

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ПРО.РТ
Гузель Д. Н. Нулманова
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организация урочной и внеурочной деятельности
в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО»**

КАЗАНЬ

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательные программы начального общего образования согласно требованиям ФГОС НОО реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно. На первое место и выходят проблемы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся как форм образовательного взаимодействия учителя и обучающихся.

Актуальность программы «Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО» обусловлена необходимостью решения вышеуказанных проблем, а также изменениями и требованиями общества к повышению качества начального образования.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников начального образования являются:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования".

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

9. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы начального общего образования, имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положены требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	трудовых действий (ТД)	на уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – формирование универсальных учебных действий; – планирование и проведение учебных занятий; – систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	б
	Воспитательная деятельность	Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	б
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	б

		ми потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	ЗПД 1. Отработка навыков использования нормативно-правовых документов, регламентирующих учебный процесс, способствующих эффективности повышения профессиональной квалификации учителей начальной школы	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Модуль 2 «Психолого-педагогические	ЗПД 2. Обеспечение образовательной деятельности с	ПК-9. способность проектировать индивидуальные об-

основы профессиональной деятельности»	учетом особых образовательных потребностей	разовательные маршруты обучающихся
Модуль 3 «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	ЗПД 3. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Модуль 4 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	ЗПД 4. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса	ПК-7. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Итоговая аттестация	ЗПД 5. Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов	ПК-9. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Общие (общекультурные) компетенции (ОК): ОК-3. способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-9. способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков, конспекты занятий внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС НОО	Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Основы методики преподавания и организации урочной и внеурочной деятельности, проблемы взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК -2 способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики на уроках начального общего образования	Владеть современными методами и технологиями организации уроков, занятий, разрабатывать и реализовать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля начального общего образования	Осуществление стандартизированных методов диагностики достижений обучающихся на практике, психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся начальной школы	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития начального образования: содержательные, организационные, методические, оценочные, воспитательные
	ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с раз-	Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особен-	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особен-	Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,

	<p>личными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>ностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
ВД 2	ПК	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<p>ПК- 4 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в урочной, так и во внеурочной деятельности начального образования</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания начального образования, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий начального общего образования</p>
	<p>ПК- 5 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Владеть способами взаимодействия на уроке с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы в проектировании современного урока с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем начального общего образования, проектирования современного урока, роль и ме-</p>

			<p>стями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>сто образования в жизни личности и общества</p>
--	--	--	--	--

Особенности организации образовательного процесса

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очно-заочного обучения, которое будет реализовываться в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация урочной и внеурочной деятельности
в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО»

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы начального общего образования, имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

Срок обучения: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (50% – очное обучение, 50% – с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	СРС, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, проект и др.	контр. работа	тестирование	
			всего	из них			всего	из них						
				лекции	практические занятия	консультации		лекции	практ. занятия	форум, вебинары				
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»														
1.1. Теоретические аспекты организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе в условиях обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО	4						4	3,75					0,25	
1.2. Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации	2						2		2					
Всего	6						6	3,75	2				0,25	
II. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования»														
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и	4		4	4										

	ФОП НОО														
2.2.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
	Всего	6		4	4		2	2							
III.	Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагога начального общего образования»														
3.1.	Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам	4		4		4									
3.2.	Проектирование современного урока в начальной школе с учетом особенностей развития личности младшего школьника в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО	4					4	2	1,75				0,25		
3.3.	Проектирование внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО	2					2	2							
3.4.	Достижение планируемых результатов начального	2		2		2									

	образования в условиях урочной и внеурочной деятельности													
3.5.	Создание условий для формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности	2					2	1	1					
3.6.	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке и оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальной школе	4					4		3,75			0,25		
3.7.	Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	6		4	4		2	2						
3.8.	Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1–4 классах	2		2	2									
3.9.	Организация проектной деятельности	1,75	1,75											
4.	Стажировка (по выбору):	12		6	6		6		6					
4.1.	Достижение планируемых результатов начального образования в условиях урочной и внеурочной деятельности	6					6		6					
4.2.	Реализация воспитательной компоненты в урочной и внеурочной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО	6		6	6									
5.	Цифровые техно-	4		4	4									

	логии в преподавании учебных предметов в начальной школе													
	Всего	55,75	1,75	26	4	22		28	12,75	14,5			0,5	0,25
V.	Итоговая аттестация (по выбору)	0,25												0,25
	Итого по д/м	28						28	12,75	14,5			0,5	0,25
	Итого по о/о	28	1,75	26	4	22								0,25
	Итого	56	1,75	26	4	22		28	12,75	14,5			0,5	0,5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	
	4-я пара 14.40-16.10		
	5-я пара 16.20-17.50		