

ДИСЛЕКСИЯ и ДИСГРАФИЯ

КАК ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ
ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

КИУ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПОЗНАНИЕ»

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова

Центр детского развития Adriana Kids Club медико-оздоровительного
комплекса Luciano

ДИСЛЕКСИЯ И ДИСГРАФИЯ КАК ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией доктора педагогических наук,
профессора Д. З. Ахметовой

УДК 376.3(07)

ББК 74.57я7

Д48

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова*

Авторский коллектив:

Руководитель авторского коллектива – **А. В. Тимирясова**, ректор Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова, председатель Комиссии Общественной палаты Республики Татарстан по образованию и науке;

Д. З. Ахметова (введение); **И. М. Валиуллина** (1); **А. Е. Игнатъев** (2);
Т. А. Челнокова (3); **Н. А. Ермолаева** (4)

Д48 Дислексия и дисграфия как причины снижения школьной успеваемости: учебно-методическое пособие / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора Д. З. Ахметовой. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 72 с.

Пособие содержит теоретические сведения и практические рекомендации для работы с детьми, испытывающими трудности в чтении и письме.

Предназначено педагогам дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций, студентам вузов, родителям, исследователям проблем дефектологии и инклюзивного образования, общественным организациям, руководителям образовательных организаций.



Видеосеминар
«Дислексия и дисграфия: причины,
формы, проявления и методы
коррекции»

УДК 376.3(07)
ББК 74.57я7

© Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирясова, 2021

© Центр детского развития Adriana Kids Club
медико-оздоровительного комплекса Luciano, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ДИСЛЕКСИЯ И ДИСГРАФИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ, ЭТИОЛОГИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ	7
2. ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	13
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	29
4. РОЛЬ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (ПМПК) В ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	53
ОБ АВТОРСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	70

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование стремительно трансформируется: появляется много новой информации, связанной с цифровизацией, внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, индивидуализацией образовательных маршрутов обучающихся.

Одним из побуждающих стимулов к преобразованиям образовательных систем страны явился Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012), в котором впервые в России введено понятие «инклюзивное образование». В этом законе закреплены права всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучаться рядом с домом, в шаговой доступности, независимо от типов образовательных организаций.

«Необучаемых детей не бывает!» – этот постулат, закрепленный законодательно, известен педагогам и руководителям образовательных организаций. Несмотря на наличие в наше время нормативно-правовой базы обучения детей с различными нарушениями здоровья, широкомасштабную работу по повышению уровня профессионализма педагогов образовательных организаций всех уровней образования по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью, развернутую в стране, значительное количество детей не посещает школу. Основные причины данной ситуации – это косность родителей, не понимающих значимости образования для ребенка с ОВЗ, и неготовность ряда образовательных организаций к приему «особого» ребенка. Неготовность проявляется как в отсутствии материальной базы в образовательной организации (доступной среды), так и в недостаточном профессионализме педагогов, призванных правильно работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время педагоги страны осваивают специфику обучения детей, имеющих разные нозологии (слабослышащие и слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.), однако многие учителя испытывают большие затруднения в работе с детьми, имеющими сложности в письменной речи. Научно-исследовательский институт педагогических инноваций и инклюзивного об-

разования провел опрос более 600 учителей, педагогов-психологов, логопедов и дефектологов Республики Татарстан для выявления наиболее сложных точек школьной неуспеваемости в начальных классах. Среди таких точек дислексия и дисграфия занимают первое место, потому что истинную причину нарушений письменной речи удается определить не всегда, и таких детей педагоги относят к категории необучаемых, ленивых, неспособных. Они зачастую заставляют этих детей многократно перечитывать и переписывать, что в конечном счете просто отвращает ребенка от учебы.

А ведь дислексию называют «болезнью» гениев: среди людей, которым были свойственны дислексия и дисграфия, много знаменитостей, например, Христиан Андерсен, Томас Эдисон, Агата Кристи, Уолт Дисней, Стив Джобс, Чарли Чаплин, Альберт Эйнштейн, Владимир Маяковский, Билл Гейтс, Том Круз, Федор Бондарчук и многие другие.

Данное учебно-методическое пособие адресовано широкому кругу людей, которые соприкасаются с хрупкой детской душой, стоят у истоков вхождения маленького человека в мир знаний. При незнании специфики работы с этой категорией детей можно навсегда отбить желание учиться, уничтожить их стремление познавать мир, достигать успехов. Диагностике и коррекции дислексии, дисграфии, дискалькулии в системе подготовки педагогов общеобразовательных школ до последнего времени не уделялось должного внимания, несмотря на то, что уже в советское время успешно развивались научные школы ряда ученых (Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой, А. Н. Корнева, М. Е. Хватцева и др.), результаты исследований и методики которых применялись в коррекционном образовании. В последние десятилетия в связи с обогащением общей педагогики и частных методик новыми знаниями из таких областей, как педагогическая психология, дефектология, нейропсихология, физиология и медицина, появилась возможность вычленить как специфическую проблему нарушения письменной речи. Однако в общеобразовательных организациях до сих пор недостаточно специалистов, прежде всего учителей-логопедов, владеющих методиками диагностики и коррекции нарушений письменной речи.

Исследования отечественных ученых и зарубежных специалистов в большинстве случаев совпадают: ребенок с дислексией обладает особым мозгом – это мнение совместимо с признанием одаренности «дислексов». Авторы учебно-методического пособия тоже едины в признании способ-

ностей к учебе детей, имеющих признаки дислексии и дисграфии. Для того чтобы это признание подтвердилось на практике, педагогу необходимо верить в ребенка, вселять такую же уверенность в возможности развития ребенка у его родителей. Помимо этого, педагогу необходимо овладеть хотя бы элементарными компетенциями диагностики и коррекции нарушений письменной речи детей, взаимодействуя со специалистами: психологом, дефектологом, учителем-логопедом.

Главное в успешности работы с таким ребенком – это выявлять и опираться на его сильные стороны и ресурсы и, закрепляя его сильные стороны, помочь в преодолении сложностей в учебе.

Уважаемые коллеги! Помните: необучаемых детей не бывает и каждая личность уникальна! Помогите детям в проявлении их уникальности!

Д. З. Ахметова,
доктор педагогических наук,
профессор, научный редактор
учебно-методического пособия

С полной версией издания можно ознакомиться
в Казанском инновационном университете имени В. Г. Тимирясова,
в Центре детского развития Adriana Kids Club медико-оздоровительного
комплекса Luciano