов и особенностях их использования и проявления представлена в приложении 1.

Особенности процесса воспитания в профессиональной образовательной организации — профессионального воспитания — определяются, прежде всего, следующими факторами:

- основной вектор деятельности профессиональной образовательной организации направлен на профессиональное становление квалифицированного специалиста в соответствии с объективными требованиями общества и рынка труда;

– учитываются особенности физического, психического и социального развития обучающихся, характерные для возрастного периода студентов колледжей (техникумов).

В современной педагогической литературе и информационных источниках сети Интернет можно найти множество определений термина «профессиональное воспитание», однако все они достаточно схожи, поэтому остановимся на некоторых из них.

«Воспитание в средней профессиональной школе — целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности» (О. А. Шаталов) [8].

«Профессиональное воспитание — целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностью формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами» (Е. Н. Кролевецкая²).

«В широком смысле под социально-профессиональным воспитанием понимается управление процессом формирования социально значимой системы профессиональных отношений, ценностно ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности индивида. В узком смысле слова профессиональное воспитание выступает как специально организованный и

² По материалам совещания руководителей органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования в Приволжском Федеральном округе в формате проектно-аналитической сессии «Модели развития систем воспитания в профессиональных образовательных организациях», 3 октября 2018 г., город Уфа.

контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования» (М. С. Хохолуш, М. Б. Гуляева) [7].

Анализ вышеприведенных определений категории «профессиональное воспитание» позволяет сделать следующие выводы:

– В широком смысле категория соотносится с понятием «система воспитания» в образовательной организации.

– Обозначается родовое понятие «деятельность» педагога (воспитателя), направленная на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности студентов.

– Управление развитием осуществляется как прямо, так и косвенно через управление любыми видами деятельности студентов (учебной и внеурочной).

– Одним из важнейших результатов воспитания является его переход к самовоспитанию (в том числе самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации).

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Подходы к проектированию системы профессионального воспитания

Проектирование системы профессионального воспитания на уровне образовательной организации целесообразно рассматривать с точки зрения целостной педагогической системы, неотъемлемыми компонентами которой являются:

- 1) цели обучения и воспитания (общие и частные цели образуют «древо целей»);
- 2) субъекты обучения и воспитания (педагоги, обучающиеся, воспитанники, воспитательный коллектив и т. п.);
- 3) осваиваемый опыт, т. е. содержание образования — знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и т. п.;
- 4) средства педагогической коммуникации (все многообразие методов, организационных форм, материально-технических средств обучения и воспитания).

Признаком любой системы является наличие системообразующего фактора, через который определяются все остальные компоненты. Этот фактор создает предпосылки для объединения всех других компонентов в целостное единство, их целенаправленного подбора и стимулирования развития. Для педагогических систем, как правило, системообразующим является целевой компонент, который отражает назначение данного педагогического объекта или определяет формируемые качества личности обучающихся [5].

Можно выделить следующие недостатки определения целей воспитания в профессиональных образовательных организациях: размытость целей воспитания; подмена целей задачами, содержанием, а зачастую видами деятельности, которые организуются с обучающимися.

По мнению В. И. Андреева, в процессе целеполагания необходимо учитывать, что цели воспитания должны быть реальными; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; быть привлекательными, то есть лично значимыми.

ми для воспитанников; общественно значимыми и соответствовать лучшим гуманистическим представлениям о современном человеке как о человеке культуры и творчески саморазвивающейся личности [1].

Также актуальной является проблема ценностей в воспитании. По мнению А. И. Пригожина, если цели — планируемые результаты, то ценности — направления движения, никогда полностью недостижимые стремления [6]. Например, здоровье, качество или любая другая ценность никаким конечным состоянием не обладают. Но сократить заболеваемость обучающихся до заданных показателей или достичь какого-то стандарта качества — дело реальное, потому и целевое. Связь между целями и ценностями очевидна: ценности определяют цели; цели ставятся ради продвижения к ценностям.

Специализация ценностей по профессиям образует группы прикладных ценностей [6]. Группировать их можно по-разному, например, ценности порядка (пунктуальность, дисциплинированность, ответственность, безопасность и т. д.); ценности развития (инновационность, качество, эффективность, синергия, креативность, целеустремленность, профессионализм, карьера, темп и т. д.); ценности отношенческие (командность, взаимная обязательность, доверие, доброжелательность, взаиморефлексия, открытость, честность, порядочность, достоинство, уважительность и т. д.); ценности благополучия (семья, здоровье, образование, лояльность, доходность, благосостояние, работа, природа и т. д.); ценности социальные (социальная ответственность, соблюдение правовых норм, досуг и т. д.). Эти же ценности можно перераспределить на экономические, моральные, поведенческие, гражданские, профессиональные, художественные и др. Таким образом, группировка прикладных ценностей осуществляется по общепринятым правилам в определенном педагогическом пространстве (некоторые могут появляться в разных группах ценностей).

При формировании системы профессионального воспитания необходимо исходить из программно-целевого подхода к современной системе управления образованием. Принято считать, что в программно-целевом подходе осуществляется интеграция и

синтез основных принципов управления и планирования: направленность на конечный результат, комплексность, связь целей и ресурсов, конкретность. Максимум достигнутого при минимуме затрат (интеллектуальных, материальных, трудовых и т. д.) — вот смысл применения программно-целевого подхода.

При организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации исходят из основополагающих федеральных и республиканских нормативных правовых актов и программ в данной сфере (приложение 2).

Программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в Республике Татарстан, является «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы» (далее — Стратегия).

Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в Стратегии, служат базовым основанием для разработки программ и планов воспитательной деятельности в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Татарстан, решения задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

В таблице 3 представлен перечень ключевых воспитательных направлений в системе образования, определенных Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы.

Таблица 3

**Направления и содержание
развития системы воспитания обучающихся**

Направления развития системы воспитания	Содержание воспитания
1) Формирование духовно-нравственных качеств	<ul style="list-style-type: none"> • духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения; • развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других.
2) Формирование патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности; • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать.
3) Формирование личности с активной жизненной позицией	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; • утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; • утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции.
4) Формирование творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной

	духовно-нравственной установки «становиться лучше».
5) Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей; • принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.
6) Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; • формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления; • содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.
7) Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье; • создание научно обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья; • формирование осознанного отношения каждого субъекта образовательного процесса к приоритету здоровья в жизни человека; • утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

В системе среднего профессионального образования особое значение придается развитию студенческого самоуправления; разработке и реализации программ и проектов, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, воспитание уважения к представителям различных этносов; укрепление нравственных ценностей, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности; использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий для преодоления расхождений между качеством подготовки специалистов и реальными требованиями рынка труда; развитие трудовой и проектной активности; создание условий для построения эффективной траектории профессионального развития; совершенствование работы служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в организациях профессионального образования; изучение и распространение опыта воспитания обучающихся в организациях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социально-культурных и исторических традиций региона.

Содержание, организационные формы и методы профессионального воспитания определяются также с учетом модели выпускника, формируемой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по соответствующим специальностям, профессиям. Образец компетентностной модели выпускника представлен в таблице 4 (на примере специальности СПО 13.02.03 Электрические станции, сети и системы).

Таблица 4

**Компетентностная модель выпускника
по специальности СПО 13.02.03 Электрические станции,
сети и системы**

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК)	Общие компетенции (ОК)
Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем	ПК 1.1. Проводить техническое обслуживание электрооборудования; ПК 1.2. Проводить профилактические осмотры электрооборудования; ПК 1.3. Проводить работы по монтажу и демонтажу электрооборудования; ПК 1.4. Проводить наладку и испытания электрооборудования; ПК 1.5. Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования; ПК 1.6. Сдавать и принимать из ремонта электрооборудование.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-культурного контекста;
Техническая эксплуатация электрооборудования электрических станций, сетей и систем	ПК 2.1. Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования; ПК 2.2. Выполнять режимные переключения в энергоустановках; ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное пове-

<p>Контроль и управление технологическими процессами</p>	<p>ПК 3.1. Контролировать и регулировать параметры производства электроэнергии; ПК 3.2. Контролировать и регулировать параметры передачи электроэнергии; ПК 3.3. Контролировать распределение электроэнергии и управлять им; ПК 3.4. Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование; ПК 3.5. Определять технико-экономические показатели работы электрооборудования.</p>	<p>дение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать</p>
<p>Диагностика состояния электрооборудования электрических станций, сетей и систем</p>	<p>ПК 4.1. Определять причины неисправностей и отказов электрооборудования; ПК 4.2. Планировать работы по ремонту электрооборудования; ПК 4.3. Проводить и контролировать ремонтные работы.</p>	<p>информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой</p>
<p>Организация и управление производственным подразделением</p>	<p>ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения; ПК 5.2. Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам; ПК 5.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда;</p>	<p>грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

	ПК 5.4. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.	
Выполнение работ по профессии «Электрослесарь по ремонту электрооборудования»	ПК.1. Выполнять разборку, ремонт и сборку электрооборудования открытых и закрытых распределительных устройств напряжением до 35 кВ ПК.2. Выполнять разборку, ремонт и сборку трансформаторов со сменой обмоток напряжением до 35 кВ ПК.3. Выполнять слесарную обработку деталей.	

В ФГОС СПО результат образовательной деятельности выражается в терминах подготовки к определенным видам профессиональной деятельности, располагающим точно очерченным кругом компетенций (общих и профессиональных). Теория и практика профессионального образования показывают, что компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательный процесс должен выстраиваться так, чтобы обучающиеся оказывались в условиях, способствующих их становлению. Для этого требуется создание определенных ситуаций, выбор соответствующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания (образовательных технологий).

Ниже перечислены некоторые направления совершенствования учебно-воспитательного процесса организаций профессионального образования, способствующие формированию компетенций:

– совершенствование классно-урочной формы организации профессионального обучения: комплексное внедрение

технологий интерактивного обучения; использование информационно-коммуникационных технологий;

– внедрение новых организационных форм профессионального образования: организация проектной деятельности обучающихся; выстраивание индивидуальных траекторий обучения;

– расширение и совершенствование внеурочной деятельности обучающихся: разработка планов внеурочной деятельности и воспитательной работы образовательных учреждений по формированию общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, важнейшим элементом системы профессионального воспитания на уровне образовательной организации должна стать система формирования и оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в первую очередь **общих компетенций**.

В основе формирования и оценки сформированности компетенций лежит **принцип декомпозиции** — процесс разделения общей цели проектируемой системы на отдельные подцели в соответствии с выбранной моделью. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций предусматривает выбор параметров, с помощью которых можно наблюдать за динамикой их формирования и определять уровень достижения диагностируемой цели.

Вероятно, показатели сформированности общих компетенций могут быть различными в зависимости от конкретных условий их проявления. Помощь в формулировке показателей оценки общих компетенций при реализации основных профессиональных образовательных программ может оказать таблица 5. В ней представлены свидетельства сформированности общих компетенций образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, выраженные в действиях обучающихся.

Таблица 5

**Свидетельства сформированности общих компетенций,
выраженные в деятельности обучающихся**

Формируемые компетенции	Виды деятельности обучающихся — свидетельства сформированности компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план учебной работы или эксперимента, исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу проведения лабораторной работы или выполняемой практической работы; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности; - анализирует инновации в производственной отрасли; - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглав-

	<p>лением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - выделяет существенное содержание в технических инструкциях, технологических регламентах; - составляет вопросы по учебному тексту, блоку учебной или профессиональной информации; - разбивает проблему на совокупность более простых профессиональных проблем; - составляет на основании письменного текста таблицы, схемы, графики.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает и озвучивает значимость будущей профессии и ее место в структуре отрасли; - проявляет осознание важности обучения профессии; - формулирует преимущества выбранной профессии; - участвует в обсуждении вопросов будущей профессиональной деятельности; - проявляет интерес к деятельности профильных предприятий и учреждений; - перечисляет предприятия, имеющие в штате будущую профессию; типы и организационные формы предприятий отрасли; - называет условия работы по будущей профессии; - самостоятельно знакомится с возможностями трудоустройства; - планирует траекторию профессионального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует развитие будущей профессиональной деятельности; - осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности; - проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями; - устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач; - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения; - целенаправленно анализирует различные точки зрения, с тем чтобы вынести собственное суждение; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает их причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо.
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколледжному (внутритехникумовскому) распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучаю-

	<p>щихся при выполнении практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; - делает доклад, взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; - умеет отстаивать свою точку зрения на проблему; - проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов; - проявляет восприимчивость к потребностям других людей, проблемам общественной жизни; - добровольно вызывается выполнить общественное поручение.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применяет знания о них в речевой практике; - владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - проявляет готовность к служению Отечеству, его защите; - осознает свои конституционные права и обязанности, - уважает закон и правопорядок, - осознанно принимает традиционные

	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - демонстрирует сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - осознает гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - владеет умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, производственной деятельности; - разрабатывает и реализует проекты экологически ориентированной социальной и производственной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; - владеет основными мерами защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилами поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умеет применять полученные знания в

	<p>области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и производственной деятельности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - проявляет бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей; - демонстрирует неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - соблюдает правила охраны труда и техники безопасности при выполнении практических и производственных работ; - умеет оказывать первую помощь.
<p>ОК 09. Использовать информационные тех-</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает роль информационных техноло-

<p>нологии в профессиональной деятельности</p>	<p>гий в жизни общества и отдельного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет возможности использования компьютерной техники для оптимизации труда; - озвучивает назначение и принципы функционирования персональных компьютеров, устройства ввода-вывода информации, компьютерных сетей и возможности их использования в образовательном процессе и профессиональной деятельности; - проявляет желание следить за прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий; - организует свое компьютеризованное рабочее место; - владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; - владеет основными приемами ввода-вывода информации; - самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенными для решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т. д.); - проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности; - осознает опасность, связанную с компьютерной техникой, и сознательно выполняет правила техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет тетради и письменные работы (рефераты, письменные экзаменационные работы и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями; - самостоятельно оформляет отчет, включающий описание процесса экспериментальной или практической работы, ее результаты и выводы в соответствии с поставленными целями; - работает с основными компонентами тек-

	<p>ста технических инструкций и регламентов: оглавлением, текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обработку и интерпретацию информации технических инструкций и регламентов, в том числе на иностранном языке и с использованием компьютерных программ; - принимает и сдает смену на рабочем месте с оформлением соответствующих документов (журналов, актов и т. д.); - оформляет документы первичной отчетности на рабочем месте (режимный лист, журналы учета и т. д.); - самостоятельно составляет документы по ведению служебной переписки (заявление, докладная записка, объяснительная и т.д.)
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умеет различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной и производственной деятельности и реальной жизни; - умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - умеет разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - проявляет способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - знает особенности современного рынка труда, владеет этикой трудовых отношений; - умеет принимать рациональные решения

	в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивает и принимает ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
--	--

Эффективность оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования основывается на следующих подходах:

- определение этапов обучения, на которых проводится оценка сформированности общих и профессиональных компетенций,
- разработка процедуры оценивания: формирование фондов оценочных средств, а также описаний организационных форм и методов, предназначенных для объективного оценивания компетенций.

Объектами оценки могут выступать: продукт практической деятельности, процесс практической деятельности, объем профессионально значимой информации.

Оценка может осуществляться на основе прямых или косвенных свидетельств: прямое свидетельство (непосредственное наблюдение или оценка качества продукта практической деятельности); косвенное свидетельство (непосредственное или документированное свидетельское показание; смоделированная ситуация).

Ежегодно формируются планы мероприятий внеурочной деятельности, направленные на развитие общих и профессиональных компетенций. Студенты профессиональной образовательной организации могут вести «портфолио» (коллекция индивидуальных образовательных достижений, выраженная в различных материалах, которые являются свидетельствами сформированности общих и профессиональных компетенций). Оценка сформированности общих компетенций осуществляется по результатам освоения учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования и оценки (самооценки) «портфолио». Ниже приводится образец требований к формированию «портфолио» студентов.

Рекомендации по формированию «портфолио»

1. «Портфель свидетельств (портфолио)» — это коллекция индивидуальных образовательных достижений, выраженная в различных материалах, которые показывают результаты обучения (общие и профессиональные компетенции). Оценка тех или иных достижений (свидетельств), входящих в портфолио, является как качественной, так и количественной.

Различают следующие виды свидетельств оценки компетенций:

- *Обязательные*: дневники практики; отчеты по прохождению различных видов практики; отзывы руководителей практики; отзывы руководителя на письменную экзаменационную работу.

- *Вариативные*: дипломы, грамоты олимпиад или конкурсов, удостоверения или сертификаты о получении дополнительных образовательных навыков в кружках, секциях или курсах; отчет по исследовательским работам и рефераты, работы технического творчества, модели, макеты, приборы, работы по искусству; документальное фиксирование творческой активности: участие в студенческих театрах, концертах; отзывы педагогов о различных видах деятельности.

Одно свидетельство может служить подтверждением сформированности 1–3 общих или профессиональных компетенций.

2. Требования к качественному и количественному составу «портфолио»:

№ компетенции	Свидетельства	
	Обязательные	Вариативные
ПК 2.1	Отчет по практике, отзывы руководителей практики, отзыв на курсовую работу (проект)	Не менее одного свидетельства на вид профессиональной деятельности
ПК 2.2	Отчет по практике, отзывы руководителей практики, отзыв на курсовую работу (проект)	
ПК 2.3	Отчет по практике, отзывы руководителей практики, отзыв на курсовую работу (проект)	
ОК 1-7	Отчет по практике, отзывы руко-	Не менее одного

	водителей практики, отзыв на курсовую работу (проект)	свидетельства на каждую общую компетенцию
--	---	---

2.2. Модель системы профессионального воспитания образовательной организации

Определив актуальный контекст требований современной практики среднего профессионального образования к воспитательной деятельности, сформулируем цели и задачи системы профессионального воспитания профессиональной образовательной организации.

Цель системы профессионального воспитания: всестороннее развитие личности будущего специалиста через создание педагогически благоприятной образовательной среды.

Задачи профессионального воспитания:

- Развитие духовно и физически здоровой личности.
- Формирование патриота и гуманиста.
- Становление социально адаптированной и конкурентоспособной личности.
- Развитие творческой саморазвивающейся личности.

Постановка целей и задач системы воспитания в профессиональных образовательных организациях предполагает создание ее организационной модели, в которой объединились бы требования к системе, компоненты и подсистемы, механизмы и ожидаемые результаты реализации.

Анализ задач профессионального воспитания в образовательной организации позволяет выделить основные направления воспитательной деятельности и определить их цели, специфику содержания, организационные методы реализации по каждой группе субъектов, выделенных в структуре службы заместителя руководителя по воспитательной работе.

В обобщенном виде современные направления и содержание профессионального воспитания отражены в таблице 6 и представляют собой организационную модель системы профессионального воспитания образовательной организации.

Таблица 6

Организационная модель системы профессионального воспитания профессиональной образовательной организации (ПОО)

I. Нормативно правовое обеспечение системы профессионального воспитания ПОО <i>(пакет локальных актов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности)</i>				
II. Содержание профессионального воспитания: определение направлений воспитательной деятельности в ПОО, <i>например:</i>				
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<i>Трудовое воспитание, (профессиональное самоопределение, самоуправление)</i>	<i>Экологическое воспитание (здоровый и безопасный образ жизни)</i>	<i>Эстетическое, творческое воспитание</i>
III. Постановка целей по направлениям воспитательной деятельности: <i>определение прикладных ценностей по направлениям воспитательной деятельности</i>				
				
<i>Постановка целей и задач по направлениям воспитательной деятельности</i>				
IV. Выбор методов, форм и средств воспитания <i>(разработка и реализация программ профессионального воспитания)</i>				
V. Определение критериев эффективности профессионального воспитания <i>(разработка и реализация системы мониторинга эффективности профессионального воспитания)</i>				

I. Нормативно-правовое обеспечение системы профессионального воспитания представляет собой пакет локальных нормативных актов и программных документов профессиональной образовательной организации, регламентирующих организацию воспитательной работы. Перечень необходимых документов устанавливается профессиональной образовательной организацией самостоятельно, например:

- Устав профессиональной образовательной организации.

- Программа развития профессиональной образовательной организации.
 - Положение об организации воспитательной работы (службе заместителя директора по воспитательной работе).
 - Положение о совете профилактики правонарушений.
 - Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов).
 - Положение о дежурстве в колледже (техникуме) студентов учебных групп.
 - Положение о классном руководителе (кураторе) студенческой группы.
 - Положение о смотре-конкурсе на лучшую учебную группу
- и др.

Для организации воспитательной работы в целях обеспечения качества профессионального образования в профессиональной образовательной организации создается соответствующая служба — система взаимодействия связанных друг с другом подсистем обеспечения и сопровождения воспитательного процесса, деятельности руководящих и педагогических работников.

Общее руководство профессиональным воспитанием осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (при наличии). Непосредственным организатором воспитательной деятельности в педагогическом коллективе является, как правило, педагог-организатор (психолог). Участие в воспитательной работе обязательно для всех педагогических и руководящих работников и является частью их профессиональной деятельности.

Следовательно, в структуре данной службы можно выделить три категории субъектов воспитательной деятельности: руководитель и заместители руководителя (по направлениям деятельности); педагог-организатор, психолог, библиотекарь, председатель методической комиссии классных руководителей (кураторов) и др.; педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели и др.). Необходимо отметить, что содержательное наполнение воспитательной

работы различных групп субъектов по установленным направлениям деятельности имеет свою специфику.

В настоящее время в деятельности организаций сформировались проектный и процессный подход к управлению, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Процессное управление заключается в том, чтобы вся деятельность организации по направлению делится на отдельные взаимосогласованные процессы, результаты которых должны быть подвержены постоянному контролю. Важным моментом в таком подходе управления является определение взаимосвязей между процессами и организация их эффективного взаимодействия.

Центральное место в проектном управлении занимают проекты. Каждый проект ограничивается временными рамками, а его окончание наступает в момент достижения поставленных целей либо когда цели оказываются недостижимыми или больше нет необходимости в самом проекте. Каждый проект ограничивается бюджетом, ресурсами и сроками. Баланс этих основных составляющих обеспечивает качество и выполнение поставленных целей. Необходимо наличие конкретных целей проекта, вытекающих из определенной стратегии организации. От принимаемого подхода к управлению воспитательной деятельностью будет зависеть организационная структура службы воспитательной работы профессиональной образовательной организации.

Главными субъектами в системе воспитательной работы профессиональной образовательной организации являются студенты. Информация о некоторых особенностях физического, психического и социального развития обучающихся, характерны для возрастного периода студентов колледжей (техникумов) изложена в приложении 3.

II–IV. Методику проектирования системы профессионального воспитания рассмотрим на примере направлений воспитательной деятельности:

- **Экологическое воспитание (здоровый и безопасный образ жизни).**

Прикладные ценности: природа, жизнь, безопасность, здоровье, работа, семья, достоинство, благосостояние.

Цели воспитания по направлению:

1. Обеспечить формирование общих компетенций студентов:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Создать систему психолого-педагогического сопровождения физического и психического развития обучающихся.

Задачи воспитания по направлению:

1. Организовать проектную деятельность по экологическому воспитанию студентов.

2. Обеспечить участие не менее 70 % студентов в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3. Организовать деятельность студенческого сообщества по формированию негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании).

4. Организовать деятельность по профилактике суицидов, девиантного поведения обучающихся.

• **Трудовое воспитание (профессиональное самоопределение, самоуправление).**

Прикладные ценности: образование, профессиональная карьера, компетентность, конкурентоспособность, экономическая (финансовая) независимость, командность, активная жизненная позиция.

Цели воспитания по направлению:

1. Обеспечить формирование общих компетенций студентов:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

2. Создать условия для эффективного профессионального самоопределения и социализации студентов.

Задачи воспитания по направлению:

1. Разработать и внедрить многоуровневую модель студенческого самоуправления профессиональной образовательной организации.

2. Организовать деятельность «Школы лидерства».

3. Организовать проектную деятельность по развитию волонтерского движения.

4. Организовать сетевое взаимодействие с молодежными организациями предприятий отрасли.

Исходя из поставленных целей и задач воспитания по заданным направлениям, выбираются соответствующие методы, формы и средства воспитательной деятельности; планируется соответствующий комплекс мероприятий.

V. Обеспечение эффективности реализации системы профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях может быть достигнуто благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в режиме мониторинга. Исходя из определения мониторинга как системы отслеживания протекания процесса с периодическими диагностическими срезами контрольных результатов с помощью сопоставимых диагностических методик на основе комплекса четко и операционально-определенных критериев, показателей, эмпирических индикаторов, разрабатывается модуль мониторинга системы воспитательной работы.

Для реализации мониторинга разрабатывается комплекс соответствующих индикаторов. При формировании комплекса индикаторов исходят из того, что индикатор — это характеристика наблюдаемого объекта, которая служит простым и надежным средством измерения достижений, отражает изменения, вызванные реализацией соответствующих мероприятий, или помогает оценить деятельность структуры, осуществляющей данные мероприятия. Индикаторы могут отражать как количественные, так и качественные характеристики анализируемой системы.

Индикаторы формулируются с учетом целей и задач воспитательной работы в профессиональной образовательной орга-

низации, анализ которых позволяет определить следующие основные показатели эффективности:

- доля студентов, охваченных внеурочной (воспитательной) деятельностью;
 - количество действующих кружков, клубов, общественных студенческих сообществ;
 - количество реализуемых учебных проектов воспитательной и социальной направленности;
 - количество ежегодных мероприятий, направленных на формирование общих компетенций;
 - доля студентов — победителей творческих и профессиональных конкурсов;
 - доля студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью
- и др.

2.3. Планирование воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что разработка программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации наряду с разработкой образовательных программ. Программа (стратегия) развития — это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего или уже перешедшего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Разделом программы развития или приложением к ней должна стать программа профессионального воспитания на конкретный период образовательной деятельности.

Может быть предложена примерная структура программы (проекта) профессионального воспитания:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Актуальность проекта. Обоснование необходимости, актуальности проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность

программы (проекта) для педагогов, профессиональной образовательной организации; степень соответствия педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития профессионального образования региона).

4. Цели и задачи программы (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитана программа (проект); предполагаемое количество участников, при необходимости их возраст и социальный статус). Партнеры.

6. Основное содержание программы (определение направлений профессионального воспитания, описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации программы, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.). Этапы реализации программы (проекта).

7. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные (административный ресурс), материально-технические, финансовые).

8. План реализации программы (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

9. Риски реализации программы (указать факторы, ограничивающие исполнение проекта, — ресурсные ограничения, ограничения, связанные с законодательством, и пр., а также идентифицировать риски проекта). Предложения по устранению рисков (указать меры, направленные на минимизацию рисков).

10. Степень достижения поставленных целей и задач — качественная и количественная оценка результатов (критерии-показатели и индикаторы оценки эффективности). Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты — продукты, т. е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в

ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.); результаты-эффекты, т. е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации программы).

11. Результаты реализации проекта — продукты и результаты-эффекты должны быть измеримы. Перспективы дальнейшего развития программы (проекта), его научная или практическая значимость (возможность дальнейшего продолжения, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д.). Указание ресурсов для дальнейшего продолжения программы (проекта).

Программа профессионального воспитания рассматривается как программный документ на заданный период образовательной деятельности (3–5 лет), что предполагает также текущее планирование воспитательной работы на каждый учебный год.

В опыте работы профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан выявлены следующие виды планов воспитательной работы:

- единый план воспитательной работы профессиональной образовательной организации;
- план работы кружков, клубов, секций;
- план работы органов студенческого самоуправления;
- планы работы общежития, библиотеки;
- планы научно-методических семинаров по проблемам воспитания, методических комиссий кураторов и классных руководителей;
- планы работы кураторов, классных руководителей, психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и т. п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под профессиональным воспитанием в широком смысле понимается система воспитания профессиональной образовательной организации. Наиболее полно отражает суть данной педагогической категории следующее определение: «Профессиональное воспитание — целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами» (Е. Н. Кролевецкая).

Проектирование системы профессионального воспитания на уровне образовательной организации целесообразно рассматривать с точки зрения целостной педагогической системы, системообразующим компонентом которой является целевой компонент, определяющий формируемые качества личности обучающихся. Цели воспитания должны быть реальными, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, быть привлекательными, то есть лично значимыми для воспитанников, общественно значимыми и соответствовать лучшим представлениям о современном человеке.

Также актуальной является проблема ценностей в воспитании: ценности определяют цели; цели ставятся ради продвижения к ценностям.

При формировании системы профессионального воспитания необходимо исходить из программно-целевого подхода к системе управления образованием, учитывать основополагающие федеральные и республиканские нормативные правовые акты и программы в данной сфере, компетентностные модели будущих специалистов.

Организационная модель системы профессионального воспитания профессиональной образовательной организации представляет собой совокупность общих целей и задач воспитатель-

ной деятельности; нормативно-правового обеспечения системы профессионального воспитания; направлений воспитательной деятельности с конкретизацией соответствующих целей и задач воспитания; эффективных методов, форм и средств, а также критериев эффективности профессионального воспитания.

Программа профессионального воспитания рассматривается как документ стратегического управления данным видом деятельности на заданный период образовательной деятельности, что предполагает разработку системы текущего планирования воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В. А. Андреев. — 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012. — 608 с.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак-та университета / Р. В. Овчарова. — 2-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2005. — 448 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. Л. Смирнова. — 4-е изд., испр. — М.: Изд. центр «Академия», 2001. — 512 с.
4. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. центр «Академия», 2014. — 624 с.
5. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Изво ЭГВЕС, 2009. — 456 с.
6. Пригожин, А. И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А. И. Пригожин. — М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2010. — 432 с.
7. Хохолуш, М. С. Профессиональное воспитание как условие развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа / М. С. Хохолуш, М. Б. Гуляева; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования // Акмеология профессионального образования: материалы II региональной научно-практической конференции, 14–16 марта 2005 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург, 2005. — С. 184–191.
8. Шаталов, О. А. Теоретические аспекты воспитания студентов в средней профессиональной школе / О. А. Шаталов // Гаудеамус. — 2015. — № 2 (26). — С. 31–36.
9. Шельпова, Е. В. Организация профессионального воспитания обучающихся колледжа / Е. В. Шельпова, В. А. Петков // Вестник Адыгейского государственного университета. — 2017. — Вып. 1 (193). — С. 62–67.

Методы, приемы и средства воспитания³

Для решения воспитательных задач выбираются разные сочетания методов, приемов, форм и средств.

Метод воспитания является одним из инструментов не только воздействия на человека, но и взаимодействия.

Методы воспитания проявляют свое содержание через:

- непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- общественное мнение: коллектив (студенческий, профессиональный), лично значимый для воспитанника или авторитетный для него человек (родители, государственные деятели, деятели искусства); средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);

- совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;

- процессы обучения и самообразования и передачи информации, социального опыта в кругу семьи в ходе дружеского и профессионального общения;

- погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы.

Примеры и особенности методов воспитания:

Педагогическое требование может:

- выражать нормы поведения человека, которые необходимы для обогащения социального опыта; выступать как конкретная задача; иметь стимулирующую или «сковывающую» функцию в виде указаний в начале и конце работы, о переходе к

³ По материалам работ С.А. Смирнова, П.И. Пидкасистого.

новым действиям, об оказании помощи, о прекращении действий;

- помочь воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость действия, поступка.

Формы предъявления требований к человеку подразделяются на прямые (в виде приказа, указания в деловом, решительном тоне, имеющие инструктивный характер) и косвенные (осуществляемые посредством совета, просьбы, намека с целью вызвать у воспитанника соответствующее переживание, интерес, мотив действия или поступка).

Приучение предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.

Приучение достигается через систему упражнений. Возможности метода состоят в следующем: он помогает усваивать важные умения и действия как устойчивые основы поведения человека. Данный метод способствует самоорганизации воспитанника и проникает во все стороны жизни: учение, труд, отдых, игру, спорт.

Пример заключен в убедительном образце для подражания. Как правило, это самостоятельная личность, образу жизни, манере поведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример связан с наглядным представлением и конкретизацией идеала человека. Он представляет собой дальнюю перспективу стремлений воспитанника быть похожим (положительный вариант) на идеальный образ или преодолевать в себе те негативные особенности, которые в чем-то родственны негативному образу (отрицательный вариант). В процессе воспитания сила как положительного, так и отрицательного примеров одинаково действенна.

Примеры используют в качестве средств формирования определенного способа поведения воспитанника, для того чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие асоциальных действий и поступков.

Поощрение направлено на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков че-

ловека и стимулирование к новым. Виды поощрений могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Наказание ориентировано на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» (тормозящее) влияние в подобных ситуациях. Виды наказаний: замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из общественной повседневной жизни, сердитый взгляд воспитателя, осуждение, возмущение, упрек или намек, ироническая шутка.

Методические приемы — это конкретное проявление определенного метода воспитания на практике. Они определяют своеобразие используемых методов и подчеркивают индивидуальный стиль его работы. В конкретных ситуациях взаимосвязь между методами и приемами носит диалектический и неоднозначный характер. Они могут заменять друг друга, и не всегда видны их соподчиненные отношения. Например, в процессе применения метода убеждения воспитатель может использовать примеры, проводить беседы, создавать специальные ситуации воздействия на сознание, чувства, волю воспитанника. В данном случае пример, беседа выступают в качестве приемов решения воспитательной задачи. В то же время, применяя метод приучения, воспитатель может использовать убеждение в качестве одного из приемов. Убеждение поможет осуществить задачу включения воспитанника в систему целесообразных действий по формированию конкретного опыта, например строгого выполнения режима работы и отдыха.

Средства воспитания являются инструментарием материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К средствам воспитания относятся: знаковые символы; материальные средства; способы коммуникации; мир жизнедеятельности воспитанника; коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания; технические средства; культурные ценности (книги, произведения искусства).

Как правило, человек ощущает на себе ситуативные акты воспитательного влияния, которые носят кратковременный характер. Варианты целенаправленного воспитательного взаимодействия воспитателя и воспитанника могут иметь разную форму, продолжительность и осуществляться в различных условиях (в семье, образовательном учреждении).

Формы воспитания — это варианты организации конкретного воспитательного акта. Например, разъяснительная беседа родителей о правилах поведения в общественных местах (в школе, музее, театре, стадионе, в магазине), диспут на тему «Что важнее для человека — «Я» или «Мы»?», совместная акция взрослых и детей по благоустройству своего дома, озеленению двора и т. п.

Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть **методикой**.

Систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя, определяют как **технологию**.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Конституция Республики Татарстан.
10. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании».
11. Указ Президента Республики Татарстан от 09.10.2012 № УП-862 «О Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива».

12. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 № 1006 «Об утверждении Государственной программы "Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014–2020 годы».

13. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы» и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей.

14. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан».

15. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 № 943 «Об утверждении Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2020 годы».

16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы».

**Психологические особенности старших подростков
(15–18 лет)⁴**

Возраст от 15 до 18 лет принято считать периодом ранней юности. Физическое и психическое развитие гармонизируется в отличие от подросткового периода, основной чертой которого была неравномерность развития.

Считается, что центральным процессом юности является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для юношеского возраста становится рефлексия, самосознание. В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Мышление старшего подростка приобретает личностный, эмоциональный характер. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится жизнь в будущем.

Юность — пора становления мировоззрения. Для этого есть все предпосылки: сформировалось абстрактно-логическое, теоретическое мышление, достигнута психологическая самостоятельность, приближается социальная зрелость. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями.

В эмоциональной сфере сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Они осознаются не как результат внешних воздействий, а как состояние «Я». Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций становятся шире и лучше контролируются. При переходе к юности улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.

⁴ По материалам работ Р.В. Овчаровой.

В этом возрасте по-прежнему чрезвычайно значимо общение со сверстниками. Но если у подростков оно носит поверхностный характер, то теперь общение становится более интенсивным и глубинным. Юноши и девушки порой одержимы стремлением найти свое второе «Я». Поиски друга, объекта любви добавляют немало волнений и переживаний в этом возрасте. Меняются взаимоотношения со взрослыми. Если желание видеть в своих родителях друзей, советников не удовлетворяется, еще больше возрастает стремление найти друга или подругу.

Одновременно данный возраст не лишен трудностей и конфликтов. Это касается в первую очередь несоответствия между физической и психической зрелостью обучающихся и их социальным статусом. Старший подросток, достигший физической зрелости и по интеллектуальному развитию иногда превышающий своих наставников, находится на содержании у родителей, он имеет фактически те же права и обязанности, что и любой подросток другого возраста, его деятельность жестко регламентирована взрослыми, а возможности проявления инициативы во многом ограничены современными формами обучения.

Студенты на последнем курсе сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Им приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт — сведения, полученные от родителей, друзей и т. д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Практические психологи выделяют следующие психологические трудности возраста:

Психофизиологический уровень	Незавершенность физического развития, синдром дисморфофобии (физическая непривлекательность), неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень личностной тревожности
Психологический уровень	Задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, маленький объем оперативной памяти, нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы

Личностный и межличностный уровни	Проблемы самосознания и личностного роста, неадекватный уровень притязаний, несформированность жизненных планов, потребностей, несовпадение учебных и профессиональных интересов, низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению
-----------------------------------	---

При обсуждении нового подхода к образованию, в том числе воспитанию, часто ссылаются на теорию поколений, которую разработали американские историки Уильям Штраус и Нил Хову, описав поколенческие тренды в США и других развитых странах. В рамках этой теории ныне живущие люди условно разделены на поколения X, Y и Z.

Поколение Z — это люди, родившиеся в 1998–2010 годах. Это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому представителей поколения Z называют также «цифровыми людьми». Предполагается, что представители этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и искусством.

Особенности поколения Z:

- зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдаётся онлайн-общению в виртуальном пространстве;
- желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе, профессиональному становлению;
- ориентированность на потребление, индивидуализм; желание как можно раньше всё попробовать и испытать; в моде экстрим и жажда развлечений;
- трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружённость в себя как защита от проблем современного образа жизни;
- клиповое мышление (при клиповом мышлении — окружающий мир воспринимается как мозаика разрозненных, мало связанных между собой фактов, меняющихся по принципу калейдоскопа. Владелец клипового мышления оперирует только смыслами фиксированной длины и не может работать с семиотическими структурами произвольной сложности. Внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации и у него снижена способность к анализу).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Профессиональное воспитание как педагогическая категория	9
2. Проектирование системы профессионального воспитания образовательной организации	13
2.1. Подходы к проектированию системы профессионального воспитания	13
2.2. Модель системы профессионального воспитания образовательной организации.....	33
2.3. Планирование воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	39
Заключение	42
Литература	44
Приложение.....	45

ЭЧТӘЛЕК

Кереш	5
1. Педагогик категория буларак һөнәри тәрбия	9
2. Һөнәри белем бирү оешмасында һөнәри тәрбия системасын проектлаштыру	13
2.1. Һөнәри тәрбияне проектлаштыруга якын килүләр	13
2.2. Белем бирү оешмасының һөнәри тәрбия системасы моделе.....	33
2.3. Һөнәри белем бирү оешмасында тәрбия эшен планлаштыру.....	39
Йомгак	42
Әдәбият	44
Кушымталар	45

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

Научный редактор	<i>Шабалина В. Я.</i>
Перевод	<i>Нурмухаметов Ф. Р.</i>
Техническое редактирование	<i>Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.</i>

Форм. бум. 60x84 1/16.
Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 3,2.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

ПАРТНЕРЫ ИНСТИТУТА



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



СИРИУС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ



Российский университет
дружбы народов
RUIN University



НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО



РАНХиГС
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ «Высшая школа экономики»



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Общероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



УНИВЕРСИТЕТ
ТАЛАНТОВ
КАЗАНЬ



Издательство
«Русское слово»



УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ДРОФА



ВЕНТАНА
граф
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



АКАДЕМКНИГА.УЧЕБНИК



www.multiring.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ