



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



«Начинать работу необходимо со школьной скамьи... Нужна грамотная профориентационная работа, предпрофильное и профильное обучение с участием предприятий, активное вовлечение детей в творческую, изобретательскую деятельность. Особая роль в данной работе отводится чемпионатному движению и конкурсным мероприятиям, стимулирующим интерес к профессии».

Р.Н. Минниханов,
Раис Республики Татарстан



ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
В ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1

ИРИНА ТИТОВА

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

44

ФЛЮРА ГАРАФУТДИНОВА

КУМӘК ЭШНЕҢ
МАТУР
НАТИҖЛӘРЭ

101



ПЕРЕДОВЫЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ ШКОЛЫ

Подготовка специалистов должна проводиться с учетом потребностей конкретных предприятий. С этой целью в республике действуют 47 ресурсных центров. Перспективный проект – создание передовых инженерных школ. Четыре такие школы уже начали свою деятельность. В частности, в сфере машиностроения это ПИШ «Кибер Авто Тех», совместный проект КФУ и ПАО «КАМАЗ» в Набережных Челнах.

«Передовые инженерные школы» – федеральный проект Минобрнауки России, направленный на подготовку квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики. Проект направлен на развитие импортозамещения критически важных для отечественных транспортных систем технологий, популяризацию в молодежной среде инженерно-технического образования, создание системы непрерывного кадрового обеспечения ПИШ в части научно-педагогических работников и управленческой команды.

Проориентационная работа в школе на современном этапе развития образования

Республика Татарстан является одним из наиболее развитых регионов Российской Федерации. Структура экономики Республики Татарстан характеризуется высокой степенью диверсификации. Наибольший вклад в экономическое развитие региона обеспечивают отрасли промышленного производства, оптовая и розничная торговля, строительство и сфера услуг.

Социально-профессиональное самоопределение молодежи находится в центре внимания образовательной политики Республики Татарстан, которая стремится согласовать потребности экономики с развитием человеческого потенциала.

В Республике Татарстан осуществляется целенаправленная подготовка обучающихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Создан банк данных профильных школ, в которых в рамках действующих ФГОС реализуются учебные планы для учащихся профильных классов более чем по 10 направлениям. Наиболее востребованные профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, физико-химический, филологический, информационно-технологический.

В системе профильного обучения Республики Татарстан функционируют различные организационные варианты сетевого взаимодействия: внутришкольная (внутри одной школы) и сетевая (когда обучение конкретного ученика выходит за рамки одной школы, ученик получает образование фактически в нескольких учебных заведениях).

Так, например, взаимодействие общеобразовательных организаций с территориальными управлениями по делам гражданской

обороны и чрезвычайным ситуациям, Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан, территориальными подразделениями Военкомата Республики Татарстан позволяет привлекать для педагогической работы в системе профильного обучения кадры из системы профессионального образования и успешно реализовывать программы оборонно-спортивного профиля, существовавшего в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, в том числе в кадетских образовательных организациях.

В городских и сельских базовых общеобразовательных школах успешно функционирует система автоклассов, в которых учащиеся старших классов получают профессии водителей категории «В» и автослесарей.

Инженерно-техническое направление проориентации реализуется в сетевом взаимодействии вузов и образовательных организаций. Отличным примером такой интеграции является проект «Инженерная республика», который осуществляется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей – инженерный центр» Советского района г. Казани совместно с ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ». В рамках данного проекта реализуются программы инженерно-технической направленности, формируется система непрерывной подготовки, позволяющая органично совмещать лучшие традиции классического школьного образования с начальной инженерной подготовкой. Система дополнительного образования, реа-



лизуемая совместно с преподавателями университета, обеспечивает разнообразие средств и форм проведения занятий, изучения важных областей науки, технологий, конструирования, математики, программирования. К проекту «Инженерная республика» подключились школы пяти сельских муниципальных районов: Балтасинского, Лаишевского, Рыбно-Слободского, Высокогорского и Кукморского. Создано 14 инженерных классов, в которых обучаются более 200 школьников.

Для стимулирования развития компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий среди учащихся 10-х классов, а также для поддержки их профессионального самоопределения в этой области в Республике Татарстан открыто более 50 специализированных ИТ-классов. В рамках этой инициативы осуществляется оснащение школьных кабинетов информатики современным оборудованием и технологиями. Кроме того, ведется активная работа по организации и проведению образовательных и практических мероприятий в партнерстве с университетом Иннополис и другими ведущими образовательными и научными организациями.

В целях повышения качества образования и эффективности ис-

пользования трудовых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей в республике действуют 15 научно-образовательных кластеров, включающих разных представителей отрасли: образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, профильных предприятий (организаций).

Нельзя не отметить тот факт, что в Татарстане сформирована система работы с одаренными детьми, выбравшими в качестве ведущего направления личностного развития математический, гуманитарный или естественно-научный профиль.

Качественный уровень олимпиадной подготовки по учебным предметам проявляется в массовом участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников и подтверждается на заключительном этапе. Республика Татарстан входит в топ регионов Российской Федерации по количе-

ству победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по многим дисциплинам.

Созданные в рамках федеральной целевой программы развития образования, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации, по направлению «Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности для обучающихся», на территории республики действуют: 9 базовых площадок по компетенциям JuniorSkills (инженерный дизайн, Интернет вещей, кровельные работы по металлу, лазерные технологии, мехатроника, прототипирование, электроника); 9 опорных муниципальных центров по развитию технического творчества «Инженерная лаборатория» (робототехника, работа на фрезерных и токарных станках с числовым программным управлением, 3D-принтерах и т.д.); детские тех-

нопарки «Кванториум», которые представляют собой новую модель дополнительного образования детей с образовательно-творческим пространством, в котором созданы условия для раскрытия потенциала школьников, имеющих склонность к инженерному творчеству. Все это позволило не только открыть новые объединения технической направленности дополнительного образования детей, но и укрепить и развить материально-техническую базу организаций дополнительного образования детей, реализующих программы научно-технического творчества.

В рамках стратегии подготовки обучающихся к осознанному выбору своего профессионального пути реализуется комплексный подход, который включает в себя меры по социализации молодежи и улучшению системы профессионального самоопределения.

Ильсур Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан

Мәгариф үсешенең хәзерге этабында мәктәптә һөнәри юнәлеш бирү эшчәнлегә

Татарстан Республикасы Россия Федерациясенең иң алга киткән төбәкләренең берсе булып тора. Татарстан Республикасының икътисад структурасы диверсификациянең югары дәрәжәсе белән характерлана. Төбәкнең икътисади үсешенә иң зур өлеш кертүне сәнәгать житештерүе тармаклары, күмәртә һәм ваклап сату сәүдәсе, төзелеш һәм хезмәт күрсәтү өлкәләре тәмин итә.

Яшьләрнең социаль-һөнәри үзбилгеләнүе Татарстан Республикасының мәгариф сәясәте игътибарының үзәгендә тора, ул икътисад ихтыяжларын

кеше потенциалын үстерү белән килештерергә омтыла.

Татарстан Республикасында югары сыйныф укучыларын профильле уку планнары нигезендә киләчәк һөнәри эшчәнлеккә максатчан әзерләү гамәлгә ашырыла. Профильле сыйныф укучылары өчен гамәлдәге ФГОС кысаларында 10 нан да артык юнәлештә уку планнары тормышка ашырыла торган профильле мәктәпләр мәгълүмат банкы төзелде. Аеруча ихтыяж зур булган профильләр: социаль-икътисади, физик-математик, химик-биологик, социаль-гуманитар, физик-химик, филологик, мәгълүмати-технологик.

Татарстан Республикасының профильле уку системасында челтәрара үзара эшчәнлекнең төрле оештыру вариантлары гамәлдә: мәктәп эчендә (бер мәктәп эчендә) һәм челтәрара (конкрет укучының укуы бер мәктәп кысаларынан чыккан очракта, укучы берничә уку йортында белем алганда).

Мәсәлән, гомуми белем бирү оешмаларының гражданнар оборонасы һәм гадәттән тыш хәлләр эшләре буенча территориаль идарәләр, Татарстан Республикасы буенча Эчке эшләр министрлыгы, Жәзаларны үтәү федераль хезмәтенең Татарстан

Республикасы буенча идарәсе, Татарстан Республикасы Хәрби комиссариатының территориаль бүлекчәләре белән хезмәттәшлеге профильле укуыту системасында педагогик эш өчен һөнәри белем бирү системасыннан кадрлар җәлеп итәргә һәм 2004 елгы дәүләт мәгариф стандартының федераль компонентын гамәлгә ашыру кысаларында оборона-спорт профиле программаларын, шул исәптән кадетлар белем бирү оешмаларында да булган программаларны уңышлы тормышка ашырырга мөмкинлек бирә.

Шәһәр һәм авыл база гомуми белем бирү мәктәпләрендә автокласслар системасы уңышлы эшли, анда югары сыйныф укучылары «В» категорияле шоферлар һәм автослесарьлар һөнәрләрен үزلәштерәләр.

Һөнәри юнәлеш бирүнең инженер-техник юнәлеше югары уку йортлары һәм мәгариф оешмаларының челтәрара эшчәнлегендә гамәлгә ашырыла. Мондый интеграциягә яхшы мисал булып Казан шәһәре Совет районының «Лицей – инженерлык үзәге» муниципаль автоном гомуми белем бирү учреждениесе базасында «А.Н. Туполев исемендәге Казан милли тикшеренү техник университеты-КАИ» югары белем бирү федераль дәүләт бюджет учреждениесе белән берлектә гамәлгә ашырыла торган «Инженерлар республикасы» проекты тора. Әлеге проект кысаларында инженер-техник юнәлештәге программалар гамәлгә ашырыла, классик мәктәп белем бирүнең иң яхшы традицияләрен башлангыч инженерлык әзерлеге белән органик рәвештә берләштерергә мөмкинлек бирә торган өзлексез әзерлек системасы формалаша. Университет укучылары белән берлектә гамәлгә ашырыла торган өстәмә белем бирү системасы дәрәсләр үткөрү, фәннең, технологияләрнең, конструкцияләүнең, математиканың, программалауның мөһим өлкәләрен өйрәнү чараларының һәм формаларының төрлелеген

тәэмин итә. «Инженерлар республикасы» проектына биш авыл муниципаль районы: Балтач, Лаеш, Балык Бистәсе, Биектау һәм Кукмара районнары мәктәпләре кушылды. 14 инженерлык сыйныфы булдырылды, аларда 200 дән артык укучы белем ала.

10 нчы сыйныф укучылары арасында мәгълүматикоммуникацион технологияләр өлкәсендә компетенцияләр үсешен стимуллаштыру, шулай ук бу өлкәдә аларның һөнәри үзбилгеләнүенә ярдәм итү өчен Татарстан Республикасында 50 дән артык махсуслаштырылган IT-класс ачылды. Бу инициатива кысаларында мәктәп информатика кабинетларын заманча җиһазлар һәм технологияләр белән жиһазландыру гамәлгә ашырыла. Моннан тыш, Иннополис университеты һәм башка әйдәп баручы белем бирү һәм фәнни оешмалар белән партнерлыкта белем бирү һәм практик чараларны оештыру һәм үткөрү буенча актив эш алып барыла.

Эш бирүчеләрнең ихтыяжларына туры китереп, кадрларны укуыту формаларын һәм ысулларын камилләштерү юлы белән белем бирү сыйфатын һәм хезмәт ресурсларын куллану нәтижәлеге арттыру максатларында республикада тармакның төрле вәкилләрен үз эченә алган 15 фәнни-белем бирү кластеры эшли: югары белем бирү оешмалары, һөнәри белем бирү оешмалары, профильле предприятиеләр (оешмалар).

Республикада шәхес үсешенең әйдәп баручы юнәлеше буларак математика, гуманитар яки табигый-фәнни профиль сайлаган сәләтле балалар белән эшләү системасы формалашкан булу фактында билгеләп үтәргә кирәк.

Уку фәннәре буенча олимпиадаларга әзерлекнең сыйфат дәрәжәсе бөтенроссия укучылар олимпиадасының мәктәп этабында массакүләм катнашудан күренә һәм йомгаклау этабында раслана. Татарстан Республикасы күп дисциплиналар буенча бөтенроссия укучылар олимпиадасының йомгаклау

этабында җиңүчеләр һәм призерлар саны буенча топ Россия Федерациясе төбәкләре исемлегенә керә.

«Укучылар өчен табигый-фәнни һәм техник юнәлештәге өстәмә гомуми белем бирү программаларына ирешү мөмкинлеген тәэмин итүче шартлар тудыру» юнәлеше буенча Россия Федерациясе Хөкүмәте карары белән расланган мәгарифне үстерү федераль максатчан программасы кысаларында төзелгән республика территориясендә: JuniorSkills компетенцияләре буенча 9 база майданчыгы (инженерлык дизайны, әйберләр интернететы, металл эшкәртү буенча эшләр, лазер технологияләре, мехатроника, прототиплаштыру, электроника); техник иҗатны үстерү буенча 9 терәк муниципаль «Инженерлык лабораториясе» үзәге (робототехника, санлы программ идарәле фрезер һәм токарь станокларында эшләү, 3D-принтерлар һ.б.); мәктәп укучыларының потенциалын ачу өчен шартлар тудырылган белем бирү-иҗат киңлеге булган балаларга өстәмә белем бирүнең яңа моделен тәшкил иткән, инженерлык иҗатына омтылышы «Кванториум» балалар технопарклары гамәлдә. Болар барысы да балаларга өстәмә белем бирүнең техник юнәлешле яңа берләшмәләрен ачу гына түгел, ә фәнни-техник иҗат программаларын гамәлгә ашыручы балаларга өстәмә белем бирү оешмаларының матди-техник базасын ныгыту һәм үстерү мөмкинлеген дә бирде.

Укучыларны үз һөнәри юлларын аңлы рәвештә сайларга әзерләү стратегиясе кысаларында яшьләргә социальләштерү һәм һөнәри үзбилгеләнү системасын яхшырту буенча чараларны үз эченә алган комплекслы алым гамәлгә ашырыла.

Илсур һадиуллин,
Татарстан Республикасы
мәгариф һәм фән министры

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Текущий год стал знаковым для республиканской образовательной системы. Раисом Республики Татарстан 2024 год был объявлен Годом научно-технологического развития. Созданная в республике организационная модель развития образования, предполагающая закрепление компетенций за отраслевыми министерствами и ведомствами, образовательными организациями и предприятиями, доказала свою эффективность. Однако развитие экономики и изменения на рынке труда сформировали для системы профессионального образования новые вызовы – создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются новыми компетенциями и развитием их профессионального самосознания.

Проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. На современном этапе старшеклассники должны не только владеть комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством Российской Федерации, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего

обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в старших классах должна осуществляться предпрофильная подготовка. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть профессионально мобильными. В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Можно говорить о том, что профориентация осуществляется как бы на двух уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Какие же главные задачи нашей деятельности по профориентации старшеклассников? Это сформировать положительное отношение к труду; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить соотносить требования, предъявляемые про-



фессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности и, главное, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Редакция журнала «Актуальная педагогика» благодарит авторов, приславших материалы в этот номер, и приглашает к сотрудничеству специалистов сферы образования.

Л.Н. Нугуманова,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
доктор педагогических наук,
главный редактор журнала
«Актуальная педагогика»



Хөрмәтле хезмәттәшләр, кадрле дуслар!

Агымдагы ел республика мәгариф системасы өчен истәлекле ел булды. 2024 ел Татарстан Республикасы Рәисе тарафыннан Фәнни-технологик үсеш елы дип игълан ителде. Республикада компетенцияләренә тармак министрлыкларына һәм ведомстволарына, мәгариф оешмаларына һәм предприятиеләренә беркетүне күздә тотып төзелгән мәгарифне үстерүнең оештыру моделә үзенең нәтижәләгән исбатлады. Эмма икътисад үсеше һәм хезмәт базарындагы үзгәрешләр һөнәри белем бирү системасы өчен яңа чакырулар формалаштыра – сәләтләре яңа компетенцияләр һәм аларның һөнәри үзаңын үстерү белән үлчәнә торган яңа типтагы эшче кадрларга ихтыяж тудыра.

Чыгарылыш сыйныф укучыларының һөнәри үзбилгеләнү проблемалары мәктәптә һөнәри юнәлеш бирү эшен оештыруга яңача карарга мәжбүр итә. Хәзерге заман этабында югары сыйныф укучылары кирәкле белем комплексына гына түгел, ә үзләрен профессиональ һәм социаль яктан тормышка ашырырга мөмкинлек бирә

торган шәхес сыйфатларына да ия булырга тиеш. Россия Федерациясе Хөкүмәте тарафыннан тәкъдим ителгән профильле укучу концепциясе өлкән мәктәпкә укучу алга таба белем бирү профиленә белән билгеләнергә тиеш дип саный. Бу югары сыйныфларда профильгә эзерлек алып барылырга тиешле төп мәктәпкә аерым жаваплылык йөкли. Профорентация эшен заманча аңлауның шактый аермасы аның һәр укучу өчен конкрет һөнәр сайлауга түгел, ә укучыларның аңлы, мөстәкыйль һөнәри сайлау, һөнәри мобиль булу мөмкинлеген бирә торган универсаль сыйфатларын формалаштыруга юнәлтелгән булуында. Киң мәгънәсендә профорентация – яшьләргә ижтимагый һәм педагогик тәэсир итү системасы, аны һөнәрне аңлы сайлауга эзерләү максаты белән, һөнәрне фәнни нигезләнгән сайлауны тәэмин итә торган дәүләт чаралары системасы. Тар мәгънәсендә профорентация – укучыларда эчке ихтыяж формалаштыру һәм аңлы рәвештә һөнәр сайлауга эзерлек буенча максатчан эшчәнлек. Профорентация ике дәрәжәдә – ижтимагый һәм шәхси рәвештә тормышка

ашырыла дип әйтергә мөмкин. Бу дәрәжәләр үзара бәйләнгән.

Югары сыйныф укучыларын һөнәри юнәлеш бирү буенча эшчәнлегебезнең төп бурычлары нинди дигәндә, алар – хезмәткә уңай мөнәсәбәт формалаштыру; һөнәри эшчәнлекнең эчтәлеген аңларга өйрәтү; һөнәр тарафыннан куелган таләпләренә индивидуаль сыйфатлар белән бәйләргә өйрәтү; үз мөмкинлекләребезне һәм сәләтләребезне анализларга өйрәтү, һәм иң мөһиме – үз шәхесебезнең сыйфатларын һәм мөмкинлекләрен аңлау һәм бәяләү ихтыяжын формалаштыру.

«Актуаль педагогика» журналы редакциясе бу санга материаллар жибергән авторларга рәхмәт белдерә һәм мәгариф өлкәсе белгечләрен хезмәттәшлеккә чакыра.

Л.Н. Ногманова,
«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты»
ӨһББ ДАББУ ректоры,
педагогика фәннәре докторы,
«Актуаль педагогика»
журналының баш мөхәррире



Проектная деятельность / Проект эшчэнлеге

МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска Альметьевского МР РТ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена проектной деятельности как педагогической технологии по экологическому воспитанию младших школьников.

ТР Әлмәт муниципаль районы Әлмәт шәһәренең «7 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МАББУ

Кече яшьтәге мәктәп укучыларына экологик тәрбия бирүдә проект эшчәнлеге

Әлеге мәкалә кече мәктәп укучыларына экологик тәрбия бирү буюнча педагогик технология буларак проект эшчәнлегенә багышланган.



Ольга Александровна Баязитова,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска
Альметьевского МР РТ



МАОУ «СОШ №7» г. Альметьевска
Альметьевского МР РТ

Цель экологического воспитания через проектную деятельность: пропаганда экологических знаний, воспитание духовной и экологической культуры подрастающего поколения.

Задачи: научить навыкам культурного поведения в природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; развивать познавательный интерес.

В качестве примера рассмотрим работу над проектом «Энергия и её влияние на окружающую среду».

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста. Любовь к природе – то чувство, которое помогает человеку стать великодушнее, добрее, справедливее, ответственнее. Любить природу по-настоящему может лишь тот, кто умеет видеть и слышать её. А научить любить природу нужно с самого детства. При правильной организации педагогической работы экологическое воспитание способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру. Любовь к природе – это любовь к своему окружению, семье, родному краю, Родине. Проблема формирования экологической культуры школьников доста-

точно полно разработана в теории и практике современной школы.

На основе представлений о взаимосвязях в природе, специфике живого у детей младшего школьного возраста могут быть заложены начальные формы правильного отношения к природе – действенная готовность прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются, развивается познавательный интерес. Однако, несмотря на широкое освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся начальных классов, существует проблема организации внеклассной работы с использованием эффективных форм и методов исследовательской работы по изучению окружающего мира.

Внеклассная работа по экологическому воспитанию учащихся осуществляется на уроках окружающего мира и в рамках занятий по внеурочной деятельности. Одной из развивающих педагогических технологий по экологическому воспитанию младших школьников является проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет:

- выделить в работе учащихся цели деятельности;
- сформулировать гипотезу о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;

- определить процедуру сбора и обработки необходимых данных;
- провести анализ полученных результатов;

- подготовить соответствующий отчет и провести обсуждение возможного применения полученных результатов.

Рассмотрим один из примеров работы над проектом «Энергия и её влияние на окружающую среду».

Этапы выполнения проекта:

Подготовительный этап

Для учащихся учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно (в группе или самому), максимально используя свои возможности. Работа эта сложна для учеников начальных классов, поэтому без помощи родителей обойтись трудно. Сделать родителей единомышленниками, соучастниками проектной деятельности – моя задача. Предложила на родительском собрании для обсуждения направление – экология. Данное направление заинтересовало семью ученика 2 класса Миннахметова Тимура.

Вводный

На данном этапе мотивирую ученика и его родителей, определяем тему проекта, уточняем цель и актуальность проекта. Что такое энергия? для чего нужна? как получают? – такие вопросы появились у нас в ходе обсуждения. Определили цель работы: получить знания о разных видах энергии, их влиянии на окружающую среду. Свое исследование начали с подбора литературных источников: Лорентзен И. «Я и энергия», Саакянц Р. «Физика для самых маленьких», Яблонская Ю.В. «Рассказ об энергии» и др.

Планирование

Для достижения заявленной цели поставили задачи: познакомиться с источниками получения традиционной и альтернативной энергии; провести эксперимент по получению традиционной и аль-

тернативной энергии; сделать вывод о влиянии энергии на окружающую среду.

На этом этапе выдвигаем гипотезу, что альтернативная энергия не оказывает негативное воздействие на окружающую среду. Выбираем методы исследования: беседа, эксперимент, анализ литературных источников.

Принятие решения

Тему данного исследования посчитали актуальной, так как во всем мире и в нашей стране все острее становится энергетическая проблема, а именно: неравномерное размещение и нерациональное использование традиционных источников энергии, загрязнение окружающей среды, проблема сохранения энергетических ресурсов для будущих поколений.

Следующий этап нашей работы – изучение и анализ литературных источников. Выяснили, что энергию можно разделить на два вида – традиционную и альтернативную, эти источники энергии будут на нашей планете всегда. Наметили дальнейший план деятельности: провести эксперимент по получению двух видов энергии и выявить их влияние на окружающую среду.

Выполнение

На данном этапе в домашних условиях провели два эксперимента. В результате выяснили, что при получении традиционной энергии происходит загрязнение окружающей среды, а при получении альтернативной энергии загрязнение не происходит. Таким образом, мы решили все задачи и достигли цели, которая была поставлена в начале работы, а наша гипотеза нашла свое подтверждение. Оформили проект (помощь учителя), подготовили презентацию (помощь родителей).

Оценка результатов

На этом этапе анализируем достигнутые результаты. Нами проделана большая работа по сбору и систематизации материала об источниках традиционной и альтернатив-

ной энергии. Мы использовали современный подход к технологии исследования. Наряду с традиционными методами исследования применили экспериментальный подход. Работа отличается логичностью изложения, является законченным самостоятельным исследованием, обладает инновационным характером. Мы постарались в своем исследовании показать, какие меры можно принять для улучшения экологии, что может сделать каждый из нас для охраны окружающей среды. Пришли к выводу: хочешь помочь природе – начни с себя.

Таким образом, ведущую роль в воспитании ребенка младшего школьного возраста играет школа, организующая процесс формирования экологической культуры, включающий в себя две стороны: учебную и внеучебную работу. Цель такой работы – экологическая воспитанность.

Итоги проведенного исследования позволили разработать методические рекомендации по экологическому воспитанию младших школьников во внеклассной работе, а также сделать выводы: экологическое воспитание – неотъемлемая часть познавательного и нравственного развития личности ребенка; экологическое воспитание успешно формируется в процессе изучения экологических проблем, а также в ходе реализации проектной деятельности. Создание у младших школьников мотивации к экологическим исследованиям – ведущая педагогическая задача учителя начальных классов.

Список литературы

1. Лорентзен И. Я и энергия. – Кишинев, 2010.
2. Саакянц Р. Физика для самых маленьких. – Москва, 2008.
3. Яблонская Ю.В. Рассказ об энергии. – Минск, 2001.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МБОУ «СОШ №3 имени Ю.А. Гагарина» Бавлинского МР РТ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВО-ИНЖЕНЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

С 2017 года МБОУ «СОШ №3 имени Ю.А. Гагарина» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан реализует проект «Формирование лингво-инженерной образовательной среды в современной школе».

ТР Баулы муниципаль районының «Ю.А. Гагарин исемдәге 3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Заманча мәктәптә лингво-инженерлык белем бирү мохитен формалаштыру

2017 елдан Татарстан Республикасы Баулы муниципаль районының «Ю.А. Гагарин исемдәге 3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» «Заманча мәктәптә лингво-инженерлык белем бирү мохитен формалаштыру» проектын гамәлгә ашыра.



Ольга Вячеславовна Вильданова,
учитель информатики
и математики, педагог
дополнительного образования
МБОУ «СОШ №3 имени
Ю.А. Гагарина» Бавлинского МР РТ



МБОУ «СОШ №3 имени
Ю.А. Гагарина» Бавлинского МР РТ

Главное отличие лингво-инженерного направления в обучении – в технологии и содержании образования. Оно реализуется через дополнительное образование, внеурочную деятельность, а также сетевое взаимодействие, направленное на работу с вузами, предприятиями, работу в лабораториях научно-исследовательских институтов, исследованиях и проектах (практическая составляющая). Эта система не только способствует решению проблемы недостатка специалистов технического направления, но и усиливает общее образование за счет применения новых методик и современного оборудования.

Основная цель образовательной деятельности – создание условий для мотивации детей на получение в дальнейшем лингво-инженерного образования.

Для реализации проекта нами были решены следующие задачи:

1. создание условий для развития физически здоровой, духовно, нравственно и интеллектуально развитой творческой личности с высоким гражданским самосознанием и социальным потенциалом, готовностью получения образования в течение всей жизни;
2. достижение высокого уровня учебной мотивации в изу-

чении языков, предметов физико-математического цикла, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую;

3. достижение уровня устойчивого интереса к практико-ориентированным курсам, прикладным, изобретательским и творческим работам;
4. развитие у школьников навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологического мегаполиса;
5. формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования;
6. обеспечение на высоком качественном уровне образовательной подготовки учащихся для продолжения обучения в профессиональных высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов инженерных профессий;
7. укрепление материально-технической базы школы;
8. внедрение во внеурочную деятельность мероприятий инженерно-технологической направленности;
9. в рамках дополнительного образования создание групп уча-

щихся по интересам в контексте инженерно-технологического профиля;

10. создание лабораторий общего коллективного доступа и включение их в учебно-воспитательный процесс;
11. профессиональная ориентация учащихся.

Для формирования базовых компетенций обучающихся в рамках лингво-инженерного образования использованы как традиционные учебные предметы, обеспечивающие профильную специализацию: математика, информатика и ИКТ, технология (включая черчение и графику), физика (включая астрономию), английский язык, так и новые предметы, решающие задачу поддержки и расширения профильной специализации: робототехника и конструирование, программирование в различных средах (C++, Python), химия, биология, а также проектная и исследовательская деятельность.

Программа состоит из трёх этапов.

Первый этап – Начальное общее образование, 1–4 класс. «Пропедевтика»;

Второй этап – Основное общее образование, 5–9 классы. «Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений»;

Третий этап – Среднее общее образование, 10–11 классы. «Профориентация».

Результаты: освоение технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской инженерной деятельности; участие в инженерных конкурсах и фестивалях.

Ключевыми компетенциями выпускника с лингво-инженерным образованием должны стать метапредметные компетенции.

Прежде чем начать внедрение лингво-инженерного образования, мы изучили опыт инженерного лицея г. Казани и постарались внедрить, адаптировав данный проект под свои условия.



Лингво-инженерное направление в школе

1. Как же мы реализуем лингво-инженерное образование в нашей школе? В первой половине дня учащиеся начальной школы занимаются по обычной школьной программе, а во второй части происходит погружение в англоязычную среду на занятиях кружка «Говорим по-английски» и занятиях в лингвистическом театре. Постановка дикции, развитие артикуляционных навыков происходят на занятиях кружка «Риторика». Реализация инженерного образования в начальных классах – это формирование первоначальных представлений о природе, физических явлениях из курса естественно-математических наук. Приобщение к инженерным дисциплинам: физике, химии, биологии – происходит через кружок «Мир вокруг нас». Эти занятия ведутся учителями физики, химии, биологии модульно, по полугодиям. Организовано объединение дополнительного образования по робототехнике, где обучающиеся познают азы конструирования. Внедрение здоровьесберегающих технологий происходит через кружок «Оздоровительная гимнастика». Занятия проходят в отвечающих всем современным требованиям кабинетах инфор-

матики и ИКТ, робототехники. Создан базовый кабинет лингво-инженерного образования.

2. Проект лингво-инженерного образования продолжается и дальше, в 5–7-х классах. Во второй половине дня учащиеся продолжают изучение английского языка и инженерных дисциплин: физики, информатики, робототехники. Кроме занятий робототехники, проводится обучение программированию Scratch. Таким образом, в 5–7-х классах происходит сочетание лингвистического и технологического дополнительного образования и внеурочной деятельности, что составляет инновационность процесса. Инженерные классы (с 5-го по 9-й) являются основой предпрофильного обучения и профильного – в 10–11-х классах.

Список литературы:

1. Похолков Ю.П., Агранович Б.Л. Основные принципы национальной доктрины инженерного образования. URL: http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/doctrine/doctrine_1.phtml
2. Крылов Э.Г. Оценка иноязычной инженерной компетентности магистрантов в процессе продуктивной учебной и научной деятельности // Язык и культура. – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – С. 72–82.

МБОУ «СОШ №3 г. Мамадыш» Мамадышского МР РТ

ОПЫТ МБОУ «СОШ №3 Г. МАМАДЫШ» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

С каждым годом все больше россиян задумываются о смене места работы. Согласно опросам, около 40% граждан даже готовы освоить новую профессию и начать карьеру с нуля. Эта неопределенность приводит к дефициту кадров в некоторых отраслях. Помочь людям определиться в профессиональной сфере способна профориентация.

ТР Мамадыш муниципаль районының «Мамадыш шәһәре 3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Укучыларның һөнәри үзбилгеләнүе буенча «Мамадыш шәһәренең 3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ тәҗрибәсе

Елдан-ел күбрәк россиялеләр эш урынын үзгәртү турында уйлана. Сораштырулар буенча, гражданның 40% ы хәтта яңа һөнәрне үзләштерергә һәм карьерасын нульдән башларга әзер. Бу билгесезлек кайбер тармакларда кадрлар кытлыгына китерә. Кешеләргә һөнәри өлкәдә карар кабул итәргә һөнәри юнәлеш бирү ярдәм итә ала.



Лия Ринатовна Галиева,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №3 г. Мамадыш»
Мамадышского МР РТ



МБОУ «СОШ №3 г. Мамадыш»
Мамадышского МР РТ

Профориентация – это и психологический метод, благодаря которому человек сможет разобраться в своих способностях и качествах, и знакомство с миром профессий. Цель профориентации – помочь найти дело по душе.

В современной российской школе профориентационная работа также занимает ключевые позиции. И неспроста, ведь ежегодно перед тысячами выпускников встают вопросы: куда пойти учиться? Как стать востребованным специалистом? И ответить на эти вопросы сложно.

Национальный проект «Образование» подразумевает реализацию двух стратегических целей:

1. Россия до 2024 года должна войти в 10 ведущих государств мира по качеству общего образования;

2. На основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций воспитать социально ответственную и гармонично развитую личность.

Федеральная система профориентационной работы подразумевает реализацию этих целей.

В последнее время профориентация «вросла» в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Перед школами стоит сразу несколько задач:

1. Разработка и внедрение различных программ, уроков, методик в учебный процесс;

2. Поддержка информационного характера: знакомство с новыми и востребованными профессиями, условиями труда и уровнем заработной платы;

3. Организация и посещение тематических экскурсий, выставок;

4. Беседы с детьми, в ходе которых необходимо изучить интересы, потребности, способные повлиять на профессиональное самоопределение учащихся;

5. Поддержка и внимание детей из зоны риска.

Как видно, профориентация – это большая комплексная система, состоящая из множества направлений.

Наша школа также ведет активную профориентационную работу с учащимися.

Наряду со всеми школами России в сентябре 2023 года в нашей образовательной организации стартовал профориентационный марафон «Россия – мои горизонты», который проходит в виде классных часов, где ребята знакомятся с различными профессиями, узнают о богатствах, достижениях и прорывах нашей страны, получают информацию о востребованных специальностях и т.д.

Регулярно ученики старшего и среднего звена выезжают на экскурсии на различные предприятия и учреждения города и района, знакомятся с тонкостями той или иной работы.

Для старшеклассников организовываются встречи с представителями средне-специальных и высших учебных заведений республики, где ребята получают полную информацию о той или иной профессии, требованиях к абитуриенту, знакомятся с возможными методами поощрения и льготами.

Также регулярно проводятся внешкольные и внеурочные мероприятия, позволяющие ребятам открыть в себе новые качества и навыки для успешной самореализации в будущем.

Важно понять, что профориентационная работа не принуждает ученика выбрать какую-то конкретную профессию, а помогает сформировать универсальные качества, которые помогут сознательно выбрать необходимую профессию самостоятельно.

Школа тесно связана с экономической системой страны. Образовательная организация является первой ступенью профессиональной подготовки кадров. И современная система образования делает все возможное, чтобы каждый выпускник находил полное применение своим силам, не терял сил и времени в поисках себя в мире профессий.



Список литературы

1. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Нечаев М.П., Фролова С.Л. Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития // Инновационные проекты и программы в образовании, 2019.

2. Николаева Э.Ф., Ковалева М.А. Роль профориентационных игр в решении задач профессионального самоопределения подростков // Гуманитарни Балкански изследвания, 2019

3. Синельникова Н.А., Профориентация школьников в России // Цифровая наука, 2020.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ О ТРУДЕ И ПРОФЕССИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СВОЕГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Статья посвящена актуальной проблеме трудового воспитания, профориентации, выбору обучающимися профессии, роли, которую она играет в становлении личности и дальнейшей жизни человека.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҖББ ДАББУ

Укучыларда үз тормыш юлыңны сайлау буенча белем формалаштыру чараларының берсе буларак рус теле дәресләрендә хезмәт һәм һөнәр турында текстлар куллану

Мәкалә хезмәт тәрбиясе, һөнәри юнәлеш биру, укучыларның һөнәр сайлавы, шәхес формалашуында һәм кешенең киләчәк тормышында аның уйнаган роле актуаль проблемасына багышлана.

Тамара Осиповна Скиргайло,
д-р пед. наук, профессор
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Гульшат Хуззатовна Ахбарова,
д-р пед. наук, профессор
ГАОУ ДПО ИРО РТ

В статье представлена система упражнений и заданий о труде и профессиях на уроках русского языка при изучении разных частей речи, выполнение которых будет способствовать формированию знаний о разных профессиях и поможет обучающимся в выборе своего трудового пути. Приведённые задания будут полезными для учителя при составлении поурочного плана, выпуске школьной (классной) газеты, для контроля знаний.

4 августа 2023 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где отмечено, что одним принципов политики государства в сфере образования сегодня является единство обучения и воспитания. Особое место отведено воспитанию у школьников ответственного отношения к труду. Так, в первом пункте второй статьи указано на «формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам». Можно сделать вывод о том, что

внесённые поправки направлены на то, чтобы каждый выпускник школы умел и любил трудиться [1].

В приказе Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» в разделе 2.1.6. указывается на необходимость воспитания «интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания». Поэтому задача учителя русского языка и литературы при подготовке к уроку – подбирать такие тексты, в которых содержатся не только изучаемая орфограмма или пунктограмма, но и материал, повествующий о разных профессиях [2].

Педагогами прошлого века также уделялось внимание трудовому воспитанию. Например, А.С. Макаренко утверждал, что правильное воспитание есть трудовое воспитание. Поэтому у детей даже младшего возраста должны быть не однократные, а постоянные поручения



irort.ru

в семье, которые они будут выполнять длительное время, чувствовать ответственность за порученное им задание [3].

Приведем примерные тексты, в которых рассказывается о труде и профессиях и которые позволят обучающимся задуматься о выборе своего дальнейшего пути.

1. Прочитайте текст, используя в нужной форме определительные местоимения, данные в скобках. Укажите род, число и падеж местоимений.

Расскажите, какое участие вы принимаете в уборке школы.

Без няnek

Уборка школы – дело (*сам*) учеников. Это понятно. Класс убирают дежурные, так заведено давно. А коридоры, вестибюль, спортзал, буфет? А квадрат зала, четверть столовой? Обычно их мыла нянечка.

Ребята решили (*сам*) своими силами наводить порядок во всей школе.

Учительский комитет разбил (*весь*) учеников на пятёрки. (*Каждый*) пятёрка получила свой микроучасток – часть коридора, квадрат зала, четверть столовой. В субботу (*весь*) ученики моют и протирают полы, протирают стёкла [4].

1. Как вы понимаете выражение «разбили учеников на пятёрки»?

2. Разберите по составу слова *спортзал, микроучасток*.

2. Прочитайте. Объясните правописание числительных. Разберите числительные как часть речи.

1. Портной – одна из древнейших профессий. Об этом говорят и находки археологов. На территории Республики Татарстан ими найдены не только бронзовые, железные, но и костяные иглы. В 17 веке в Казани, как отмечено в «Писцовой книге Казани 1566–1568 гг.» проживало 6 портных [5].

Из книги «Все работы хороши»

1. Найдите, как толкуются слова портной, археолог в словарях. Составьте с ними предложения.

2. Приходилось ли вам встречаться с портными? Что входит в их обязанности? Какими умения-



Г.Х. Ахбарова и Т.О. Скиргайло

ми и навыками они должны обладать? Где можно учиться этой профессии?

3. Прочитайте стихотворение. Как бы вы его озаглавили? Чем отличается этот текст от предыдущего? Назовите инструменты, которыми должен пользоваться портной. К какой части речи относятся эти названия? Вы когда-нибудь заказывали себе одежду у портного? Какие действия он производил?

Подсчитайте, сколько процентов составляют существительные в этом тексте. Сделайте выводы.

Портной

Не растут, к несчастью, брюки
И у платьев рукава.

Но растут все время руки,

Ноги, шея, голова.

Мальчики и девочки

Становятся большими,

Надо, чтоб одежду

Им по мерке сшили.

Мастера пустили в дело

Иглы, ножницы, утюг.

За шитье взялись умело

Много быстрых, ловких рук.

Получайте свой заказ!

Все по мерке, в самый раз.

А. Кардашова [6].

4. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите определённо-личные предложения. Какой частью речи выражено в них сказуемое?

Герой Социалистического Труда Галимулла Асхадуллович Асхадуллин так рассказывает о первых шагах своей трудовой жизни:

«До сих пор помню первый разговор в школе фабрично-заводского обучения.

– Кем, – спрашивают, – хочешь работать?

– Как, – говорю, – кем? Рабочим!

– Ну, знаешь, парень, рабочих профессий больше сотни. Ты с какими механизмами дело имел?

– Известно, с какими: топор, пила, рубанок.

– Нам сейчас фрезеровщики нужны. Это вроде плотника, но строгать нужно не дерево, а металл. Пойдѐшь?

– Пойду, – говорю.

Так я стал фрезеровщиком. И знаете, с годами эта профессия всё больше нравится. Потом я вычитал в книгах, что прообраз фрезерного станка создал ещё великий Леонардо да Винчи в 16-м веке. Так что я и сейчас своим ученикам говорю: «Вы знаете, кто был первым фрезеровщиком? Великий художник!» [7].

1. Выясните по словарю значение слова «прообраз».

2. Какие рабочие профессии вам известны? Что вы о них знаете? Где обучают этим профессиям?

5. Прочитайте текст. Спишите. Определите род существительных.

Счастье – в творчестве

Для меня самой большой радостью был, остаётся и будет труд, дело, которому посвящаешь всю жизнь.

Я ни на минуту не могу представить себе, как это не трудиться, как не совершенствоваться, как творчески не расти каждый день.

Подлинное счастье и радость человеку может принести только труд на пользу общества.

Счастье – в творчестве, в сози­дании, в раскрытии тайн природы и подчинении их разуму людей.

По А. Бакулеву [8].

1. Справьтесь по словарю (толковому или двуязычному): *совершенствоваться творчески, подлинный, сози­дание, разум.*

2. Порассуждайте с одноклассниками о том, каким вы представляете счастье, в чём оно состоит.

3. Перескажите текст, не употребляя в нём прямой речи.

6. Прочитайте стихотворение. Сформулируйте его основную мысль. Укажите обращения, вводные слова, однородные члены предложения.

Юному другу

Ты будешь, может быть, врачом,
Полярником отважным,

Изобретателем, ткачом ...

А это очень важно.

Быть хлеборобом хочешь –
будь!

А может – водолазом.

Где б ни работал, не забудь:

Ведущим быть обязан.

Быть может, превратишь
металл

В чудесную машину?

Но кем бы ты, мой друг, ни стал,
Всегда будь гражданином!

А. Тетивкин [9].

1. Скажите, как вы понимаете значение слова *ведущий*.

2. Объясните знаки препинания в последнем предложении.

7. Прочитайте. О чём текст? Спишите выделенное предложение, найдите в нём главные члены. Какой член предложения обозначает основное действие лица, а какой – добавочное?

О призвании

Мама долгое время работала дояркой.

Пять лет тому назад моя старшая сестра Гульшат, окончив школу, пришла на мамину ферму. Сначала у неё ничего не получалось. Однако мама и её подруги, не считаясь со временем, охотно показывали Гульшат, как доить коров, как ухаживать за телятами. Моя сестра теперь опытная доярка, и она другой профессии для себя не желает.

По Н. Нестеровой [10].

8. Составьте рассказ на одну из тем: «Интересная профессия», «Человек интересной профессии», «Чем интересен труд шофёра (комбайнера, кассира, учителя, пчеловода» и т. д.

9. Прочитайте, спишите текст. С какой профессией он знакомит?

Хорошо быть литейщиком! Это лучшая профессия в мире. Литейщики работают у больших и жарких печей. Они плавят сталь. Красиво! Когда горячая жижка плывёт по жёлобу из печи в ковш, она разбрасывает огненные искры и, яростно пылая, плывёт вниз. Интересно смотреть через дырочку, сквозь тёмные очки, как плавится

сталь. Стоишь перед печью, которая пышет огнём, и кажется, что ты владелец огня. Но огонь коварен и хитёр, надо быть осторожным. Надо хорошо работать. Плохую сталь выплывишь – тогда будут плохие машины и станки. Когда я вырасту, стану литейщиком.

«Завод как на ладони».

Владимир Арпо [11].

1. Объясните правописание слов: яростно, плавится, пышет.

10. Прочитайте. О какой профессии идёт речь? Что вы о ней знаете? Выпишите числительные, заменяя цифры словами. Произведите морфологический разбор двух числительных.

Нелёгкое дело – пасти овец. Чабану приходится водить отару и в дождь, и в зной, и в стужу, много ходить пешком и ездить в седле. Тана Марчина водит отару уже около 40 лет. За это время она достигла высоких показателей в труде. Тана ежегодно получает 118 ягнят от каждой сотни овцематок, а также 4 кг 244 грамма шерсти с каждой овцы. Она знала особенности своих овец. Каждая овца получила выразительную кличку, отражающую те или иные её особенности: Серая, Лакомка, Модница, Доверчивая, Ласковая. Тана Марчина уже вырастила около 25 тысяч ягнят. Её отара дала стране многие тонны первосортной шерсти.

По П. Костенкову [12].

11. Подготовьте сообщение «Профессия моей мамы (бабушки, сестры)».

12. Прочитайте стихотворение. Каким представляет поэт учителя? Есть ли у вас любимые учителя? А что рассказали бы вы о своём любимом учителе? Кто из вас хочет выбрать профессию учителя? Определите падеж имён существительных, использованных в тексте.

Учитель

Он научит рисовать,
Букву с буквой сочетать;
Он научит этике,
Чтению, арифметике,
Как устроена земля,
Сколько мачт у корабля,

Для чего скрипичный ключ,
 Ёжик почему колюч,
 Сколько в космосе планет,
 Про музеи, про балет,
 Про дожди и ветер
 Вам расскажет, дети,
 Педагог-учитель –
 Приходите в школу!
 Игорь Ильх [13].

13. Прочитайте выразительно текст. Что вы знаете об этой профессии? Какими знаниями должен овладеть человек, выбравший эту профессию?

Как вы понимаете слово «сенсация»? А как объясняется это слово в толковом словаре?

Журналист

Он на месте не сидит –
 По дорогам колесит.
 Побывал и на войне,
 И на стройке важной.
 Журналист в своей стране
 Человек отважный!
 Если что-то где случится –
 Журналист с блокнотом мчится.
 Вмиг напишет он об этом
 И пошлёт в газету.
 Лучшая овация для него –
 Сенсация.

Игорь Ильх [14].

14. Распределите имена существительные в следующую таблицу:

Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида

Прочитайте. Какой это тип связанного текста?

Многое на Земле начинается со строителя. Чтобы получить больше угля, нефти, газа, металла и электричества, чтобы сельское хозяйство давало больше хлеба, мяса, молока, легкая промышленность обеспечивала людей современной одеждой и обувью, нам необходимо больше строить. Строить хорошие, на века, фабрики и заводы, нефтепроводы и железные дороги, шахты и электростанции, животноводческие фермы и птицефабрики. А ещё всех, кто трудится: шахтёров и нефтяников, тка-



чей и машиностроителей, врачей и художников, учителей и земледельцев, доярок и трактористов, животноводов и мастеров – надо обеспечить удобным благоустроенным жильём.

Из книги «Наше будущее» [15].

1. Найдите сложные существительные. Объясните их образование. Составьте словосочетания и запишите их.

2. Назовите существительные, обозначающие лиц по профессии, роду занятий. Чем занимаются люди этих профессий?

3. Объясните, почему слово «Земля» в данном тексте написано с большой буквы. Какая это часть речи?

4. Объясните значение слова *благоустроенный*.

15. Прочитайте. Определите тип текста. Озаглавьте.

Роль маляра в строительстве очень велика. Маляр покрывает красками и лаками стены, потолки, полы, двери и другие элементы зданий и сооружений при их окончательной отделке. Настоящий маляр – хороший художник. Среди производителей деревянных работ особо выделяется профессия паркетчика. Паркетчик настилает пол паркетом – специаль-

ными фигурными дощечками. Любое здание, жилое или промышленное, покрывается кровлей, которая предохраняет его от дождя, снега, солнечных лучей и ветра. Заготовкой и укладкой кровли занимается кровельщик.

Из книги «Твоя профессия» [16].

1. Выпишите существительные, обозначающие лиц по профессии, роду занятий. Обозначьте в них суффиксы. Найдите другие существительные, образованные с помощью этих суффиксов.

2. Выпишите по вариантам существительные мужского, женского и среднего рода. Как вы определяете род существительных?

3. О каких новых строительных профессиях вы узнали? Расскажите о них.

16. Прочитайте отрывок о призвании к профессии из «Писем к сыну» В.А. Сухомлинского. Составьте план и напишите изложение.

Добрый день, дорогой сын!
 Получил твое письмо. Наконец начались твои занятия. Ты с восторгом пишешь о богатых кабинетах по радиофизике и электронике. Меня радует, что ты утверждаешься в своем призвании. Если ты

уверен, и жизнь подтвердит, что радиофизика – твоё любимое дело, значит, ты будешь счастливым человеком. Но призвание – это не что-то приходящее к человеку извне. Если бы в средней школе, начиная, наверное, со второго класса, ты не сидел над схемами радиоприемников, если бы не трудился – вряд ли появилось бы это призвание.

Призвание – это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево на благодатной почве трудолюбия. Без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню. Найти свое призвание, утвердиться в нем – это источник счастья.

Есть у Марка Твена интересный рассказ. В нем говорится: на «том» свете нет ни ангелов, ни святых, ни божественного ничегонеделания, а живут люди в раю такой же трудовой жизнью, как и на грешной земле. Отличается рай от земли только одним: там каждый занимается делом по своему призванию. Безвестный на земле сапожник становится после смерти знаменитым полководцем, а бездарный при жизни, но обладающий каллиграфическим почерком генерал довольствуется в штабе скромной ролью писаря. Писатель, надоевший читателям нудными, никому не нужными романами, находит свое истинное призвание в профессии токаря по металлу. Человек, случайно попавший в педагоги, всю жизнь мучивший и себя, и учеников, оказывается прекрасным бухгалтером. Я не один раз перечитывал этот замечательный рассказ. Хорошо было бы добиться такого положения уже на «этом» свете. Но, к сожалению, очень часто бывает совершенно по-другому. Я знаю много никудышных специалистов: агрономов, учителей, инженеров, артистов. Они, как говорится, маются всю жизнь, равнодушны к своему делу, отбывают день до вечера. Самое прискорбное то, что эти люди не знают радости труда, трудовой одухотворенности, одержимости.

В чем высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающем к искусству. Это приближение – в мастерстве. Если человек влюблен в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что-то красивое. Я уже писал тебе о нашем садовом и лесоводом Ефиме Филипповиче. За всю свою жизнь я встретил не больше двадцати таких людей, как он. Изумительный это человек; в мастерстве труда, своего дела я без какого бы то ни было преувеличения сравниваю его со Станиславским и Пластовым, с Шостаковичем и Алексеем Улесовым (я расскажу тебе об этом человеке). Он лепит, творит, создает дерево, как Станиславский создавал образ, как Пластов творит жизнь на куске холста. Я видел, как он несколько раз осматривает со всех сторон маленький дичок, приглядываясь, находя ту, как он говорит, единственную точку, где надо произвести прививку. Находит эту точку, появляется маленький росток, и с этого времени начинается то великое колдовство труда, благодаря которому человек становится гордым творцом, художником, поэтом в своем деле. Ефим Филиппович творит удивительной красоты крону дерева. Чтобы научиться этому, познать это – надо поработать рядом с ним не один год. И это будет познание человека, постижение красоты, искусства. В этом труде – великое счастье бытия. Трудясь, познавать красоту в самом себе – вот настоящий труд. Я среди тысяч трехлетних саженцев всегда найду единственный, выращенный руками Ефима Филипповича. Все его деревья устремлены к солнцу. Ветви расположены в кроне его дерева так, что солнце играет на каждом листочке, листья не затеняют друг друга.

– Как Вы это делаете? – спросил я однажды у Ефима Филипповича.

– Мудрость человеческая – на кончиках пальцев, – ответил он.

– Я начал трудиться с трех лет. И вам советую так воспитывать школьников.

Каждый должен быть господином в своем деле – вот что...

*В.А. Сухомлинский.
Письма к сыну [17].*

Таким образом, использование подобных текстов способствует совершенствованию не только знаний о профессиях, но и речевых навыков, умений работы со словарями, поисковой деятельности, а самое главное – позволяет познакомиться с разными профессиями. Работа с текстом заставит ученика задуматься о выборе своего трудового пути в жизни и над тем, кем он хочет стать в будущем.

Кроме того, примеры с разными заданиями помогают закреплять изученные орфограммы и пунктограммы по русскому языку.

Использованная литература

1. Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
3. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Минск: Народная асвета, 1976).
4. Азбука школьного активиста.
5. Все работы хороши.
6. Стихотворение А. Кардашова.
7. Из книги Т. Сагитова, Л. Букштейна «Утро жизни».
8. Бакулев. А. Счастье – в творчестве.
9. Юному другу. (А. Тетивкин).
10. eto-otvet.com>question 16223092_(По Н. Нестеровой).
11. Владимир Арпо. Завод как на ладони, 1979.– livelib.ru
12. (По П. Костенкову) warheroes.ru>hero/hero.asp?Hero_id=21197
13. Игорь Ильх. Учитель.
14. Игорь Ильх. Журналист.
15. Из книги «Наше будущее».
16. Из книги «Твоя профессия».
17. Сухомлинский. В.С. Письма к сыну.

Профорентация / Һөнәри юнәлеш

МБОУ «Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Многие учащиеся воспринимают собственные способности как границы, мало подверженные изменениям. Это совершенно противоречит современной психологии и педагогике, давно доказавшим, что все человеческие способности (за исключением «абсолютного слуха» и при условии сохранности интеллекта) можно формировать и развивать в очень широких пределах. Это вопрос желания и знания способа.

Казан шәһәре Киров районының «188 нче күппрофильле лицее» МБГББУ

Аңлы рәвештә һөнәри үзбилгеләнү
өчен кирәкле сәләтләрне үстерү

Күпчелек укучылар үз сәләтләрен үзгәргә аз дучар булган чикләр итеп кабул итәләр. Бу күптәннән кешелекнең барлык сәләтләрен («абсолют ишетү сәләте»ннән тыш һәм интеллект саклану шартларында) бик киң чикләрдә формалаштырырга һәм үстерергә мөмкин булуын исбатлаган хәзерге психология һәм педагогика мәгълүматларына каршы килә. Бу – теләк һәм ысулларны белү мәсьәләсе.



Елена Алексеевна Комар,
учитель МБОУ «Многопрофильный
лицей №188» Кировского района
г. Казани



МБОУ «Многопрофильный
лицей №188» Кировского района
г. Казани

Задача педагога – помочь учащимся разглядеть свои представления о человеческих способностях, причинах их возникновения и изменчивости их границ. Начать воспринимать свои способности как ресурс, который действительно можно развивать и накапливать, а границы трудностей отодвигать.

Для полноценного жизненного и профессионального самоопределения одних лишь знаний (о себе, о профессиях, о рынке труда и т.д.) совершенно недостаточно. Необходимо наличие определенных способностей, с опорой на которые человек мог бы ориентироваться в сложных ситуациях, заполучить нужную информацию, применять эту информацию к собственным жизненным условиям, собирать недостающие ресурсы, принимать жизненно значимые решения, составить планы и действовать.

Часть искомым способностей зафиксирована во ФГОС общего образования в виде требований к личностным метапредметным

результатам освоения общеобразовательной программы. Другая часть способностей рассматривается психолого-педагогической наукой как совершенно необходимые условия для формирования зрелой личности. Как оказывается, процессы жизненного и профессионального самоопределения неразрывно связаны с процессами личностного созревания. Зрелая личность может самостоятельно ориентироваться и действовать в любой ситуации. Обретение учащимися способности самостоятельно определяться в сложных жизненных ситуациях – важнейший шаг в созревании личности.

Во многих случаях преодолеть подростковую инфантильность и беспомощность, низкую успеваемость и жизненную пассивность удается путем формирования способностей видеть детали, вскрывать причины конкретных проблем, прогнозировать последствия действий, ощущать себя внутри ситуации, комбинировать варианты и т. д. А для более социализированных подростков перевод уже

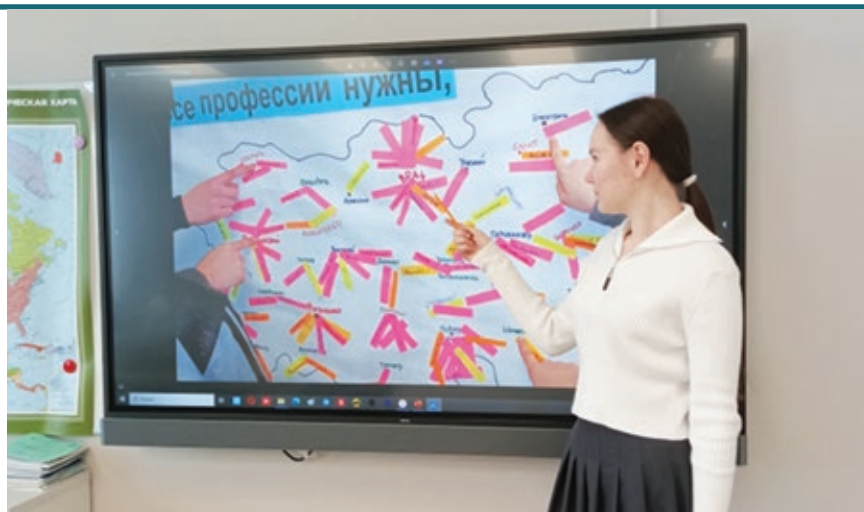
имеющихся у них способностей из категории интуитивных и малосознаваемых в категорию сознательно управляемых инструментов станет хорошим импульсом для дальнейшего развития.

Существуют различные методики по профессиональной ориентации учащихся. К наиболее поддающимся развитию способностям можно отнести:

- способность наблюдать;
- способность уточнять детали;
- способность к беспристрастному анализу;
- способность определять суть вещей и событий;
- способность конструировать альтернативы;
- способность ориентироваться в сложных ситуациях;
- способность снижать риски и повышать шансы;
- способность работать с ресурсами;
- способность создавать себе возможность для роста.

Основная задача педагога – создать серию учебных ситуаций, преодолевая которые учащиеся найдут, осознают и освоят те модели деятельности, которые позволят им полноценно контролировать массу жизненных обстоятельств, конструировать долгосрочные планы и организовывать их реализацию. Вместо устаревшего понимания профориентационной работы как суммы работ по профинформированию, профконсультированию, профдиагностике и профподбору внедряется понимание профориентации как полноценной образовательной работы, направленной на стимулирование личного созревания человека и формирование его мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению.

Инструментально-технологическая подготовка решает вопросы учащихся, связанные с собственным будущим, помогает погрузиться в ситуацию самоопределения, выбрать стратегию и подготовиться к жизненно значимому выбору.



Использованная литература

1. Захаров Л.В., Заворина Л.А. Методические рекомендации по реализации курса профессиональной ориентации учащихся «Перспектива». Тюмень, 2023, 134 с.

2. <https://zasoboy.pf/materialy/roditelskij-intensiv-kak-pomoch-rebjonku-v-vybore-professii>

СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В МИР ПРОФЕССИЙ

В статье освещаются сложные проблемы выбора профессии школьниками, описывается, какая работа ведется в сельской школе, приводятся примеры того, какие профессии выбирают нынешние выпускники.

ТР Әгерҗе муниципаль районының «Сарсак-Омга лицее» МБГББУ

Мәктәп укучыларын һөнәрләр дөньясына алып килү

Мәкаләдә мәктәп укучылары тарафыннан һөнәр сайлауның катлаулы проблемалары яктыртыла, авыл мәктәбэндә нинди эшләр алып барылуы тасвирлана, хәзерге чыгарылыш укучыларының нинди һөнәр сайлауларына мисаллар китерелә.



Ляйсан Габдрахмановна Сабирова,
учитель родного (татарского)
языка и литературы МБОУ «Сарсак-
Омгинский лицей» Агрызского МР РТ



МБОУ «Сарсак-Омгинский лицей»
Агрызского МР РТ

«Профессия представляет собой вид деятельности, который выполняется человеком регулярно, требует специальной подготовки и служит источником доходов. Жизнедеятельность современного общества настолько сложна, что нужных для ее поддержания видов деятельности требуется очень много, несколько десятков тысяч». Такое определение термину профессия дали Андрей Грецов и Татьяна Бедарева [1, с. 7].

Поэтому вопрос «кем быть?» всегда остается очень сложным и ответственным. Половина выпускников, окончив школу, выходят в жизнь в растерянности, поступают в вуз лишь для того, чтобы поступить, или поступают за компанию и, проучившись некоторое время, приходят к выводу, что не хотят продолжать обучение по выбранной ими специальности. Бывает и так, что у выпускника ни к чему не лежит душа, и это тоже очень затрудняет профессиональное самоопределение.

Чистякова С.Н. и др. в статье «Профессиональное образование» подчеркивает, что «около 80% учащихся 9–11 классов имеют то или иное представление о своей будущей профессии; для 49% их профессионально-образовательный выбор еще не является окончательным, и еще 20% колеблются в выборе. 61% из них намерены по-

лучить высшее образование, 14% – профессиональное образование, еще не решили –19,5%» [2, с. 7].

Являясь мамой двоих детей, окончивших школу, и классным руководителем, выпустившим два класса от 5-го до 11 класса, могу сказать, что, несмотря на обилие информации о профессиях, посещение психолога, поездки на Дни открытых дверей, выполнение различных тестов, советы друзей, родителей, выпускнику всё же сложно сделать выбор.

Как складывается профессиональная жизнь выпускника, который поступил не куда хотел, а куда получилось поступить? Большинство из них по окончании учебного заведения не работают по специальности, а пополняют ряды кассиров в супермаркетах. В лучшем случае, поступают еще раз, на этот раз уже осознанно, но таких единицы.

Поэтому очень важно помочь ребенку найти его таланты и способности, определить, чем именно он хотел бы заниматься в жизни, и подобрать подходящие профессии.

Я живу и работаю в сельской местности, где возможностей для профессионального самоопределения ребенка недостаточно. Например, в нашем селе можем перечислить такие действующие профессии: директор школы, учи-



Защита проекта

тель, воспитатель, фельдшер, медсестра, руководитель кружка, музея, художественный руководитель, библиотечкарь, председатель колхоза, председатель сельского поселения, повар, пчеловод, лесник, бухгалтер, почтальон, продавец, водитель, технический работник, мастер автосервиса, пожарный, заведующий хозяйственной частью в школе, газовик, операторы машинного доения, агроном, механизатор, животновод, электрик.

А сколько новых профессий появилось сейчас в мире! С целью ознакомления с ними мы с классом участвовали в 2017 году в проекте «Профессии будущего». На сайте <https://atlas100.ru/catalog/> было представлено множество профессий будущего, и ребята с интересом их изучили. Затем выполнили проектную работу, связанную с профессиями будущего.

Куда же поступили ученики из этого выпуска? Из 10 учеников двое связали свою жизнь с педагогикой, двое поступили на химическое направление, трое выбрали медицину, один выбрал профессию сварщика, один конструктор-модельер – технолог швейных изделий, и, к сожалению, один выпускник бросил учебу.

Конечно, в наш мобильный век несложно создавать условия для

расширения кругозора в мире профессий. Мы с классами с удовольствием посещаем театры, музеи, выставки профессий.

В Год семьи планируем провести цикл классных часов с приглашением родителей для знакомства с их профессиями, выпустить брошюру «Профессии моих родителей».

Думаю, большую роль в выборе профессии играет добрая традиция лица – встреча со студентами – выпускниками нашего лица.

Обычно эти встречи проводятся в Татьянин день, нынешние ученики слушают истории знакомых им людей, проникаются их историей выбора учебного заведения, получают советы по поступлению.

Считаю, что выбор профессии должен соответствовать таким критериям, как «хочу, могу, надо», где «хочу» означает, что выбранная профессия будет по душе, «могу» – профессия тебе по силам, а «надо» – это спрос на нее.

Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года запустил в российских школах и колледжах масштабный проект – курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Например, мой нынешний класс, мои шестиклассники, изучают различные отрасли профессий, и одна из отраслей, представлен-

ная в проекте, называется «Креативная индустрия», то есть ребята имеют возможность познакомиться с творческими профессиями, узнать, что сегодня огромное влияние на работу в креативных индустриях оказывают цифровые технологии.

Виртуальная реальность, искусственный интеллект, нейросети – всё это расширяет творческие возможности человека и открывает невероятные перспективы. Поэтому уже в ближайшем будущем мы можем прогнозировать появление новых профессий, отвечающих запросам современного мира. В проекте представлена возможность задать вопросы экспертам. Для этого в Профиграде есть специальная форма: <https://profigrad.bvbinfo.ru/question-list-2>.

«В любом случае нужно стремиться изучать мир профессий. Ведь он огромен, возможности в нем куда шире, чем те, что большинство людей реально видят перед собой», – так пишут Андрей Грецов, Татьяна Бедарева [1, с. 1].

Благодаря знакомству с различными профессиями мои шестиклассники выберут интересную работу, профессию, к которой лежит их душа, и, возможно, в мире станет больше счастливых людей, ведь любимая работа – это счастье. А человек рожден для того, чтобы быть счастливым.

Список литературы

1. Андрей Грецов, Татьяна Бедарева. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов: Питер; Санкт-Петербург; 2009. – 360 с.
2. Чистякова С.Н. и др.// Профессиональное образование. Столица 2016 №8.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МБУДО «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обосновывается профориентационная подготовка младших школьников в учреждении дополнительного образования, приводятся формы и методы работы, описывается актуальность профориентационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Казан шәһәре Совет районының «Танкодром» балалар ижаты үзәге» ӨББМБУ

Өстәмә белем бирү учреждениесендә кече яшьтәге мәктәп укучыларын һөнәри юнәлештә әзерләү

Мәкаләдә өстәмә белем бирү учреждениесендә кече яшьтәге мәктәп укучыларын һөнәри юнәлештә әзерләү нигезләре әйтелә, эш формалары һәм ысуллары китерелә, өстәмә белем бирү учреждениеләрендә һөнәри юнәлеш бирү эшчәнлегенә актуальге тасвирлана.



Альбина Терентьевна Шулаева,
методист МБУДО «Центр детского
творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани



МБУДО «Центр детского
творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место, в связи с чем правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности. В России дети сталкиваются с проблемой выбора будущей профессии или профиля обучения лишь в старших классах. При организации профориентационной работы у детей младшего возраста формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, понимание роли труда в жизни человека.

Для того чтобы представление учащихся о мире профессий было наиболее полным, знакомство с ним должно начаться уже с 1-го класса.

Существенная роль в формировании личности подростков отведена именно дополнительному об-

разованию. По мнению М.Н. Филатовой, дополнительное образование по сравнению с другими институтами формального образования обладает наибольшими возможностями для развития индивидуальности обучающихся и может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающих поколений, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Актуальность профориентационной деятельности в учреждениях дополнительного образования и, в частности, педагога очевидна, так как профориентация расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, она обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; она создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

В учреждениях дополнительного образования на занятиях можно использовать такие формы обучения, как беседа, рассказ,



демонстрация наглядных материалов, пробные упражнения, компьютерные презентации, работа с дополнительными источниками информации, деловые игры, практические занятия и др. В процессе профориентационной работы с обучающимися педагог дополнительного образования может использовать следующие формы работы:

- экскурсии профориентационной направленности;
- профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
- работа с родителями по профориентационной тематике;
- лекции по профориентации;
- Дни открытых дверей профильных профессиональных учебных заведений.

Важнейшей формой могут стать экскурсии. Это могут быть выходы на предприятия и в учебные заведения. Посещение предприятий полезно и информативно, оно дает возможность увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них. В результате школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

Профориентационные встречи со специалистами различных специальностей предполагают общение обучающихся с представителями различных профессий, учебных заведений, предприятий. На такую встречу можно пригласить выпускников учреждения дополнительно

го образования, которые уже получили профессию и сделали успешную карьеру. Можно также попросить прийти родителей или других родственников учащихся, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии и карьерном росте. Интересно было бы организовать встречи с семейными трудовыми династиями.

Разные виды деятельности и формы работы с учениками стимулируют их интерес к миру профессий и являются необходимым условием формирования личности ребенка.

Профориентационная работа дает возможность решать основные задачи в области предпрофильной подготовки учащихся: выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие образного мышления, фантазии, зрительной памяти, вкуса, художественных потребностей; воспитание культуры восприятия произведений искусства; формирование устойчивого интереса к профессиям, способность воспринимать их исторические и национальные особенности; организация мероприятий, экскурсий, конкурсов, для приобретения знаний о профессиях, о качествах и способностях, необходимых для их освоения; развитие познавательных интересов и творческих способностей школьников.

Профориентационная работа делает акцент на практическую, продуктивную работу учащихся.

Можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы. Для учащихся младшего школьного возраста можно применять следующие методы:

- метод педагогической драматургии (постановка сказок, сценок, спектаклей);
- игровой метод (в форме соревнований, викторин, деловых игр);
- наглядно-иллюстративный (видеофильмы, презентации, буклеты);
- сравнительный (сравнение различных профессий);
- метод поэтапных открытий (постепенное ознакомление с новыми профессиями);
- частично поисковый, эвристический (самостоятельный поиск информации, интервью);
- продуктивный (подготовка рисунков, участие в конкурсах);
- метод диалога (учитель – ученик, ученик – ученик, представитель профессии – ученик);
- метод коллективных и групповых работ.

В ходе работы учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении, формируют коммуникативную компетентность.

Профориентация школьников – это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии. А занятия и игры для школьников по профориентации – это первые шажочки к тому, что может стать смыслом жизни.

Литература:

1. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006. – 208 с.
2. Филатова М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 111 с.

Проектная деятельность / Проект эшчәнлеге

МБОУ «Большешиинская СОШ» Мамадышского МР РТ

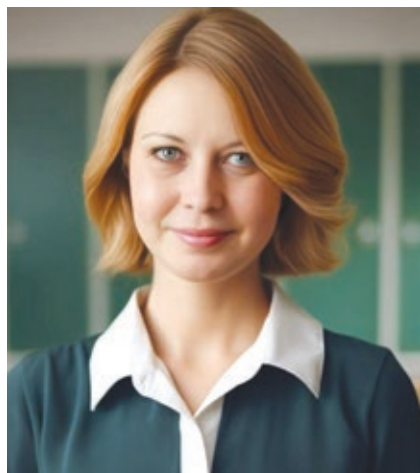
ПЕРВЫЕ ШАГИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье автор представляет виды работы с младшими школьниками, их результаты, проектный метод работы и умения, которыми должен овладеть ученик в процессе проектной деятельности. Отмечается, что формирование УУД – это особая технология обучения, которая включает в себя совокупность психолого-педагогических установок, методов, средств, содержания, организационных форм, которые направлены на достижение поставленных целей обучения.

Мамадыш муниципаль районының «Зур Шыя урта гомуи белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Башлангыч сыйныф укучыларының проектларга һәм тикшеренүләргә беренче адымнары

Үз мәкаләсендә автор кече яшьтәге мәктәп укучылары белән эш төрләрен, аларның нәтижәләрен, проектлы эш методын һәм проект эшчәнлегендә эшләгәндә укучы үзләштерергә тиеш булган күнекмәләрне тәкъдим итә. УУГ формалаштыру процессының белем бирүнең куелган максатларына ирешүгә юнәлдерелгән психологик-педагогик куелыш, ысуллар, чаралар, эчтәлек, оештыру формалары жыелмасын үз эченә алган аерым технология булуы билгеләнеп үтелә.



Наташа Вячеславовна Якимова,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Большешиинская СОШ»
Мамадышского МР РТ



МБОУ «Большешиинская СОШ»
Мамадышского МР РТ

Стремление ребёнка к познанию естественно, оно обусловлено биологически. Ребёнку всё «любо знать», всё интересно, всё хочется потрогать, попробовать, изучить устройство и принцип действия. Это явно выраженные врождённые исследовательские качества. Но со временем они утрачиваются по некоторым причинам: с возрастом приходит избирательность – исследуется только то, что вызывает интерес; затем в школе приходится изучать много заданного, а на исследование интересующего не остаётся ни сил, ни времени.

В начальной школе средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование.

Исследовательский метод обучения ещё мало используется в начальной школе, однако опыт учителей показывает, что учащиеся начальных классов не только с удовольствием принимают участие в практических исследованиях, но и могут проводить небольшие теоретические исследования. Конечно, никаких новых для науки результатов они не получают,

да и не это главное. Ведь основная цель – формирование интереса школьников к самостоятельной познавательной деятельности, развитие исследовательских умений:

- выдвигать гипотезу,
- отбирать материал для её доказательств или опровержения,
- делать выводы,
- работать с информацией из разных источников.

Исследовать – значит изучить, испытывать, найти решение.

Учащиеся должны различать постановку вопроса и проблемы.

Учитель учит младших школьников пользоваться различными источниками получения знаний, отыскивать дополнительную литературу, классифицировать полученную информацию. Он может предложить детям небольшое коллективное исследование, помочь распределиться на группы, поставить перед каждой конкретную цель, организовать коллективное обсуждение полученных результатов.

Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет педагогу не столько учить детей, сколько



учить учиться, направлять их познавательную деятельность.

Эта деятельность относится к области детской самостоятельности, а значит, она лично ориентирована, приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес.

Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность.

Перед проведением работы над проектом выстраивается чёткая логическая схема:

- задачи;
- методы – виды деятельности;
- результат (зависит от состава и организации работы).

Как мы развиваем работу над проектом?

Сначала формируем рабочие группы. Учитель помогает создать их, а не проявляет излишнюю категоричность в их формировании. Детям предлагается написать, с кем бы они хотели работать и почему.

Представляем тему проекта. Выявляются знания детей по данной проблеме для определения возможности выполнения ими проекта. Дети знакомятся с не-

обходимыми терминами и понятиями (желательно приготовить для детей памятки с этапами работы над проектом по выбранной теме, которые помогут в подготовке отчёта).

Выбираем проблему. Детям предлагается ответить на вопросы: «Что мы хотим узнать?», «Нужно ли это для нас и окружающих?» Формулируются проблемы и выбирается главная из них. Определяем задачи и цели.

Планируем работу. В группах составляется план работы, определяется форма, в которой затем представят отчёт о проделанной работе.

Выполняем проект. Дети работают в группах самостоятельно, собирают, анализируют информацию, оформляют работу. Учитель по необходимости консультирует.

Защищаем проект. Дети демонстрируют результаты своей деятельности перед классом. Выступаем с проектами на различных конференциях с хорошими результатами: Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева, республиканский конкурс технических решений в социальной сфере «Технологии для социума» с работой «Вторая жизнь бумаги – переработка в жидкие обои».

Оценивание проектов. Выявляем успехи и неудачи. Критерии оценки:

- экологические (материалы, место сооружения);
- конструктивные (прочность, удобство, долговечность);
- технологические (установка, красочность);
- эстетические (стиль, оригинальность, применение традиций национальной культуры);
- маркетинговые (потребность, возможность массового производства, реклама).

Роль учителя:

- является источником информации,
- координирует процесс,
- поддерживает и поощряет участников,
- обеспечивает непрерывность работы над проектом,
- подготавливает необходимое оборудование,
- осуществляет консультационную помощь.

Разделение труда в группах: Генератор идей, Аналитик, Исполнители, Рекламные агенты.

Минимальное время законченного проекта – несколько уроков.

Максимальное время для выполнения масштабных проектов 1–2 четверти, полгода.

Организация наблюдений

Основным показателем экологической культуры является способность личности решать проблемы улучшения окружающей среды. Большое значение в этом процессе имеют исследовательские навыки человека. Можно ли сформировать их у младшего школьника?

Наш опыт показывает, что наблюдения, опыты и эксперименты необходимы в начальной школе при условии, что учитель и ученик совместно совершают какое-то открытие. Тогда отношение учащихся к экспериментам будет серьёзным и вдумчивым, они начнут высказывать свои гипотезы, объяснять увиденное. А учитель поможет проанализировать полученные результаты. Важную роль в процессе накопления определённых знаний и умений играют экскурсии на природу.

Этапы организации наблюдений:

- определение, выбор объекта наблюдения,
- процесс наблюдения за объектом,
- сопоставление имеющихся у ребёнка знаний с полученными во время наблюдения,
- объяснение явлений, которые наблюдали учащиеся,
- формулирование выводов и обобщений.

Приведём примеры наблюдений за объектами природы и опытов, которые несут в себе элементы исследовательской деятельности.

• Летающие паутины

Цель: определить время данного явления, внимательно проследить за путём паутины, узнать причину этого явления.

План работы:

Осенью в период бабьего лета наблюдать за паутинами.

Поймать одну из паутин.

Внимательно рассмотреть её при помощи лупы.



Вид	Среда обитания	Приспособленность	Образ жизни	Пища	Роль в природе	Связи



Зарисовать увиденное.

Сделать выводы.

- *Лесной муравей*

Цель: изучить внешнее строение муравейника. Выяснить особенности поведения лесных муравьёв.

План работы:

Найти в лесу муравейник и зарисовать его. Определить место расположения, размеры, из какого материала построен.

Понаблюдать за тем, в какое время и чем заняты муравьи, что выносят, что заносят.

Проследить за дорогой муравья.

Записать результаты своих наблюдений.

- *Подорожник*

Цель: выявить, почему он так назван.

План работы:

Найти подорожник.

Зарисовать его.

Подумать, почему он там растёт.

- *Паспорт на растение или животное*

Цели: расширить представления о животных и растениях родного края.

План работы:

Выбери животное (растение).

Прочитай из справочной литературы о его образе жизни.

По возможности веди наблюдения за своим объектом.

Заполни таблицу.

Использованная литература

1. Степанова Г.В. Метод проектов в обучении// Начальное образование. – №1 – 2005, – С. 51–52

2. Миронова И. Метод проектов в современной начальной школе // Начальное образование. – №2.– 2004, – С. 7–10

3. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – С. 339–350.

Проектная деятельность / Проект эшчәнлеге

МБОУ «Сарсак-Омгинский лицей» Агрызского МР РТ

КАК МЫ ПИСАЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ...

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Учитель часто испытывает трудности при редактировании исследовательских работ учеников. Выбор темы вызывает много вопросов. Желание ребенка не всегда совпадает с ожиданиями учителя. Многолетний опыт работы позволил найти выходы из таких ситуаций. Об этом моя статья.

ТР Әгерҗе муниципаль районының «Сарсак-Омга лицее» МБГББУ

Тикшеренү эшен без ничек яздык...

Функциональ грамоталылык – алынган белемнәрне, осталык һәм күнекмәләрне тормыштагы мәсьәләләрне хәл итү өчен төрле өлкәләрдә куллана алу сәләте. Аның мәгънәсе – метапредметлыкта, конкрет предмет чикләреннән аңлы рәвештә чыга алуда, төгәлрәге конкрет мәсьәләне хәл итү өчен барлык предмет белемнәрен синтезлауда. Укытучы еш кына укучыларның тикшеренү эшләрен редакцияләүдә кыенлыктар кичерә. Тема сайлау күп сораулар тудыра. Баланың теләге укытучының өметләре белән һәрвакытта да туры килми. Күпчелек эш тәҗрибәсе мондый ситуацияләрдән чыгу юлларын табарга мөмкинлек бирде. Минем мәкалә шул турыда.



Инесса Ивановна Бадертдинова,
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «Сарсак-Омгинский лицей»
Агрызского МР РТ



МБОУ «Сарсак-Омгинский лицей»
Агрызского МР РТ

Ровно 2 года назад ко мне подошел ученик тогда еще 7 класса и спросил, какие предметы на ЕГЭ надо сдавать, чтобы «поступить на режиссера». Вопрос был немного неожиданный...

Мы живем в деревне, поблизости из очагов культуры только сельский клуб, где проходят дискотеки по субботам, когда приезжают студенты. Еще тут проводятся различные массовые мероприятия: конкурсы, встречи, фестивали, выставки и многое другое, необходимое местным жителям и для развития ребятшек, которые посещают детский сад и школу. Тем не менее ответ нужно было дать.

Заглянув в интернет, мы смогли ответить на этот вопрос. В ходе наших совместных действий выяснилось, что обучающийся хочет посвятить свою жизнь именно профессии режиссера. Тогда мы решили искать различные ходы-выходы, чтобы узнать побольше об этой профессии и как можно ближе с ней соприкоснуться.

Школьная администрация (а именно зам. по воспитательной) пошла нам навстречу. Положения о различных конкурсах, приглашения в лагеря, которые были нам предложены, мы изучили, отправили свои имеющиеся к тому времени награды-дипломы-грамоты-благодарственные письма по электронным адресам... но нас никуда не пригласили, не позвали. Только платные школы, студии с радостью отозвались и готовы были принять нас, вернее, моего ученика и обучать заочно премудростям профессии режиссера. Конечно, на оплату мы еще не заработали, поэтому решили пойти другим путем.

В нашей школе-лицее появился свой новостной канал – «Лицейские вести», которым стал заниматься мой ученик – будущий великий режиссер! Он подобрал свою команду: ведущих, корреспондентов – и дело пошло!.. В этом году 1 апреля команда «Лицейских вестей» отмечает первую годовщину! Но дело на этом не остановилось.



Мы выяснили, что у нашей школы уже есть выпускник, который действительно стал режиссером и о нем знают не только в нашей республике! Нашли его в соцсетях, завязалась дружба и теплая переписка. Но так как наш выпускник-режиссер очень занятой человек, мы решили разузнать о нем у его одноклассников и даже бывших учителей. А еще оказалось, что он, будучи на вечере встречи школьных друзей (у нас в школе есть такая традиция: в первую субботу февраля собираются бывшие выпускники и вспоминают свои школьные годы), оставил нашему школьному музею свои видеофильмы. Сколько интересного и познавательного было найдено, прочитано и просмотрено за это время (а именно, за 6–7 месяцев)! А тут вдруг объявили о том, что в ближайшее время намечается межрегиональная НПК, посвященная теме малой родины. И мы решили поделиться нашими находками и открытиями со всеми.

Родилась исследовательская работа. Мы ее представили и защитили. Работу оценили высоко. У нас диплом за 1 место в межрегиональной НПК и диплом III степени на Всероссийской НПК. Спасибо жюри, что так высоко оценили наш труд! Я, как учитель, могу с уверенностью сказать, если все ис-

следовательские работы пишутся именно так, как писали мы, а не за день-неделю, то это очень ценный материал (как в образовательном, так и в воспитательном направлении) как для нас, учителей, так и для самих учеников. Хочется поделиться этой работой и с вами, мои коллеги.

Исследовательская работа на тему «Мой земляк – режиссер-документалист Лев Александрович Вахитов»

I. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Каждый человек, пришедший на эту землю, живет жизнью, которую строит сам. Каждый из нас творит историю, развивается в обществе, впитывая с молоком матери любовь к родине, к людям, ее населяющим.

Мы живем в Республике Татарстан, которая мирно процветает на территории России. Наша республика объединила на своей земле много народностей, каждая из которых может развивать свой язык, культуру, соблюдая обычаи и укрепляя традиции. А еще мы трепетно бережем свою историю, часто обращаемся к ее истокам и сравни-

ваем с настоящим, мечтая о будущем. Что такое история? Это люди, которые ее творят. Именно это и натолкнуло меня на исследование, которое я хочу вам сегодня представить.

Родившись на удмуртской земле в Агрызском районе Республики Татарстан, я, когда пришло время, пошел в школу. Было интересно учиться читать и писать, решать задачки и узнавать много нового. И вот пришло такое время, когда я задумался о будущей профессии. Именно тогда и узнал, что в моей школе, задолго до моего рождения, учился мальчик из удмуртской деревни Варклед-Бодья, который сейчас – известный режиссер-документалист, и о нем знают не только в нашем Агрызском районе. Это Вахитов Лев Александрович [2].

Цель: изучение фактов из творческой биографии Льва Вахитова [2].

Задачи:

- собрать из различных источников (в том числе и из очного интервью) материал, относящийся к биографии Льва Вахитова;
- выявить истоки творчества моего земляка-кинорежиссера.

Объект исследования: жизнь и творчество режиссера-документалиста Л.А. Вахитова.

Методы исследования:

- анализ материалов, найденных в сети Интернет,
- личная переписка с Л.А. Вахитовым,
- беседа с одноклассниками и учителями Л.А. Вахитова.

Характеристика работы: работа относится к практическим исследованиям в области культуры и профориентации.

Значимость работы: данная работа является единственным исследованием творчества режиссера-документалиста Л.А. Вахитова. Она будет полезна педагогам как материал для исследовательских работ и учащимся старших классов, которые хотят освоить профессию режиссера.

В данной работе использованы следующие источники:

<https://ugra-tv.ru/programs/archive/zapovednik-malaya-sosva/archive/vadim-raevskiy-rytsar-nauki/>[1].

<http://www.kinohorosho.ru/node/769> [2], а также личная переписка с Л.А. Вахитовым.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Биография моего земляка Льва Александровича Вахитова.

Родился 22 апреля 1961 года в деревне Варклед-Бодья Агрызского района Татарской АССР. Обучался в селе Сарсак-Омга Агрызского района, т.к. поблизости не было русских школ. Жил в интернате при школе. Очень любил читать не только художественную литературу, но и книги о природе, о драматургии, музыке. Перечитал всю литературу (по словам самого Льва Вахитова), имевшуюся в школьной библиотеке, а затем стал постоянным посетителем сельской. В школе посещал драмкружок, играл главные роли, занимал первые места в конкурсах чтецов. Тогда и пришло желание связать свою жизнь с театром и кино. Окончив школу и получив аттестат, Лев Вахитов отправился навстречу своей мечте.

Выпускник МГИК и ГИТИС, школы документалистики АНО «ИНТЕРНЬЮС», обладатель премии «ТЭФИ – регион» [2], Лев Александрович Вахитов работает на телевидении более 20 лет. Снял более 200 цикловых программ и более двух десятков авторских работ. Также у него много других наград за фильмы о природе.

В данное время Вахитов Лев Александрович проживает в г. Ижевске и продолжает активно работать над документальными фильмами о Родине.

2. Тема малой родины в работах режиссера.

Лев Александрович Вахитов – режиссер документального кино. Живет в г. Ижевске, его работы широко известны за пределами Удмуртии, он обладатель многих телевизионных наград. Лев Александрович – художник с необыкновенным ощущением красоты и гармонии окружающего мира.

Его фильмы отличаются особым, трепетным отношением к визуальной эстетике и этническому видению мира [1].

Фильмы «Небо, кошка и стихи» – о поэтессе Лидии Нянькиной, «Великий день» – о Пасхе в удмуртской деревне Варклед-Бодья [2]. Сердце видит красоту и чувствует тепло малой родины... Ведь именно на родной земле и происходило рождение художника, режиссера, актера и очень доброго человека...

В последние годы Лев Вахитов снимает на Севере (Ханты-Мансийский АО-Югра). Его работы можно посмотреть на сайте «Югра ТВ» <https://ugra-tv.ru/programs/archive/zapovednik-malaya-sosva/archive/vadim-raevskiy-rytsar-nauki/> [1] : о сотрудниках Кондо-Сосвинского заповедника «Вадим Раевский – рыцарь науки», «Кронид Гарновский и Евгения Дорогостайская»; об особо охраняемых природных территориях округа «Заповедник «Малая Сосьва», «Храм природы», «Озеро Ранге-Тур», цикл фильмов «Птичья гавань» (заказник «Елизаровский») и др.

– Все началось с жаб. Точнее, с фильма о жабах, который назывался «Любовь», – он был в эфире в первый день нашего вещания. Я уже давно мечтал его снять

и смог осуществить свою мечту только на новом телеканале – «Моя Удмуртия», – рассказывает о себе режиссер-документалист. – Страх перед началом нового пути не было, – я знал, что собирается классная команда и самый лучший руководитель – Татьяна Павловна Боталова...

Для тех, кто не знает: Лев Вахитов – талантливый режиссер, сделавший не менее десятка телевизионных фильмов, каждый (или почти каждый) из которых удостоен различных премий и призов.

3. Отзывы о работах режиссера.

«Можно говорить о яркой самобытной манере «письма» Вахитова, сугубо его, узнаваемом «почерке», о глубокой укорененности его таланта в этике и эстетике удмуртского народа», – читаю в Интернете. О ХУДОЖНИКЕ говорит ХУДОЖНИК: «Ткань 26-минутного фильма вобрала в себя несколько «слоев» реальности или, лучше сказать, реальности разных слоев: это тема деревенской Удмуртии (лесная дорога, мельница, языческие обряды удмуртов в лесу); интервью нескольких людей (этнограф Владыкин, искусствовед Розенберг, вдова художника и его дочь, коллеги); сами работы Менсадыка Гарипова, в основном графика с некоторым числом «цветных» включений,





и – как некое цементирующее начало – даже не музыка, а «звучащая душа» изобразительного гариповского «космоса» – вариации этнофутуристического ансамбля «Пелё-пелё». А дальше происходит обыкновенное чудо – все эти аудио- и видеокирпичики, хочется сказать, по мановению волшебника, но все-таки нет, по законам таланта и гармонии укладываются в тончайший узор, где даже тембр голоса (профессора Владыкина, например) дает сверхчувственную (да, экстрасенсорную) информацию о личности ушедшего от нас художника.

Можно бесконечно выверять тут и там возникающие параллели между персонажами графики Гарипова и персонами, участвующими в создании фильма. Они похожи! Возникает отчетливое желание как бы «углубиться», «влезть» внутрь кадра и в пространство картин художника. Они бесконечны и – человечны. Любопытный и принципиальный спор случился во время обсуждения фильма там же,

в студии. Депутат и известный «злактоуст» (кстати, «главный» по искусству в парламенте Удмуртии) Алексей Красильников, ностальгически помянув свое «босоное крестьянское детство», счел талантливым фильм Вахитова «прощанием с исчезающей культурой». Ему довольно резко возразил профессор-искусствовед из Санкт-Петербурга Владимир Селиванов (он был приглашен на просмотр Натальей Розенберг, поскольку сейчас читает спецкурс ее студентам в УдГУ): он подчеркнул, что сегодняшняя Европа «поднимает на щит» как раз особость, уникальную неповторимость как каждой человеческой личности, так и каждого этноса. Поэтому трепетное, берегающее отношение к ценным проявлениям такой уникальности там только приветствуется и поощряется». Автор текста: Надежда ГЛАДЫШ (2004 г.)

Мы живем на земле. Мы любим эту землю. Мы храним ее в своем сердце. У каждого из нас есть малая родина – частичка большой и всеобщей Родины-матери.

Лев Вахитов смог показать это в своих фильмах, от которых веет душевным теплом, запахом трав, человеческой добротой и гордостью за нашу землю.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый человек, пришедший на эту землю, живет жизнью, которую строит сам. Судьба моего героя сложилась именно так, как он этого и хотел. Лев Александрович в своих фильмах увековечивает красоту природы, показывает людей, любящих свою Родину. Человек, режиссер, творец – Лев Вахитов своим творчеством и жизнью преподал нам уроки доброты, любви и человечности. Он наполнен новыми идеями, безграничным желанием заниматься любимым делом. Я надеюсь, что впереди нас ждут встречи с его чудесными находками, бесподобными наблюдениями и прекрасными фильмами о нашей необъятной и такой прекрасной Родине.

Обыкновенный мальчик из небольшой удмуртской деревни сумел прикоснуться к сердцам многих соотечественников, подарить минуты наслаждения родной природой, показать мир вокруг именно таким, как он видел его сам: мир малой родины в сердце нашей огромной страны.

Лев Александрович Вахитов – это пример того, что человек может добиться всего, чего он желает [2]. Нужно лишь иметь цель и уверенно к ней идти. Своей жизнью и творчеством он это доказал всем нам.

Использованная литература

1. <https://ugra-tv.ru/programs/archive/zapovednik-malaya-sosva/archive/vadim-raevskiy-rytsar-nauki/>
2. <http://www.kinohorosho.ru/node/769>
3. Переписка с Львом Вахитовым.
4. Воспоминания одноклассников.

Проектная деятельность / Проект эшчәнлеге

МБОУ «СОШ №167» Советского района г. Казани

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ПРИ УЧАСТИИ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Проектная работа является эффективным методом обучения английскому языку, который позволяет учащимся активно участвовать в образовательном процессе, глубже понимать изучаемый материал и развивать важные навыки для будущей жизни. Этот подход помогает создать интерес и мотивацию к изучению языка, а также формирует учеников как самостоятельных и креативных мыслителей.

Казан шәһәре Совет районының «167 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Проект эшендә катнашып балаларның инглиз телен өйрәнүләре

Проект эше инглиз телен өйрәнүнең нәтижәле ысулы булып тора, ул укучыларга белем бирү процессында актив катнашырга, өйрәнелгән материалны тирәнрәк аңларга һәм киләчәк тормыш өчен мөһим күнекмәләрне үстерергә мөмкинлек бирә. Бу алым телне өйрәнүгә кызыксыну һәм мотивация булдырырга ярдәм итә, шулай ук укучыларны мөстәкыйль һәм ижади фикер ияләре буларак формалаштыра.



Гульназ Гамировна Маматкулова, магистр КФУ, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани



МБОУ «СОШ №167»
Советского района г. Казани

Проектная работа представляет собой метод обучения, который включает разнообразные виды деятельности, идеи и ресурсы. Ее целью является направление учащихся на погружение в изучение реального мира, решение проблем, которые им интересны и требуют предварительного планирования.

Одним из ключевых преимуществ проектной работы является то, что она позволяет ученикам принимать активное участие в образовательном процессе.

Они учатся сотрудничать, делиться идеями, принимать компромиссы и решать возникающие проблемы вместе. Это важные навыки, которые пригодятся им не только в учебе, но и в будущей жизни и карьере.

Также важно оценивать и давать обратную связь учащимся, чтобы они могли улучшать свои навыки и достигать поставленных целей.

Методы исследования: анализ научной литературы, метод педагогического эксперимента, метод прогнозирования, метод педагогического наблюдения и анализа.

Руководствуясь книгой Пиаже «Основы психологии» (1955), мож-

но утверждать, что, когда ребенку исполняется семь лет и он начинает заниматься учебой, в его психическом развитии происходят трансцендентальные изменения. Когда мы говорим о поведении детей и их социализации, мы обнаруживаем интересные вещи.

Другими словами, дети занимаются логическим мышлением на определенном этапе своего мыслительного развития, поэтому подразумевается, что действия детей являются материализацией их интеллекта, а их воля – выражением их аффективности. Кроме того, по мере взросления младших школьников можно заметить трансформацию их мышления, когда они говорят о некоторых восприятиях или концепциях времени, пространства, действиях и реакции, а также о проявлениях своей интуиции.

Когда дети сотрудничают между собой, они согласовывают свои точки зрения и обеспечивают свою автономию и сплоченность. Таким образом, эмоциональность между семилетними и двенадцатилетними детьми выглядит как новые моральные чувства и, главным образом, как добровольный акт, отражающий лучшую интеграцию. Взаимное уважение отражает новые виды моральных чувств; это



проявляется в их подчинении внутренним (семья) и внешним (малые группы) образцам.

Учитывая все эти особенности детей, реализация надлежащей стратегии в образовании и социальной жизни гарантирует успех в развитии интеллекта и личности детей.

Проектная работа – это набор стратегий обучения, основанных на потребностях и интересах учащихся, который дополняет методику преподавателя и может быть частью учебной программы класса или общего учебного плана. Согласно определению С. Чарда (1999), «проект – это углубленное исследование реальной темы, достойной внимания и усилий детей. Это исследование может проводиться классом или небольшими группами детей любого возраста»¹. Кроме того, этот вид работы позволяет создать план и спроектировать несколько конкретных шагов для получения конечного продукта. Согласно Фрид-Буту (1990), «проектная работа – это систематический план, который включает в себя, среди прочего, действия с несколькими навыками, идеи и ресурсы, имеющие тенденцию решать проблему или любую другую повседневную деятельность, требующую предварительного плана. В противном случае это будет набор неорганизованных бессвязных действий. По этой причине проектная работа должна быть логически организована в соответствии с целями учебной программы, чтобы избежать проведения учителями мероприятий без определенной цели или ориентации и не дать учителям «импровизировать в своей работе»².

По мнению Хейнса (1989, с. 33), «проектная работа предоставляет учащимся возможность использовать известный язык и навыки в относительно естественном контексте. Проектная работа может со-

¹ Katz, L., & Chard, S. (1989). Engaging children's minds: The project approach. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.

² Fried-Booth, D. (1990). Project work. Resource books for teachers. Hong Kong: Oxford University Press.

стоять из интенсивных занятий, которые проводятся в течение короткого периода, или длительных исследований, которые могут занимать до одного или двух часов в неделю в течение нескольких недель, в зависимости от возраста детей и характера темы»³.

Проектная работа позволяет детям ощутить настоящее чувство достижения. Как подчеркнуто Cusposa (2002), ее основными характеристиками являются⁴:

1. Ориентация на учащихся, а не на учебную программу.

Проектная работа должна начинаться с анализа интересов детей; по этой причине содержание учебной программы может меняться, и это может стать второстепенным элементом.

2. Ориентация на сотрудничество, а не на конкуренцию.

Для успеха проекта необходимо установить хорошие рабочие отношения. Учащиеся должны уметь сотрудничать не только друг с другом, но и с учителем.

3. Опора на навыки, а не на структуру.

Традиционно учитель заботится о грамматической структуре как основе изучения английского языка, но при проектной работе учащиеся усваивают грамматику неосознанно. В ходе этого процесса и с помощью своих вопросов учащиеся осмысленно понимают неясную структуру.

4. Важность конечного продукта.

Проект – это возможность для учащихся проявить свой талант и знания. Проектная работа должна быть тщательно спланирована, и нужно задействовать в первую очередь детей, а не учителей. Это важное свидетельство их процесса обучения.

5. Влияние проектной работы на личность и знания учащихся.

Как упоминали Р. Рибе и Н. Видаль (2003, с. 6), «проект предполагает развитие всего ребенка, а не сосредоточение узкого внимания на обучении языку. В рамках проекта можно включить весь спектр навыков, которые дети развивают в других классах и во время пребывания вне школы, таких как:

- интеллектуальные навыки описания;
- физические/моторные навыки;
- социальные навыки обмена информацией;
- навыки самостоятельности учащихся, такие как принятие ответственного решения, принятие решения о том, как выполнять задания, получение информации, опробование новых методов и оценка результатов»⁵.

Такой подход способствует эмоциональному и личностному развитию.

Полезны для развития мышления мини-проекты «На что похожа буква». Дети выбирают букву английского алфавита (например, S), подбирают слова, начинающиеся на S, рисуют букву-образ – в виде змеи (snake), раскрашивают её серебряным цветом (silver), украшают звёздами (stars) и полосками, лентами (strips), рисуют её в солнечном круге (sun). Потом ребёнок должен сделать представление своей буквы. Как правило, такая проектная работа задаётся на дом, но учитель может провести её и на внеклассном или кружковом занятии по английскому языку. Если задание выполняется самостоятельно, желательно, чтобы учитель дал распечатку с вариантами слов на ту или иную букву, т.к. зачастую словарный запас учащихся второго класса неактивен и многие слова относятся к пассивной лексике.

При выполнении таких заданий происходит разностороннее развитие ребёнка: воображение, па-

мять, усидчивость, умение довести дело до конца, коммуникативные навыки активно задействованы и стимулируются к совершенствованию, происходит связь между абстрактно-логическим и образными видами мышления.

Литература

1. Архипова М.В. Использование учебной игры как средства развития учебной мотивации на уроках иностранного языка / М.В. Архипова, О.Ф. Филатова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №2. – С. 10–18.

2. Белова А.В. Особенности формирования универсальных учебных действий в начальной школе // Педагогические науки. – 2021. – №34. – С. 301–304.

3. Еделева Е.Б. Практическое применение методик обучения английскому языку как иностранному в начальной школе // Огарёв-Online. – 2021. – №9 (162). – С. 10–19.

4. Кулаева О.А., Золотухина А.И. Метод проектов как средство формирования лингвокультурной компетенции на уроках английского языка в средней школе // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, №4. – С. 308–312.

5. Мишарина М.М. Метод проектов Дж. Дьюи / М.М. Мишарина // Вопросы образования : история, теория, практика : Сборник научных статей. В 2-х частях / науч. ред. М.А. Дьячкова, отв. ред. О.Н. Томяк. – Екатеринбург: [УрГПУ], 2016. – Ч. 1. – С. 52–56

6. Тетюкова Е.П., Белых Т.А. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ // Физика. Технологии. Инновации (ФТИ-2019). – Екатеринбург, 2019. – С. 349–358.

³ Haines, S. (1989). *Projects for the EFL classroom*. China: Thomas Nelson and Sons, Ltda.

⁴ Cusposa, J. (2002). *Project work in early literacy in an EFL context*. Thesis, Master Program in Applied Linguistics for the Teaching of English as a Foreign Language. Bogotá, D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

⁵ Ribé, R., & Vidal, N. (2003). *Project work. Step by step*. Handbooks for the English Classroom. Portsmouth NH: Heinemann.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В настоящее время мир требует высокого уровня активности, широкого диапазона умений, нестандартного мышления и поведения современного человека. А так как большой вклад в развитие общества могут внести одаренные дети, важен вопрос выявления одаренности и создание максимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также решение проблем личностного и профессионального становления. Хорошим инструментом для профессионального становления обучающихся является их участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

ТР Чистай муниципаль районының «1 нче номерлы гимназиясе» МБГББУ



Елена Михайловна Сашина,
педагог-психолог первой
квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №1»
Чистопольского МР РТ

Сәләтле балалар белән һөнәри юнәлеш бирү чарасы буларак һөнәри осталык буенча «Профессионаллар» бөтенроссия чемпионаты хәрәкәте

Хәзерге вакытта дөнья югары дәрәжәдә активлык, киң диапазонлы күнекмәләр, стандарт булмаган фикерләү һәм үзеңне хәзерге заман кешесе буларак тотуны таләп итә. Ә жәмгыять үсешенә сәләтле балалар зур өлеш кертә алу сәбәпле, сәләткә ия булуны ачыклау һәм ижади шәхесне өйрәтү һәм үстерү өчен максималь уңайлы мохит булдыру, шулай ук аларның шәхси һәм һөнәри формалашу проблемаларын хәл итү мәсьәләсе мөһим. Укучыларның һөнәри формалашуы өчен яхшы корал булып аларның һөнәри осталык буенча «Профессионаллар» чемпионаты хәрәкәтендә катнашуы тора.

Каждый ребенок рано или поздно сталкивается с проблемой выбора своей дальнейшей профессии. И одаренный ребенок не исключение. Эта проблема оказывается довольно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы

профориентации значимы, знакомы, но, с какой стороны подойти к осознанному их решению далеко не все себе представляют. Поэтому так важна помощь педагогов на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Современные дети отличаются своей энергией, талантами,



МБОУ «Гимназия №1»
Чистопольского МР РТ

одаренностью. Они верят в себя, в свои способности и возможности, не воспринимают жесткие рамки, а предлагают новые, нестандартные пути решения любых задач. Стремление молодых людей быть на пике событий, идти в ногу со временем, блеснуть своими достижениями, с одной стороны, и неординарность, нетерпеливость, уязвимость – с другой, часто не уживаются вместе. Занимаясь в общей массе с обычными детьми, одаренные дети испытывают затруднения в сотрудничестве с ними, и поэтому, конечно, требуют внимания и поддержки со стороны педагогов и психолога. Одаренных детей привлекает все новое и нестандартное. В качестве поддержки их интереса в течение вот уже нескольких лет мы привлекаем их к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области. Миссия движения – это создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики. Участниками Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству являются две категории конкурсантов. В основной соревнуются студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования. В категории юниоров выступают школьники, достигшие возраста 14 лет. Обучающиеся нашей гимназии участвуют в категории «юниоры». Основная мис-



сия юниорского движения – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участие в чемпионатах позволяет нашим обучающимся знакомиться с лучшими практиками в области профессиональной квалификации и карьеры, повышает статус и качество профессиональной подготовки, способствует грамотной профориентации.

Структура чемпионата: отборочный этап (на уровне гимназии), Региональный чемпионат, Национальный финал.

Ежегодно с 2018 года учащиеся нашей гимназии становятся победителями Региональных чемпионатов и призерами Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенциях «Туризм – юниоры» и «Организация экскурсионных услуг – юниоры». Чемпионаты организованы по модульному принципу.

В компетенции «Туризм – юниоры» их 4. Участники работают над реализацией запросов туристов, каждый день решая различные конкурсные задачи. Конкурсанты работают в условиях, приближенных к настоящей работе в туроператорской компании, туристи-



ческом агентстве и т.д., выполняя задачи, указанные в конкурсном задании: формируют, продвигают и реализуют туристские продукты, а именно осуществляют разработку маршрутов, востребованных у туристов, подбор и организацию

размещения, питания и передвижения по программе, соблюдение визовых формальностей и т.п.

В компетенции «Организация экскурсионных услуг – юниоры» также 4 модуля, которые включают в себя выполнение работ по анали-

зу и формированию программ экскурсий, планированию экскурсионных маршрутов, организационному обеспечению экскурсионных услуг, организации экскурсий, разработке экскурсионных программ обслуживания, разработке и проведению экскурсий и экскурсионных программ.

При организации подготовки наиболее важный параметр для учащихся – это личная мотивация, желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный параметр – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессии и обучаемость.

У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции как на соревнованиях, так и в профессиональной сфере, а также умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект – это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. И не последним по важности аспектом является психологическая устойчивость, которая позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Одним из наиболее важных преимуществ проведения тренировок является тесная взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков и умений, так как каждый раз после получения определенного объема теоретической информации обучающийся сразу же закрепляет ее практически, выполняя тренировочные задания. При этом будет выполняться необходимое действие до тех пор, пока оно не будет хорошо получаться. При этом появляется очень важная в процессе тренировок связь теории с практикой. Данный опыт проведения тренировок очень помогает на чемпионатах, так как у конкурсантов уже отработан алгоритм вы-



полнения заданий, а значит, меньше стрессовых ситуаций возникает на площадке и конкурсанты более стабильны психологически.

После каждого чемпионатного цикла наши гимназисты делятся своими впечатлениями об участии в чемпионатном движении «Профессионалы».

Участники 2021/22 чемпионатного цикла (III место в итоговых соревнованиях, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы», 2022 г.): «Во время подготовки было сложнее, чем на самом конкурсе. Думаем, это обусловлено тем, что на самом чемпионате нам не приходилось отвлекаться на учебу, общение с родителями, одноклассниками и самое сложное: стрессовые ситуации, непростые задания – мы все это воссоздавали на тренировочной площадке. Взаимоотношения в команде – это основа баланса и стабильности, нужно находить компромисс и учитывать мнение партнера. При всей нагрузке нужно находить время на отдых и расслабляться. Участие в движении – это колоссальный опыт, впечатления и эмоции. Самое главное качество, которое мы смогли усовершенство-

вать – стрессоустойчивость, нужно спокойно воспринимать неудачи и критику. Также очень важны не только профессиональные навыки, но личные навыки, такие как креативность, решение проблем в короткие сроки, коммуникабельность. В этом движении ты понимаешь, что каждое твое решение имеет значение. Иногда кажется, что сегодня произошло самое плохое, что только могло случиться, но уже завтра это попадет в копилку твоего опыта».

Участники 2022/23 чемпионатного цикла (III место отборочного (межрегионального) этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», 2023 г.): «Участие в чемпионате – это уже огромный опыт. На нём вырабатываются такие качества, как выносливость, стрессоустойчивость, работа в команде (именно в нашей компетенции), ответственность, усердие, ораторское мастерство и уверенность в себе! Думаем, как и многие, мы столкнулись с множеством проблем... Нам приходилось жертвовать своим временем на хобби, общение с друзьями, а иногда даже школой. Так как у нас парная компетенция, была проблема и с работой в ко-

манде, когда мы не слышали и не понимали друг друга. А также ряд других проблем, например, эмоциональное выгорание. Но я думаю, что всё это было не зря, ведь мы смогли преодолеть все преграды на нашем пути и благодаря чемпионату стали лучше и сильнее!»

Как видно из высказываний обучающихся, участие в чемпионатах для гимназистов не просто полезный опыт, но и основа для профессионального развития по самым разным траекториям. Начнут ли они работать в сфере туризма или выберут в будущем другое профессиональное направление – все полученные на чемпионате навыки: ораторское искусство, стрессоустойчивость, поиск необходимой информации, работа с клиентами – все это будет хорошим фундаментом для них. Для педагогов также есть свои результаты – это сертификат эксперта-наставника к аттестации и, конечно, знакомство с экспертами-наставниками, получение новых знаний и обмен опытом. Важно отметить, что эффективный результат каждого ученика при участии в движении «Профессионалы» – это эффективная работа педагога!

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МКУ «Управление образования исполкома Чистопольского МР РТ»

ШАГ В БУДУЩЕЕ: ПОМОГАЕМ ШКОЛЬНИКАМ ВЫБРАТЬ ЦИФРОВУЮ ПРОФЕССИЮ

В статье говорится о значимости подготовки профессионалов в IT-сфере. Для привлечения внимания школьников к цифровым профессиям и подготовки будущих специалистов в сфере IT в Чистопольском районе реализуется образовательный проект «Урок цифры», который позволяет учащимся ознакомиться с различными аспектами IT-индустрии и получить первичную информацию от представителей ведущих технологических компаний. Важным элементом подготовки будущих профессионалов являются бесплатные курсы по программированию для школьников, которые помогают принять обоснованные решения о будущей карьере. Таким образом, статья подчеркивает актуальность обучения цифровым навыкам уже в школе с целью подготовки квалифицированных специалистов в IT-сфере и успешной карьеры.

«ТР Чистай муниципаль районы башкарма комитетының мәгариф идарәсе» МКУ

Киләчәккә адым: укучыларга цифрлы Һөнәр сайларга булышабыз

Мәкаләдә IT-өлкәдә профессионаллар эзерләүнең әһәмияте турында әйтелә. Мәктәп укучыларының игътибарын цифрлы Һөнәрләргә җәлеп итү һәм IT өлкәсендә булчак белгечләр эзерләү өчен Чистай районында «Цифрлар дәресе» белем бирү проекты гамәлгә ашырыла, ул укучыларга IT-индустриянең төрле аспектлары белән танышырга һәм әйдәп баручы технология компанияләре вәкилләреннән беренчел мәгълүмат алырга мөмкинлек бирә. Булчак профессионалларны эзерләүнең мөһим элементлары булып мәктәп укучылары өчен бушлай программалау курслары тора, алар киләчәк карьера турында нигезле карарлар кабул итәргә ярдәм итә. Шулай итеп, мәкалә IT-өлкәдә квалификацияле белгечләр эзерләү һәм уңышлы карьера максатында мәктәптә цифрлы күнекмәләргә өйрәтүнең актуальлеген ассызыклай.



Анна Николаевна Славина,
методист по цифровизации
системы образования
МКУ «Управление образования
исполкома Чистопольского МР РТ»



МКУ «Управление образования
исполкома Чистопольского МР РТ»

Безусловно, фраза «Будущее за цифрой» стала очень популярной и актуальной в современном мире. Действительно, реальность такова, что мир вокруг нас становится все более технологичным и технологии проникают во все сферы нашей жизни – от коммуникации и развлечений до бизнеса и науки. В настоящее время практически ни одна отрасль не работает без использования информационных технологий. Интерес к специалистам в IT-сегменте растет. Отсюда возникает высокий спрос как на разработку и внедрение специальных программ для работающих и вновь открывающихся предприятий, так и на специалистов в этой области.

Именно поэтому IT-специалист – одна из самых востребованных профессий нашего времени.

IT-индустрия огромна и охватывает множество различных профессий: аналитик данных, веб-

разработчик, специалист по информационной безопасности, администратор баз данных, веб-дизайнер, разработчик мобильных приложений, DEVOPS-инженер (сотрудник, который контролирует отделы разработки и автоматизирует выполнение их задач), аналитик данных и эксперт в области искусственного интеллекта – это самые распространённые на данный момент цифровые профессии. Работа в IT-сфере предлагает высокую зарплату, гибкий график работы и много интересных задач.

Для того чтобы подготовить будущих профессионалов, оказать помощь в осознанном выборе профессии, важно знакомить детей с современными цифровыми профессиями уже в школе. К тому же профориентационные занятия являются неотъемлемой частью современной образовательной системы.

Для популяризации IT-специальностей с 2019 года в Чисто-

польском муниципальном районе для учащихся 1-11 классов реализуется образовательный проект «Урок цифры». Урок цифры – Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики.

Проведение данного мероприятия – это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: «Яндекса», «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Госкорпорации «Росатом», VK и Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда «Сбера» «Вклад в будущее», а также Ozon Tech.

С начала реализации проекта в Чистопольском районе проведено более 20 открытых уроков по тематике мероприятия с приглашением руководителей и специалистов предприятий города.

Например, «Урок цифры» по теме «Беспилотный транспорт» был проведен специалистом Акционерного общества «Радиокомпания «Вектор», которое специализируется в том числе и на конструировании беспилотных летательных аппаратов, а по теме «Как стать IT-предпринимателем» – инженер ООО «Меттэм автомобильные компоненты».

Такие встречи позволяют учащимся получить первичную информацию о востребованных профессиях, а также узнать о требованиях и особенностях работы в конкретной отрасли. Представители предприятий делятся своим опытом, рассказывают о возможностях для профессионального роста и развития. Это помогает учащимся лучше понять, какие навыки и знания необходимы для успешной карьеры в выбранной области. Одним из главных преимуществ встреч с представителями предприятий является возможность задать вопросы и получить ответы от профессионалов. Учащиеся могут узнать о тонкостях работы, узнать о возможностях для стажировки или практики, а также получить советы по выбору учебного заведения или специализации.

Кроме того, встречи с представителями предприятий могут стать источником вдохновения для уча-



щихся. Рассказы о достижениях и успехах в выбранной области могут мотивировать молодых людей стремиться к своим целям и развиваться в выбранной профессии.

Мотивацией к более глубокому изучению IT-специальностей становятся бесплатные курсы по программированию для школьников: очная площадка «Яндекс Лицея» работает с 2020 года, в этом году состоялся второй выпуск. В 2022 году у учащихся 8–11 классов появилась возможность обучаться на курсе «Код будущего». Были открыты очные площадки в школах:

- Лицей №1 (провайдер МЭО);
- Лицей №2 (провайдер «Яндекс»);
- Гимназия №3 (провайдер МЭО);
- СОШ №5 (провайдер МЭО);
- Каргалинская гимназия (провайдер МЭО);
- Татарско-Толкишская СОШ (провайдер МЭО).

Российская программа реализуется под эгидой федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» и нацелена на изучение современных языков программирования. В ходе обучения на дополнительных курсах по обучению программирования школьники получают ряд преимуществ:

- развитие навыков программирования: школьники осваивают основы программирования и получают практический опыт в создании программ и проектов;
- профориентационная помощь: курсы помогают школьникам определить свой интерес к программированию и принять решение о дальнейшем образовании и карьере;

– развитие логического мышления: изучение программирования способствует развитию логического мышления и умению решать сложные задачи;

– возможность творчества: школьники могут проявить свою творческую мысль, создавая собственные проекты.

Можно сделать вывод о все большей актуальности и востребованности цифровых профессий в современном мире. Мир становится все более технологическим, и, безусловно, будущее принадлежит «цифре». Для подготовки специалистов в этой области полезны образовательные проекты, такие как «Урок цифры». Они предоставляют учащимся возможность получить первичные знания о востребованных профессиях, требованиях и особенностях работы в IT-сфере. Встречи с представителями предприятий помогают рассмотреть реальные примеры успеха и достижений в выбранной области, мотивируя учащихся развиваться и стремиться к своим целям. Бесплатные курсы по программированию также стимулируют школьников к более глубокому изучению IT-специальностей и помогают развить навыки программирования, логическое мышление и творческий потенциал. Развитие будущих специалистов в IT-отрасли начинается уже в школе, где учащиеся определяют интересующие их области, принимают решение о дальнейшем образовании и карьере. Время цифры наступило, и подготовка к нему начинается раньше, чем школьный выпуск.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза С.Е. Кузьмина»

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлен обзор некоторых аспектов профессионального самоопределения школьников. В частности, рассматриваются факторы, напрямую или косвенно оказывающие влияние на процесс самоопределения, отражены важность и необходимость организации профессионально направленного образовательного пространства и роль профориентационных мероприятий в самоопределении школьников.

«Советлар Союзы Герое С.Е. Кузьмин исемендәге Чистай кадет мәктәп-интернаты» ДБББУ

Мәктәп укучыларының һөнәри үзбилгеләнүе мәсьәләсенә

Бу мәкаләдә укучыларның һөнәри үзбилгеләнүенең кайбер аспектына күзәтү ясала. Аерым алганда, үзбилгеләнү процессына турыдан-туры яки читтән йогынты ясый торган факторлар карала, һөнәри юнәлешле белем бирү киңлеген оештыруның мөһимлеге һәм кирәклеге һәм мәктәп укучыларының үзбилгеләнүендә һөнәри юнәлеш бирү чараларының роле чагыла.



Наталья Васильевна Степанова,
педагог-психолог ГБОУ
«Чистопольская кадетская
школа-интернат имени Героя
Советского Союза С.Е. Кузьмина»
Чистопольского МР РТ



ГБОУ «Чистопольская кадетская
школа-интернат им. Героя
Советского Союза С.Е. Кузьмина»

Процесс принятия решения о выборе профессии сложен даже для взрослых, когда им приходится в силу разных причин менять профессию. Школьникам же осуществлять выбор особенно трудно, прежде всего потому, что им необходимо учесть множество факторов. Среди них – знания о множестве профессий, осознание собственных интересов, способностей, ценностей, индивидуальных особенностей личности, а также учет социальных, медицинских и экономических обстоятельств. Таким образом, успешность выбора профессии в значительной мере зависит от того, сможет ли школьник осознать и учесть все необходимые факторы. Опыт показывает, что далеко не все учащиеся 9–11-х классов характеризуются соответствующей готовностью.

В качестве отправной точки в профессиональном становлении личности, как правило, рассматривается подростковый период. Подросток еще не целостен, его терзают противоречия поиска и осознания себя как самобытного существа и как представителя общества. Он проявляет интерес к экономике, политике, культуре.

Именно в подростковом возрасте накапливается определенный трудовой опыт и проявляются мотивы, которые имеют решающее значение для сознательного выбора профессии. Например, в 8-м классе у многих мотивом учения становится перспектива профессионального будущего. Учащиеся 9-го класса имеют более постоянные учебные и профессиональные интересы, стабильность и глубина которых зависят от организации учебной и профориентационной работы в школе. Поэтому в данном возрасте профессиональная направленность стабилизируется и приобретает более конкретный вид.

Сегодня с целью облегчения выбора профессии в школах реализуется профильное обучение, задачей которого является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. В профориентации старшеклассников важно информировать их о современных потребностях рынка труда, который, по данным мониторинга, испытывает дефицит кадров по рабочим специальностям. Становится очевидным рассогласование потребностей рынка труда с ориентацией образовательных учреж-

дений на развитие интеллектуального потенциала школьников, формирование каких угодно компетенций, кроме практико-ориентированных, умений что-либо делать своими руками.

Большое значение в обеспечении и поддержке профессионального развития имеет система непрерывного профессионально ориентированного образования. Общее образование является ведущим фактором развития личности и предпосылкой успешного профессионального становления. К числу базовых, ключевых факторов профессионального развития личности относится ведущая деятельность, которая опосредствует ее отношения с социально-экономической средой, общение с окружающими, конституирует социальную ситуацию развития. Для каждой стадии профессионального становления характерна одна ведущая деятельность. Вместе с тем следует учесть влияние и других видов деятельности, определяющих полноценное становление личности: социальная активность обеспечивается общением в социально-профессиональных группах, нравственное развитие – взаимодействием с референтными лицами и организациями. Очевидно, что многоплановые виды выполняемой личностью деятельности обогащают процесс профессионального становления. Таким образом, движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется следующими тремя факторами:

1) возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности;

2) системой непрерывного образования;

3) ведущей профессионально ориентированной деятельностью.

Важно искать и новые методы поддержки профессионального самоопределения молодежи, которые соответствовали бы принципам развивающего обучения и могли бы способствовать повышению уровня активности и самостоятельности школьника при про-



ектировании его профессионального жизненного пути.

В последние годы в этом направлении ведется работа и психологами, и педагогами. Создаются и внедряются в педагогическую практику психологические программы по развитию личности и творческого потенциала учащихся. Педагоги направляют свои усилия на раскрытие творческих способностей учеников через осознание их личностной уникальности, способствуют их самоопределению и самовоспитанию. Совершенствуются методы и формы профессионального консультирования с целью активизации собственных ресурсов личности и создания условий для успешной жизненной и профессиональной самореализации человека.

Основными методами профориентационной работы являются профессиональное просвещение (профинформация), профконсультация и профессиональная адаптация. Одной из оптимальных форм работы по профессиональному самоопределению являются факультативы, различные курсы – циклы занятий, включающие в себя и диагностический раздел, и активизирующие тренинговые упражнения и игры. В процессе таких занятий у каждого учащегося выстраивается индивидуальная карта профес-

сии, выявляются те группы профессий и конкретные виды профессиональной деятельности, которые наилучшим образом соответствуют индивидуальным склонностям, способностям, умениям, интересам, ценностным ориентациям и приобретенному опыту учащихся.

Таким образом, не вызывает сомнения необходимость создания соответствующей образовательной среды и осуществления психолого-педагогической работы с целью содействия личностному, а значит, и профессиональному самоопределению молодежи. Важно отметить, что суть такой работы должна заключаться в активизации внутренних процессов личностного самоопределения учащихся.

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. – М., 1991.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: Перспектива, 2022.
4. Новиков А.М. Профессиональное образование России. – М., 1997.
5. Реан А.А. Психология подростка. – М.: Олма-Пресс, 2013.
6. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. – М., 2005.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

В статье рассматриваются вопросы профориентационной работы с учениками восьмых и девярых классов на элективном курсе «Инженерная графика», раскрываются важные аспекты этого направления при выборе школьниками будущей профессии.

ТР Чистай муниципаль районының «2 нче номерлы лицее» МБГББУ

«Инженер графикасы» электив дәресләрендә һөнәри юнәләш бирү эше

Мәкаләдә «Инженер графикасы» электив курсында сизгенче һәм тугызынчы сыйныф укучылары белән һөнәри юнәләш бирү эше мәсьәләләре карала, мәктәп укучылары булачак һөнәрне сайлаганда бу юнәлешнең мөһим аспектлары ачыла.



Гулjуса Гатуфовна Сулейманова,
учитель изобразительного
искусства и элективного курса
«Инженерная графика» первой
квалификационной категории
МБОУ «Лицей №2»
Чистопольского МР РТ



МБОУ «Лицей №2»
Чистопольского МР РТ

Выбор профессии всегда важен для ребенка – хотя бы потому, что об этом с детства его спрашивают сначала родители и знакомые, потом этот вопрос возникает в школе: «Кем стать?» Несмотря на то что ребенок становится взрослее, ему все так же не легче определиться и выбрать нужный путь. Так много впереди заманчивых дорог и так сложно понять, что это – просто твоё хобби или будущая профессия? В процессе профессионального самоопределения мы моделируем своё будущее, строим эталон лучшей или даже идеальной будущей профессии, формируются система ценностных ориентаций, развиваются духовные и физические возможности и адекватные им профессиональные намерения и планы.

Наше общество нуждалось и нуждается в профессионалах разных специальностей. Стремительно развивающаяся жизнь диктует свои законы и вносит коррективы. Приоритетным направлением в экономике становится развитие наукоемких и высокотехнологичных производств. В связи с этим возникла потребность привлечения в сферу науки и техники большого числа работников, которые

должны обладать хорошо развитыми пространственными представлениями. В современных реалиях появилась необходимость создания Министерством просвещения РФ новых профориентационных проектов. И уже с 1 сентября 2023 г. в школах начали внедрять единую модель профориентационной деятельности (профминимумы). В нашем лицее этот проект нашел свое отражение в виде введения элективного курса «Инженерная графика». Обучение основывается на знакомстве учеников с историей предмета и правилами чертежа, шрифтами, линиями, аксонометрическими проекциями деталей – всем тем, что составляло основу предмета «Черчение», в 2019 году исключенного из школьной программы как отдельный предмет. Именно этот предмет развивает и систематизирует пространственные представления и воображение школьников в процессе изучения трехмерного пространства и получения графических знаний о методах и правилах отображения информации. В начале учебного процесса проводится беседа о необходимости данного курса, о том, в каких профессиях встречаются элементы черчения и в каких оно «присутствует незри-

мо». А это, надо отметить, огромный список профессий инженерно-технического направления: инженеры, дизайнеры, архитекторы, слесари по ремонту автомобилей, технологи и т.п. Таким образом, ребята в самом начале курса имеют возможность оценить необходимость занятий и получения новых знаний для своей предполагаемой будущей профессии. Инженерная графика, как и многие прикладные науки, возникла из потребностей строителей, архитекторов и ремесленников. Еще в XVII веке (считается, что с этого времени пошло развитие черчения на Руси) зодчие (архитекторы) рисовали планы своих будущих строений на земле или на листе бумаги, а ремесленники намечали контуры создаваемых предметов прямо на заготовках. В настоящее время такие манипуляции скорее раскроют неопытного человека, его слабую профессиональную подготовку. Чертежи входят в паспорта и в технические документы всех механизмов, машин, и любой работник, какой бы он ни был профессии, должен владеть умением чтения этих чертежей.

Курс «Инженерная графика» предполагает выполнение графических и практических работ, причем в преобладающем большинстве таких, благодаря которым у ребят развивается пространственное и логическое мышление, а также аналитические и комбинаторные компоненты мышления, не говоря уже о таких простых вещах, как развитие аккуратности, терпеливости и усидчивости. Все это необходимо для формирования интереса к приобретению знаний при выборе школьниками технических направлений специализации в будущем. Современный графический язык используется людьми в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности. При любом результате обучения знание теоретических основ инженерной графики способствует осознанному самоопределению при выборе профессии.



Благодаря курсу «Инженерная графика» у учеников – начинающих жизнь юношей и девушек – есть возможность выбрать приоритетное направление для себя, самостоятельно определиться, а у меня, учителя изобразительного искусства и черчения, – помочь

им с этим выбором. Ведь выбор профессии играет важную роль в самоопределении и социальной адаптации учащихся и является основой для дальнейшего профессионального опыта.

Проектная деятельность / Проект эшчәнлеге

МБОУ «Многопрофильный лицей №170» Ново-Савиновского района г. Казани

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассмотрены вопросы деятельности педагога по сопровождению индивидуальных проектов учащихся 9-х классов в рамках диагностики уровня достижения метапредметных результатов обучающихся. Выделены проблемы при организации проектной деятельности в общеобразовательной организации, представлена дорожная карта взаимодействия педагога и обучающегося как один из способов организации совместной работы.

Казан шәһәре Яңа Савин районының «170 нче номерлы күп профильле лицее» МБГББУ

Укучыларның һөнәри кызыксынуларын билгеләүдә проект эшчәнлегенең роле

Мәкаләдә укучыларның метапредмет нәтижәләренә ирешү дәрәжәсен диагностикалау кысаларында 9 нчы сыйныф укучыларының индивидуаль проектларын алып бару буенча педагог эшчәнлеге мәсьәләләре каралды. Гомуми белем бирү оешмасында проект эшчәнлеген оештыруда проблемалар билгеләнгән, педагог һәм укучының уртак эшне оештыру ысулларының берсе буларак үзара хезмәттәшлегенең юл картасы тәкъдим ителгән.



Ирина Владиленовна Титова,
учитель физики высшей
квалификационной категории
МБОУ «Многопрофильный лицей
№170» Ново-Савиновского района
г. Казани



МБОУ «Многопрофильный лицей
№170» Ново-Савиновского района
г. Казани

Формирование проектно-исследовательской компетентности учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) является одной из ключевых задач современного образования. Оценка уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности рассматривается как оценка уровня сформированности соответствующих универсальных учебных действий обучающихся. В целевом разделе федеральной рабочей программы основного общего образования говорится о том, что «наиболее адекватными формами оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий служит наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов».

Возможности индивидуального проекта как формы диагностики сформированности метапредметных планируемых результатов об-

учающихся основного общего образования по достоинству оценены в нашем образовательном учреждении. Сведения, полученные в результате защиты индивидуальных проектов обучающимися, помогают скорректировать работу учителя физики в направлении формирования метапредметных результатов обучающихся, в том числе универсальных учебных действий, отражающих проектно-исследовательскую компетентность обучающихся.

В МБОУ «Многопрофильный лицей №170» Ново-Савиновского района г. Казани» выполнение и защита индивидуального проекта проводится учениками 9-х, 10-х классов. Диагностика уровня достижения метапредметных результатов обучающихся за три последних учебных года показала, что большинство обучающихся 9-х классов нашей школы выполняли индивидуальный проект по физике на базовом уровне, а в 2022/23 учебном году отмечается увеличение количества работ, выполненных на повышенном уровне.

Главными участниками проектной и исследовательской деятельности являются педагог и обучаю-

щийся. Качественное сопровождение индивидуального проекта возможно только при умении педагога мотивировать учащихся к проектной деятельности, поддерживать интерес, самостоятельность обучающихся, формировать необходимые компетенции.

В 2021/22 учебном году была отмечена научно-исследовательская работа ученика 9 класса на тему «Ветрогенератор – альтернативный источник электроэнергии». В ходе работы обучающийся познакомился с видами альтернативных источников электроэнергии, произвел расчеты электрической схемы, создал рабочую модель ветрогенератора, проверил его работоспособность. Тем самым показал один из способов экологического использования природных ресурсов. Данная работа была представлена и отмечена дипломами 1 степени на республиканской научно-практической конференции имени А.М. Бутлерова, дипломом победителя на республиканской научно-практической конференции «Интеллект XXI века» им. В.И. Андреева, отмечена дипломом за активное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и электротехники» Казанского государственного энергетического университета, опубликована в сборнике материалов конференции.

В 2022/23 учебном году были отмечены ряд работ обучающихся 9-х классов. Изучив основные законы гидравлики, ученик собрал и продемонстрировал модель гидравлического манипулятора, которая используется в демонстрационных целях на уроках физики.

Другая работа связана с созданием электродвигателя постоянного тока. При этом обучающимся были изучены законы электродинамики, использованы основные принципы электротехники. Данная работа была удостоена диплома III степени республиканской научно-практической конференции имени А.М. Бутлерова.



Таблица 1.
Дорожная карта взаимодействия педагога и обучающегося при подготовке и защите индивидуального проекта [5]

Этапы ИП	Действия наставников	Действия обучающихся
1. Организационный этап	Регулятивные УУД	
	а) оказать помощь в выборе темы проекта; б) оказать помощь в постановке цели и задач ИП.	а) определить одну из собственных проблем в качестве целей проекта; б) поставить цель деятельности над проектом; в) сформулировать задачи для достижения поставленной цели.
	Познавательные УУД	
	а) координировать работу по целенаправленному поиску необходимой информации; б) помочь обучающимся сделать вывод на основе анализируемого материала.	а) определить необходимые ключевые поисковые запросы; б) установить взаимосвяз описанных в анализируемом материале событий, явлений, процессов; в) сделать вывод на основе полученной информации (в том числе и самостоятельно полученной).
2. Деятельностный этап	Коммуникативные	
	а) координировать работу с информационными ресурсами.	а) найти и использовать информационные ресурсы.
	Регулятивные	
	а) оказать консультативную помощь в составлении алгоритма деятельности; б) способствовать максимальному выполнению плана работы над ИП.	а) построить алгоритм деятельности; б) внести необходимые коррективы (при необходимости); в) списать свой опыт, полученный материал; г) построить план защиты ИП; д) подготовить презентационные материалы.
3. Этап защиты	Регулятивные	
	а) оценить проект обучающегося по заданным критериям.	а) оценить свой проект по заданным критериям; б) определить причины успеха/неуспеха.



ва, диплома лауреата Всероссийской научно-практической конференции «Интеллект XXI века» им. В.И. Андреева, диплома II степени городского конкурса-выставки технического творчества «Чудеса техники».

Взаимодействие педагога и обучающихся при подготовке и защите индивидуальных проектов осуществлялось с применением дорожной карты. Вариант дорожной карты представлен в таблице 1.

В процессе совместной работы с обучающимися отмечались проблемы, возникавшие на каждом из этапов разработки и защиты индивидуальных проектов. Например, обучающиеся испытывают затруднения в постановке задач для достижения поставленной цели проекта как на организационном, так и на этапе выполнения проекта, также отмечается недостаточная самостоятельность обучающихся. В связи с этим пе-

ред педагогом ставятся следующие задачи:

- вовлечь учащихся в познавательную деятельность;
- ставить перед обучающимися задачи в понятной для них форме;
- рекомендовать источники получения информации и способы работы с ними;
- разработать график пошагового выполнения задач в работе над проектом;
- определить время выполнения каждого пункта плана;
- координировать процесс проектной деятельности.

В заключение хочется отметить, что участие обучающихся в создании и защите индивидуальных проектов способствует формированию устойчивых профоризационных предпочтений.

Одним из вызовов современного образования является его инженеризация, так как России нужны технические специалисты. В связи с этим перед учителями естественно-научного цикла ставятся задачи по подготовке молодых, талантливых инженеров будущего.

Список литературы

1. Глинский А.А. Сотворчество субъектов образовательного процесса в условиях проектной деятельности / А.А Глинский – URL: <http://riro.unibel.by/index.php?id=626>
2. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой учёный. – 2011 – №5. Т2. – С. 148–151. – URL: <https://moluch.ru/archive/28/>
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644): приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1898 (ред. от31.12.2015) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
4. Сатаева Н.В. Взаимодействие педагога-наставника и обучающегося в процессе работы над индивидуальным проектом// Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019 – №3(8).

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

В статье рассмотрены вопросы профессиональной ориентации в средней общеобразовательной школе, методические подходы, принципы и формат реализации профориентационного минимума, роль педагогического коллектива и родителей в вопросе выявления профориентационных склонностей и потенциал их дальнейшего развития.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҗББ ДАББУ

Киләчәк һөнәр сайлауда мөһим элемент буларак һөнәри юнәлеш бирү эше

Мәкаләдә урта гомуми белем бирү мәктәбндә һөнәри ориентация мәсьәләләре, һөнәри юнәлеш бирү минимумын гамәлгә ашыруның методик алымнары, принциплары һәм форматы, педагогик коллективның һәм ата-аналарның һөнәри юнәлеш бирү омтылышларын ачыклау мәсьәләсендә роле һәм аларның алга таба үсеш потенциалы карала.



Роза Алимовна Халитова,
доцент кафедры педагогики
и управления образованием
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук



irort.ru

Современный этап образовательной политики Российской Федерации характеризуется актуализацией профориентационной работы и профессионального самоопределения молодежи, наблюдается устойчивый рост государственного и общественного внимания к вопросам профессиональной ориентации. Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых старшеклассниками и выпускниками школ. Обучающимся непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, из-за низкой осведомленности о современном мире профессий и их возможной трансформации в будущем.

Согласно принятому определению, под профессиональной ориентацией понимается система научно обоснованных мероприятий, направленных на помощь человеку в выборе профессии, профессиональном самоопределении и трудоустройстве с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Система профориентации становится одним из важнейших компонентов развития как отдельно взятого человека, так и общества в целом, выполняя диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции, интегрируется в образовательный процесс.

В современной профориентации можно выделить три направления: консультативная, образовательная и воздействующая профориентации.

Практика консультативной профориентации представляет собой комплекс услуг, оказываемых по запросам населения и направленных на помощь в профессиональном выборе. Образовательная профориентация в настоящее время представлена комплексом программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у обучающихся знаний, умений, компетенций и личностных качеств, необходимых для успешного социально-профессионального самоопределения. Практики воздействующей профориентации направлены на формирование



Внеурочная профориентационная работа

«самоопределения с заданным результатом» и опираются на инструменты профессиональной пропаганды, а во многих случаях и манипуляции общественным и индивидуальным сознанием, что обостряет риски в профессиональном самоопределении детей и молодежи.

Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов.

Ведущая цель национального проекта России «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1]. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание федеральной системы профориентационной работы со школьниками.

Министерством просвещения Российской Федерации разработан профориентационный минимум, цель которого – формирование

единого пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. Модель «Профориентационный минимум» содержит набор разнообразных профориентационных практик для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, а также запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня. Модель успешно прошла апробацию и с 1 сентября 2023 г. масштабируется на всю страну в образовательные организации.

Профориентационную работу в рамках профминимума рекомендовано осуществлять в следующих форматах:

- урочная деятельность – профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла;

- внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 профориентационных занятия, включающих профориентационные и отраслевые уроки, профориентационные диагно-

стики и рефлексивные занятия, а также моделирующие онлайн-профпробы);

- практико-ориентированный модуль – предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: профессиональные пробы, экскурсии и мастер-классы на площадках предприятий-работодателей, вузов и колледжей;

- дополнительное образование – посещение кружков с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся;

- профобучение – освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) – проведение тематических родительских собраний, информационное сопровождение родителей обучающихся;

- профильные предпрофессиональные классы (профильное обучение, а также взаимодействие (в том числе на основе соглашений/договоров) с вузами, колледжами и/или организациями-работодателями; медицинские, космические, информационно-технологические (IT), педагогические,

предпринимательские и другие классы [2].

Путь к успеху в данной работе – сочетание направлений профориентационной деятельности, различных видов практик.

Профориентационный минимум предлагает на выбор образовательной организации один из трёх уровней реализации профориентационной работы в классе.

Базовый уровень профминимума. Цель реализации – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование основ карьерной грамотности.

Основной уровень профминимума. Цель реализации – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций.

Продвинутый уровень профминимума. Для реализации программы продвинутого уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе ответственного по профориентации;
- заключить соглашение с партнёрами;
- создать план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель и др.);
- ответственным специалистам необходимо пройти подготовку по программе ДПО.

В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов: мотивационно-активизирующий подход, информационно-развивающий подход, диагностико-консультативный

подход, практико-ориентированный подход.

Можно выделить две группы инструментов образовательной профориентации, различающиеся степенью активности ребенка, подростка: средства ознакомления с профессиональным контекстом – информирование, экскурсии, «точки входа», профориентационно значимые события, метод кейсов, игровые технологии, тренинг, профориентационный нетворкинг и средства деятельностного погружения в профориентационный контекст – профориентационные проекты, профессиональные пробы, программы профессионального обучения и стажировки для школьников, профориентационный лагерь, учебные фирмы, ранний опыт трудовой деятельности [4].

Для пробуждения интереса к профессиональному самоопределению используются «точки входа» – эмоционально насыщенные события, такие как погружение в профессиональный контекст, общение с увлеченными профессионалами, состязания в профессиональном мастерстве, фестивали профессий.

Ключевой инструмент образовательной профориентации – профессиональные пробы, которые обеспечивают опыт погружения в профессиональный контекст и оценки себя в деятельности. Цикл профессиональных проб позволяет мягко ориентировать школьников на выбор одной из востребованных или перспективных профессий и сформировать профориентационно значимые компетенции самооценки и осознанного выбора. Наряду с профессиональными пробами в «золотой треугольник» методов образовательной профориентации можно включить проектную деятельность школьников и профориентационный нетворкинг. Пространство профориентационного нетворкинга может быть представлено как «треугольник взаимодействия РРР»: Ребенок – Родитель – Работодатель. В этом треугольнике

ке образовательные организации, педагоги, психологи, профконсультанты играют значимую, но все же вспомогательную роль квалифицированных посредников.

Чем шире будут использоваться инструменты образовательной профориентации в различных регионах страны и для разных категорий детей и молодежи, тем лучше будут жизненные шансы растущего человека в стремительно меняющихся, порой турбулентных социально-экономических условиях, тем эффективнее начнет работать вся система образования как социальный лифт и базовый инструмент для наращивания человеческого потенциала. Долгосрочными перспективами профориентационной работы являются снижение показателей молодежной безработицы, лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах, повышение производительности труда.

Использованная литература

1. Национальный проект «Образование» 2019–2024: [официальный сайт Министерства просвещения РФ]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – Москва. 2023.
3. «Школа Минпросвещения России», направление «Профориентация». Настольная книга директора школы.
4. Сергеев И.С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, №1. С. 24–44.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье изложена методика проведения воспитательского мероприятия по профориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в игровой форме. Игровые методы работы способствуют созданию атмосферы доверия и непринужденности, в которой школьники с ОВЗ смогут анализировать свои личностные качества и соотносить их с будущей профессией. Воспитательское мероприятие приурочено к празднику «День матери», на котором дети закрепляют знание профессий через примеры родителей, что значительно повышает интерес, ведь родители играют особенно важную роль для детей.

ТР Нурлат муниципаль районының «Нурлат мәктәп-интернаты» ДБББУ

Мөмкинлекләре чикле балалар өчен «Әниләребез һөнәрләре» һөнәри юнәлеш бирү чарасын үткәру тәҗрибәсе



Рафида Маратовна Бадьгина, воспитатель первой квалификационной категории ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» Нурлатского МР РТ



ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» Нурлатского МР РТ

Мәкаләдә сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балалар белән профориентация буенча тәрбия чараларын уен рәвешендә уздыру методикасы баян ителгән. Эшнең уен ысуллары ышаныч һәм иркенлек атмосферасын булдырырга ярдәм итә, анда сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән укучылар үзләренең шәхси сыйфатларын анализлый һәм аларны киләчәк һөнәрләре белән чагыштырып карый алалар. Тәрбия чарасы «Әниләр көне» бәйрәменә багышланган, анда балалар ата-аналар үрнәге аша һөнәрләренә белүләрен ныгыталар, бу исә кызыксынуны шактый арттыра, чөнки ата-аналар балалар өчен аеруча мөһим роль уйный.

Игры и творческие программы пользуются большой популярностью у детей с ограниченными возможностями здоровья, так как способствуют не только обучению и развитию, но и активизации процесса самоопределения и формированию представлений о различных профессиях [4]. Подобные программы помогают детям с ОВЗ и умственными нарушениями расширить кругозор и понять, какие профессиональные возможности открыты им в будущем [3].

Для организации таких мероприятий можно использовать интерактивные игры, которые моделируют различные профессиональные ситуации, позволяют при-

нимать решения и понять особенности каждой профессии [1]. Сопровождает данный процесс мультимедийная презентация.

В данной статье представлен опыт проведения профориентационного мероприятия «Профессии наших мам» для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое было организовано к празднику «День матери».

Для этого мероприятия мамы детей с ОВЗ принесли предметы, связанные с их профессией. Например, медсестра принесла медицинскую форму, доктор – стетоскоп, воспитатель – игрушку и др. На мероприятии каждая мама рассказывала о своей профессии, показывала предметы и отвечала на

вопросы детей. После этого проигрывались интерактивные игры с использованием мультимедийной презентации. В конце праздника дети вручили мамам подготовленные подарки, сделанные своими руками.

Такое мероприятие не только позволяет детям узнать о различных профессиях через реальные примеры из жизни их семьи, но и создает атмосферу праздника и радости.

Ценность данного мероприятия заключается в том, что оно способствует активному взаимодействию между обучающимися, их родителями и специалистами различных профессий. Воспитанники имеют возможность не только участвовать в подготовке и проведении, но и узнавать о различных профессиях, что может помочь им в выборе будущей карьеры. Кроме того, такие мероприятия способствуют развитию навыков коммуникации, организации и коллективной работы.

Эта инициатива также освещает важность уважения и благодарности маме, которая заботится о своем ребенке даже в трудных ситуациях. Участие детей в таких мероприятиях помогает им понять, как важно ценить и любить свою маму, и выразить свою признательность за все, что она делает для них [1].

Таким образом, подобные воспитательные мероприятия играют важную роль в формировании ценностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, помогая им понять и ценить роль матери в их жизни, учить профессиям, а также развивают социальные навыки и эмоциональное выражение [6].

Профессии наших мам играют важную роль в системе работы воспитателя, так как помогают детям увидеть разнообразие профессий, понять труд и ответственность, которые несут наши мамы. Это мероприятие способствует формированию у детей уважения к труду и профессиям, а также помогает расширить их кругозор [5].

В ходе мероприятия дети могут задавать вопросы мамам и узнавать о том, чем они занимаются на работе, какие навыки им приходится использовать, что им нравится в их профессии [5]. Кроме того, дети могут участвовать в интересных мастер-классах, играх и конкурсах, связанных с профессиями и трудовым трудом.

Творческо-игровая деятельность представляет собой значимую форму организации воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, которая способствует развитию их креативности, общению и самовыражению через игру и творчество. Помимо достижения образовательных целей, данная методика также способствует развитию коммуникативных навыков и социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья, что играет важную роль в их воспитании [4].

Профессиональный выбор – это важный этап в жизни каждого человека, который определяет его будущее благополучие и удовлетворение от труда [2]. Поэтому осведомленность о различных профессиях, путях и возможностях профессионального развития играет ключевую роль при принятии такого решения.

Кроме того, рассмотрение профессий, которыми занимались или занимаются наши родители, может быть полезным и вдохновляющим опытом [2]. Иногда возможность увидеть своих близких успешно развивающимися в конкретной сфере деятельности может помочь в определении своих собственных профессиональных предпочтений.

Список литературы

1. Афанасьева Р.А. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, по этапам профессионального самоопределения ребёнка / Р.А. Афанасьева // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – №2 (39) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-](https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s)



ограниченными возможностями здоровья - параграф профессионального самоопределения (дата обращения: 15.11.2023).

2. Гордиевская Е.О. Специфические особенности родительской установки в отношении профессионального будущего инвалида-подростка / Е.О. Гордиевская, О.В. Гордиевская // Социально-психологическая реабилитация инвалидов в процессе образования: опыт, проблемы: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2007. – 51 с.

3. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г.Г. Едиханова // Образование и воспитание. – 2016. – №5 (10). – С. 127–130 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – 2-е изд. / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 351 с.

5. Козыренцева Л.С., Волкова Л.М. Профессия моих родителей. – Минск: Красико-Принт, 2010.

6. Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по формированию профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии/ авт.-сост.: Т.В. Шатина, Т. Г. Ерохина. – Саранск: МРИО, 2018. – 26 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ НАСТОЛЬНАЯ ТРЕНИНГ-ИГРА «ПРОФИ-СТАРТ» КАК ИНСТРУМЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

В статье рассматривается актуальность вопросов профессиональной ориентации у детей старше 12 лет в контексте требований современного общества и образовательных стандартов. Приводится материал для профориентации обучающихся 6–11 классов.

Казан шәһәренең «Күнекмәләр академиясе» АКБО

Һөнәри юнәлеш бирү минимумын гамәлгә ашыруда корал буларак Һөнәри юнәлешле «Профи-старт» өстәл тренинг-уены

Мәкаләдә хәзерге җәмгыять таләпләре һәм белем бирү стандартлары контекстында 12 яшьтән өлкәнрәк балаларда Һөнәри юнәлеш мәсьәләләренең актуальлеге карала. 6-11 сыйныф укучыларына Һөнәри юнәлеш бирү буенча материал китерелә.



Римма Ахатовна Гараева,
методист, учитель английского
языка АНОО «Академия навыков»,
г. Казань



АНОО «Академия навыков»
г. Казань

Формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности начинается еще в дошкольном образовательном учреждении. В начальной школе происходит расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. Тем не менее, при выборе профессии большинство обучающихся 6–11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность, т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе профессионального образования. При этом уровень мотивации к выбору и освоению инструментов также невысокий. При самоопределении школьники зависимы от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу [1].

Потребности рынка труда меняются с огромной скоростью. Согласно прогнозам в альманахе профессий будущего, в ближайшие годы одни профессии уйдут с рын-

ка, другие будут заменены, а приток профессий на стыке нескольких дисциплин будет продолжаться (до 2030 года исчезнут 57 профессий и появится 186 новых) [2]. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, стремящихся постоянно развиваться в выбранной профессии, невозможна, если выбор этой профессии не является осознанным. К примеру, исследование компании HeadHunter показало, что среди работающих соискателей, получивших высшее образование, 41% работают не по специальности [3].

С 1 сентября 2023 года был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов [4]. Целью его является обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся. При реализации Профминимума школам рекомендовано использовать такие мероприятия, как профориентационный урок, диагностика и групповое консультирование по ее итогам, информационное сопровождение обучающихся и их родителей, посещение

организаций профессионального образования и работодателей, профпробы, профориентационные программы в каникулы, профильные классы и др.

Для решения этих тесно взаимосвязанных между собой проблем особую социальную значимость приобретает развитие современных инструментов профориентации, которые помогали бы школьникам осознанно выбирать подходящие для них профессии, учебные заведения, способствовали повышению мотивации к труду, а также вооружали умениями и навыками, необходимыми для профессионального самоопределения и трудоустройства.

В 2018 году для активизации профессионального самоопределения подростков мною совместно с другими специалистами АНОО «Академия навыков» была разработана настольная профориентационная тренинг-игра «Профи-старт». Игра ориентирована на достижение следующей цели – сформировать готовность подростков к жизненному и профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении школьником собственного индивидуального образовательного трека (выбор профиля в старшей школе или сферы профессиональной деятельности для обучения в системе начального и среднего профессионального образования).

Задачи игры:

- формирование актуального для подростков информационного поля, т.е. целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям;
- обеспечение подростков средствами самопознания для исследования собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, развития умений по целеполаганию и планированию дальнейшего образования;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста, от-



Игровое поле настольной тренинг-игры «Профи-старт»

крытие перед юношами и девушками перспективы дальнейшего личностного развития;

- определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
- создание благоприятных условий для профессионального самоопределения.

Настольная игра «Профи-старт» рассчитана на 4–8 участников. Рекомендуемый возраст игроков – от 12 лет. Верхний порог возрастных ограничений отсутствует: в игре могут участвовать все желающие старше 12 лет. Длительность игры – 1,5–2 часа. Время игры варьируется в зависимости от количества участников и уровня их мотивации.

Игра состоит из следующих элементов: игровое поле с изображением 27 лет жизни от 14 до 40 лет, карточки образовательных возможностей, ячейки профессий, карточки профессий и наследия, карточки событий, карточки мечтаний, карточки состояний, игровой кубик и игровая валюта.

В начале игры каждый участник выбирает себе по одной (из предложенных восьми) мечте, которая наиболее ему близка. Игра состоит из 27 ходов, каждый ход соответствует 1 году жизни. С 14 лет до 16 лет все игроки находятся в школе и приобретают «жесткие» и «мягкие» навыки, с 17 и до 40 лет участники проживают взрослую жизнь и могут быть в одном из 4 состояний: работа, учеба, совмещение работы и учебы, «сво-



Проведение игры «Профи-старт» для посетителей ярмарки «Печен базары – 2019» в г. Казани

бодный» год. Здесь персонаж может приобретать как навыки, так и финансовое вознаграждение в виде игровой валюты. В игре присутствует 12 сфер, состоящих из профессий и наследий. В каждой из них игрок может развиваться, но в любой момент он может сменить сферу деятельности. Для того чтобы развиваться в профессии, игрок может изучать новые навыки в одном из учебных заведений: гуманитарный вуз, технический вуз, колледж или образовательные курсы.

Профессиональное развитие в игре делится на 3 уровня:

- профессии 1-го уровня – начальная деятельность в любой сфере, достаточно небольшого опыта работы и «базового» образования;

- профессии 2-го уровня – деятельность, требующая глубокой специализации и большого опыта работы;

- наследие – это кульминация профессиональной деятельности, достижение жизни, которое требует больших усилий, но очень ценно как для достигающего, так и для общества.

Представленный в игре перечень профессии не является единственно возможным, так как игра

прежде всего направлена не на знакомство с конкретными профессиями, а на расширение кругозора в вопросах профессионального самоопределения в современном мире.

Несколько раз в течение игры каждому игроку следует взять карточку события. События могут быть как хорошими, так и не очень, а иногда даже изменить всю жизнь персонажа.

В «Профи-старт» каждый участник получает роль, действует, исходя из нее, и достигает определенных результатов. Дети перевоплощаются в роли и погружаются в игру. Они приобретают уникальные навыки, которые необходимы для реальной жизни, а сама атмосфера внутри игры создает ощущение того, что все происходит по-настоящему.

В ходе игры участник развивает навыки, компетенции и качества, необходимые для профессионального самоопределения: осознанность, стратегическое мышление, критическое мышление, умение ставить задачи и самоорганизация, основы финансовой и предпринимательской грамотности, эффективную коммуникацию и кооперацию, работу в ситуации неопределенности.

В конце игры подводятся итоги, оцениваются результаты и обязательно делаются выводы о том, какие новые знания и навыки были приобретены. Игра «Профи-старт» призвана побудить каждого участника управлять своей жизнью и тем, что происходит вокруг него.

«Профи-старт» – это инструмент профориентации, который способствует открытию новых горизонтов перед подростками, родителями, педагогами и людьми, готовыми к пересмотру своей профессиональной траектории.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.

3. Больше половины студентов планируют работать по специальности 3 сентября 2019 URL: <https://kazan.hh.ru/article/25298> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/> (дата обращения: 26.02.2024).

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ КОНКУРСОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одним из механизмов повышения мастерства преподавателей в проведении профориентационной работы являются конкурсы методических разработок и проектов профориентационной направленности. На наш взгляд, конкурсное движение – это инструмент выявления талантливых и творчески мыслящих педагогов, способ самовыражения и повышения профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта образовательных организаций. Кроме того, конкурсные мероприятия призваны способствовать обновлению содержания практики обучения и воспитания, внедрению инновационных педагогических технологий в систему профориентационной работы.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҖББ ДАББУ

Һөнәри юнәлешле республика методик конкурсларын оештыру тәҗрибәсе

Укытучыларның һөнәри юнәлешле эш алып бару осталыгын арттыру механизмнарының берсе булып методик эшләнмәләр һәм һөнәри юнәлешле проектлар конкурслары тора. Безнең карашка, конкурс хәрәкәте – талантлы һәм иҗади фикер йөртүче педагогларны ачыклау коралы, белем биру оешмаларының һөнәри осталыгын арттыру һәм педагогик тәҗрибәсен диссеминацияләү ысулы. Моннан тыш, конкурс чаралары укыту һәм тәрбия практикасының эчтәлеген яңартуға, һөнәри юнәлеш бирү эшенә инновацион педагогик технологияләрне кертүгә ярдәм итүгә юнәлтелгән.

Лилия Наилевна Домрачева,
научный сотрудник, канд. пед. наук

Ольга Леонидовна Кудрявцева,
специалист по УМР
ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

В этой связи отделом развития профессионального образования Института развития образования Республики Татарстан проводятся республиканские конкурсы, направленные на совершенствование компетенций педагогических работников в области разработки и реализации профориентационных мероприятий в формате учебного занятия, внеурочной деятельности, проектов, профессиональных онлайн-проб, виртуальных кабинетов профориентации. Задачами мероприятий являются также повышение престижа рабочих профессий, должностей служащих, специальностей, требующих среднего профессионального образования; выбор профессий, востребованных в муниципальном

районе и регионе; проявление и демонстрация уважения к людям труда, в том числе и к профессиям своей семьи, осознание ценности собственного труда.

Оцениваются не только инновационный подход к решению профориентационных задач, особенности адаптации уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям образовательного учреждения, группы обучающихся, но и представление в работе результативности проведенных мероприятий, потенциальных эффектов, рекомендаций по использованию предложенных форм, методов, технологий профориентационной работы. Это выражается в рефлексировании собственной инновационной педагогической деятельности, то есть в способно-

сти оценить результаты своей работы, осуществить критическую оценку и самоанализ личностных достижений [1].

В 2019 -2024 годах отделом развития профессионального образования проведено 17 республиканских конкурсов профориентационной направленности для педагогических работников, на которые были представлены 1543 работы:

- республиканский конкурс методических разработок профориентационных мероприятий «Билет в будущее» (октябрь–ноябрь 2019);

- республиканский конкурс виртуальных кабинетов профориентации в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан (август–ноябрь 2021).

- республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Мой труд вливается в труд моей республики» (январь–март 2022);

- республиканский конкурс методических разработок профориентационных мероприятий «Профориентационный марафон» (август–октябрь 2022);

- республиканский конкурс методических разработок профессиональных онлайн-проб в профессиональных образовательных организациях (август–ноябрь 2020–2022);

- республиканский конкурс научно-исследовательских работ профориентационной направленности для педагогов образовательных организаций Республики Татарстан (2023);

- республиканский (межрегиональный) конкурс методических разработок профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации» (август–октябрь 2020, 2021, 2023)

- республиканский конкурс авторских разработок педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан «Цифровые технологии в профориентации» (2023);

- республиканский (межрегиональный) конкурс авторских ме-

тодических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Славим человека труда!» (январь–март 2020–2024).

Представленные на конкурс работы основываются на принципе непрерывности сопровождения профессионального самоопределения [2], поскольку главная цель профориентации – создание условий для развития полноценных граждан страны. При этом педагоги должны быть уверены, что результаты их деятельности востребованы на следующей ступени обучения и в последующем трудоустройстве. Для достижения оптимальных результатов применяются технологии наставничества как универсальной технологии передачи опыта, знаний. Наставничество сегодня можно назвать одним из самых эффективных ресурсов развития человечества, и альтернативу этому подходу придумать сложно [3].

Профессор Н.С. Пряжников, автор методов профессионального самоопределения, считает идеальным вести профориентационную работу еще с дошкольниками, учитывая высокую степень чувствительности (особой восприимчивости) этого возраста [4, с. 63]. Неслучайно в 2019–2024 годах (рис.1) 50% конкурсных работ профориентационной направленности представлены дошкольными образовательными организациями. В этом возрасте у детей происходит знакомство с миром профессий, проявляется интерес и формируются положительное отношение к видам профессиональной деятельности и уважение к людям труда. А в младшем школьном возрасте проявля-

ются добросовестное отношение и воспитание любви к труду, понимание роли труда в жизни общества и человека; развивается интерес к миру профессий, в том числе профессиональной деятельности ближайшего окружения и родителей [2].

Треть работ (31%) представлена общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей. Техникумы и колледжи, а также организации дополнительного образования направляют ежегодно постоянное количество работ – 20% и 3% соответственно. В целом можно констатировать, что практически половина работ ориентирована на учащихся 8–9 классов, так как они потенциальные абитуриенты колледжей и техникумов. Школьники не владеют информацией о востребованности определенных специальностей на рынке труда и, как правило, не могут провести самооценку своих способностей и возможностей, что приводит к спонтанному выбору профессии или специальности [1].

Поэтому с целью самоутверждения студентов 1 курса в правильности профессионального выбора колледжам и техникумам необходимо решать следующие профориентационные задачи [3]: повышать мотивацию освоения образовательной программы СПО; ориентировать студентов на овладение дополнительными профессиональными компетенциями, смежными профессиями, специальностями; содействовать формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей;



Рис.1. Участники конкурсных мероприятий профессиональной направленности в 2019–2024 гг.

ориентировать обучающихся на непрерывное самообразование; содействовать в трудоустройстве. Это способствует повышению мотивации освоения образовательной программы, а также дополнительных профессиональных компетенций, смежных профессий, специальностей.

Нами установлено, что студенты 2–4 курсов не являются целевой аудиторией конкурсных мероприятий: только 15% работ, представленных колледжами и техникумами, ориентированы на студентов и преимущественно 1 курса, остальные – на школьников ступени основного общего образования.

Профорентация студентов 2–4 курсов проводится в рамках лабораторных, проектных работ, учебной и производственной практик, при подготовке курсовых и дипломных работ (проектов) по производственной тематике. Внеурочные мероприятия профорентационной направленности также обеспечивают естественное вхождение выпускников колледжа или техникума в профессию, без трудностей, связанных с профессиональной и социальной адаптацией на производстве.

Конкурсные разработки представлены различными формами:

- Конкурс профессионального мастерства;
- Профорентационный хакатон;
- Профессиональные пробы (в т.ч. онлайн-пробы);
- Мастер-класс (в т.ч. в форме ролевой игры);
- Внеклассное мероприятие по профессиональной ориентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»;
- Соревнования по профорентации среди школьников 8–9 классов;
- Экскурсия по колледжу или предприятие (с пробами или без проб);
- Профессиональный квест (с пробами или без проб);
- Тематическая игра (викторина, квест) с элементами инсценировки;



Профорентационный хакатон в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

– Тест-драйв на профессиональное самоопределение: из школьника в студенты (тестирование студенческой жизни) и др.

Однако современный формат разработки и проведения профорентационных мероприятий может быть представлен как профорентационный: воркшоп, нетворкинг, тренинг, карьерный коучинг, консультирование, наставничество. При этом могут применяться цифровые платформы, мессенджеры, порталы, виртуальные кабинеты и др.

Например, профорентационный хакатон инициирует познавательную активность обучающихся посредством постановки проблемы. Педагогический хакатон позволяет мотивировать студентов и школьников проявить свои творческие способности, участники мероприятия собираются вместе, формируют рабочую группу для решения поставленной задачи и в коллективе исследуют проблему для последующего ее решения. То есть это профорентационное событие, состязание, в ходе которого придумывается, разрабатывается и доводится до прототипа решение какой-либо задачи. Например, в формате хакатона студенты ГАПОУ «Чистопольский сель-

скохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова», являясь наставниками школьников, совместно создают медиапродукты об актуальных профессиях, которым можно обучиться в колледже.

Таким образом, конкурсы профорентационной направленности призваны способствовать обновлению содержания практики обучения и воспитания, внедрению инновационных педагогических технологий в систему образования, распространению передового педагогического опыта и являются мониторингом профессионального роста педагогов, способом повышения педагогического мастерства. Подготовка конкурсной работы, диссеминация опыта позволяют педагогу обобщить и систематизировать свои профессиональные наработки, выделить ключевые идеи. Это является мотивом для изучения аналогичного опыта коллег и в конечном итоге способствует развитию собственных профессиональных компетенций.

Учитывая актуальные запросы педагогов на необходимость оказания учебно-методической помощи, отдел развития профессионального образования Института развития образования РТ разрабатывает методические рекомен-



Защита конкурсной работы на республиканском конкурсе научно-исследовательских работ профориентационной направленности для педагогов образовательных организаций Республики Татарстан



Секция республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития» на базе Технологического лицея «Алгоритм» Пестречинского муниципального района



Республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» среди обучающихся 7, 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан (Нижнекамск)

дации в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях непрерывности образования, обобщает и распространяет опыт педагогических работников Республики Татарстан на ежегодных республиканских научно-практических конференциях, при реализации программ курсов повышения квалификации, на официальном портале Института развития образования Республики Татарстан, в электронном научно-методическом журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».



Литература

1. Домрачева Л.Н. Творческое саморазвитие педагогов средствами инновационной деятельности / Л.Н. Домрачева // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. – Казань. 2023. С. 152–155.

2. Митрофанова Э.П., Веприкова Е.Н., Кудрявцева О.Л. Эффективные практики профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования: методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова, О.Л. Кудрявцева. – Текст: электронный // Институт развития образования Республики Татарстан: официальный сайт. 2023. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/QP2R/1RhVi9xhK> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Нугуманова Л.Н. Педагогическое наставничество в Республике Татарстан: реализация регионального проекта // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. №4 (11). С. 51–15.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия. 2007. 320 с.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МБОУ «СОШ №30» г. Набережные Челны

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Важно дать молодежи возможность исследовать различные профессии и найти ту, которая соответствует их интересам и способностям.

С.В. Лавров

В настоящее время организация профориентационной работы приобрела особую актуальность. Заинтересованными сторонами, готовыми активно включиться в профориентационную работу (социальными партнерами), сегодня являются не только учреждения профессионального образования – колледжи и вузы, но и предприятия.

Яр Чаллы шәһәренең «30 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Мәктәпнең һөнәри юнәлеш бирү эшен нәтижәле тормышка ашыру өчен эчке һәм тышкы ресурсларны куллану

Яшьләргә төрле һөнәрләргә өйрәнергә һәм аларның кызыксынуларына һәм сәләтләренә туры килгән табарга мөмкинлек бирү мөһим.

С.В. Лавров

Хәзерге вакытта һөнәри юнәлеш бирү эшен оештыру аеруча актуаль. Бүгенге көндә һөнәри белем бирү учреждениеләре – колледжлар һәм югары уку йортлары гына түгел, предприятиеләр дә һөнәри юнәлеш бирү эшенә актив керергә эзер булган кызыксынуучылар (социаль партнерлар) булып торалар.



Алена Сергеевна Каримова,
директор МБОУ «СОШ №30»
г. Набережные Челны



МБОУ «СОШ №30»
г. Набережные Челны

В федеральных образовательных программах всех уровней образования в содержательный раздел включена рабочая программа воспитания, а в организационный раздел включен федеральный план внеурочной деятельности. И в рабочей программе воспитания, и в федеральном плане внеурочной деятельности имеются отсылки к вопросу профориентации: указано на необходимость организации работы с учащимися по ранней профориентации и созданию условий в школе для осознанного выбора обучающимися будущей профессии. Одним из видов содержательной работы воспитания в ФОРП является профориентация, а одним из направлений воспитания является трудовое.

Миссия средней общеобразовательной школы №30 города Набережные Челны – создание условий

для качественного обучения детей и обеспечения возможности конкурентного преимущества выпускникам школы. Поэтому вопрос профориентации учащихся является одним из приоритетных, а реализуемые инновационные, перспективные, воспитательные практики в этом направлении определяют уклад и уникальность школы.

В школе реализуются два профиля: технологический профиль, который ориентирует обучающихся на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, и естественно-научный профиль, ориентирующий на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие.

Внеурочная деятельность планируется в соответствии с профилями обучения.

Фрагмент плана внеурочной деятельности для ООП СОУ в соответствии с ФООП СОУ:



Вариативный компонент естественно-научного профиля:

- прикладные биотехнологии,
- основы медицинских знаний,
- экологическая физиология,
- экскурсии в Набережночелнинский медицинский колледж,
- профпробы «Сестринское дело», «Фармацевтика».

Вариативный компонент технологического профиля:

- от креативного программирования до разработки летательных роботов,
- экскурсии в музей «КАМАЗа», подразделения и организации ПАО «КАМАЗ», «КАМАЗ-мастер», учебные центры «КАМАЗа»,
- осенняя и летняя инженерная смена,
- стартап неделя,
- олимпиады, проводимые филиалом КАИ по физике, математике, информатике,
- профессорский десант КНИТУ-КАИ,

- гостевые лекции «Занимательная физика», «О роли физики и математики в профессии инженера».

Реализовывать деятельность школы, направленную на профориентацию учащихся, невозможно без соответствующих ресурсов, которыми являются:

- участие представителей организаций-партнёров;
- материально-техническая база;
- кадровый потенциал;
- участие в федеральных и республиканских профориентационных проектах.

В школе реализуется проект «Инженерная школа», партнерами которого являются Набережночелнинский филиал КНИТУ-КАИ, ПАО «КАМАЗ» и Технологический колледж имени Поташова. Взаимодействие в рамках проекта закреплено договором. Ежегодно утверждается план совместной деятель-

ности, в котором определена роль всех участников проекта.

Есть традиционные совместные мероприятия, которые определяют основу внеурочной деятельности учащихся технологических классов. Это «Посвящение в юные инженеры», «День КАИ – КАМАЗ», конкурс «Человек летающий», интеллектуальная игра «Что я знаю о «КАМАЗе»?». Также в плане есть мероприятия, которые ежегодно меняются, появляются новые в зависимости от задач, которые ставятся в рамках реализации проекта.

Реализуя естественно-научный профиль, в течение трех лет наша школа сотрудничает с Набережночелнинским медицинским колледжем. Преподаватели колледжа проводят внеурочные занятия по предметам «Лекарственные травы», «Первая помощь», «Сестринское дело». Под руководством педагогов колледжа учащиеся школы являются неоднократными победителями муниципального конкурса «Молодые профессионалы» в компетенции «Медицинский и социальный уход».

Материально-техническая база, используемая для реализации заявленных профилей, регулярно пополняется на протяжении всех лет существования школы. Закупки осуществляются не только за счет субвенций, но и за счет грантов. Так, за счет грантов в течение 5 лет удалось привлечь один миллион двести тысяч рублей на развитие технологического профиля. Последний грант, который мы получили, – это грант, объявленный Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Говоря о пополнении материально-технических ресурсов, следует отметить, что немалый вклад вносят и учителя школы в виде грантовой поддержки, участвуя в федеральных конкурсах. Так, удалось укомплектовать лаборатории «Микробиология», «Экология», «Гидропоника». В этих лабораториях ребята занимаются проектно-ис-

следовательской деятельностью. Там они получают бесценный опыт и развивают навыки и компетенции, которые им пригодятся при обучении в высших учебных заведениях и в жизни, а их итоговые выпускные проекты масштабны и интересны.

В настоящее время в школе работают 7 инженерных лабораторий, укомплектованных современным IT-оборудованием и достаточным количеством программ, и 4 лаборатории для внеурочной деятельности в рамках реализации естественно-научного профиля.

Деятельность администрации школы направлена на создание условий для профессионального развития и роста педагога, а также на материальную и моральную оценку его труда. Решая вопрос повышения квалификации, школа использует ресурсы не только республики и города, но и федеральные. Учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми и подготовки к ЕГЭ во Всероссийском образовательном центре «Сириус».

Традиционными мерами поддержки учителей в нашей школе являются:

- чествование победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВОШ;
- занесение на школьную Доску почета (делается запись в трудовой книжке и торжественно на школьном мероприятии вручается свидетельство о занесении на Доску почета);
- скрупулезная учетная работа администрации, методических объединений и профкома школы по вопросу награждения педагогов ведомственными наградами;
- методическое сопровождение в межаттестационный период и оказание помощи в подготовке аттестационных документов;
- методическое сопровождение в период участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Важную роль в эффективности деятельности педагогов играет

и материальное стимулирование. Так, локальный акт школы предусматривает оценку результативности учащихся в ГИА и премиальную сумму за результативное участие детей в этапах ВОШ.

Еще одним из инструментов организации профориентационной работы является участие школы в федеральных профориентационных проектах.

Один из них – это государственный проект «Код будущего». Он организован Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ». «Код будущего» – бесплатное обучение программированию для школьников 8–11 классов. Участие в данном проекте нам интересно не только с целью создания условий и предоставления возможностей для детей, но и с финансовой стороны. Так, учитель, работая с детьми по предоставленным методическим материалам, получает хорошее вознаграждение, школа тоже по итогам годового результативного обучения при условии успешного окончания курса всеми участниками проекта получит определенную сумму.

Профориентационный минимум для основного и среднего общего образования должен реализовываться в каждом образовательном учреждении с 1 сентября 2023 года.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональному самоопределению во всех субъектах РФ, включая малые и отдаленные поселения.

Цель внедрения профминимума в том, чтобы каждый учащийся общеобразовательной организации имел доступ к базовому уровню профориентационной помощи.

Профориентационный минимум реализуется на трех уровнях.

В школе основная часть классов реализует его на базовом уровне,

а предпрофильные и профильные классы – на среднем и продвинутом уровне, так как для этого у нас созданы необходимые условия.

На базовом уровне в школе запланировали:

- экскурсии на предприятия района и города, тематические мастер-классы, воркшопы, беседы;
- организацию внеклассной проектно-исследовательской деятельности;

– тематические классные часы.

Средний уровень реализуется включенностью школы в проект «Билет в будущее». В проекте рассмотрены профориентационные уроки, профессиональные пробы, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары и др.

Для реализации продвинутого уровня используются инструменты базового и среднего уровня и наряду с этим профессиональное обучение (школьные инженерные и медицинские лаборатории), профориентационные смены и лагеря, проведение конкурсов профессионального мастерства, формирование профильных техноотрядов из учащихся, разработка системы профильных элективных курсов.

В целом, подводя итоги проффильного обучения и профориентационной работы, можно выделить два зафиксированных результата: повысилась доля учащихся, сдавших учебные предметы согласно профилю (она составляет 97% от общего количества выпускников), и увеличилось число поступивших в вузы города и республики согласно профилям.

Таким образом, решение задач организации системной и качественной работы по профориентации требует комплексного подхода. Это поиск и налаживание взаимодействия с социальными партнерами, работа с родительской общественностью, с кадрами, материально-техническими ресурсами.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МКУ «Управление образования» исполкома Лениногорского МР РТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ – ПРИОРИТЕТ БУДУЩЕГО

Профессиональная ориентация обучающихся является одним из наиболее важных направлений образовательной политики Лениногорского муниципального района.

ТР Лениногорск муниципаль районуның «Мәгариф идарәсе» башкарма комитеты МКУ

Укучыларның һөнәри юнәлеше – киләчәк өстенлегә

Укучыларның һөнәри юнәлеше Лениногорск муниципаль району мәгариф сәясәтенең иң мөһим юнәлешләренең берсе булып тора.



Гузель Наилевна Миргалиева, методист МКУ «Управление образования» исполкома Лениногорского МР РТ



МКУ «Управление образования» исполкома Лениногорского МР РТ

Профессиональная ориентация – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности.

В настоящее время в рамках реализации мероприятий Программы развития образования Лениногорского муниципального района на 2021–2025 годы проводится большая работа в соответствии с целями, принципами, задачами и мероприятиями программы по направлению «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений». Возросшие требования современного общества к уровню и качеству профессиональной подготовки кадров делают актуальными проблемы профессиональной ориентации молодежи, так как профессиональные намерения значительной части выпускников образовательных учреждений Лениногорского муниципального района не соответствуют потребностям районной экономики.

Наибольшую потребность район испытывает в кадрах агропромышленного комплекса (агроном, зоотехник, оператор машинного доения, механизатор, ветеринар), медицины (специалисты узкого профиля, медицинские сестры),

образования (учитель математики, физики, химии; педагоги дополнительного образования), других рабочих специальностей (оператор по добыче нефти и газа, водитель, слесарь-ремонтник, токарь, электрик, бетонщик, строитель и другие).

В рамках реализации профминимума в общеобразовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по следующим направлениям работы: урочная, внеурочная, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями (законными представителями), профильные и предпрофильные классы, что позволяет достичь единой системы профориентационной деятельности со школьниками.

Основная цель реализации профминимума – создать систему действенной профориентационной работы в учреждениях образования Лениногорского муниципального района, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной ситуации в Республике Татарстан.

Поставленная цель может быть достигнута путем решения следующих задач: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся

ся в соответствии с их способностями и потребностями Лениногорского муниципального района в кадрах, формирование способности к социальной и профессиональной адаптации их в обществе: представление учащимся и воспитанникам дошкольных учреждений информации о мире профессий, потребностях современного рынка труда; популяризация востребованных в районе профессий; оптимизация системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и района; повышение компетенции педагогов по вопросам профессиональной ориентации.

Предпрофильная подготовка организована во всех школах Лениногорского муниципального района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Охват профильным образованием из общего количество школ составляет 87%.

На уровне образовательных учреждений открыты классы с профилями обучения (из общего количество школ в районе):

- многопрофильный с технологическим, социально-экономическим, естественно-научным профилем (13,3%);
- социально-экономический (6,6%);
- технологический (26,6%);
- гуманитарный (6,6%);
- естественно-научный (6,6%)
- универсальный профиль (27,3%).

В 2021 г. в МБОУ «СОШ №8», в 2022 г. в МБОУ «Гимназия №11» открылись психолого-педагогические классы, надеемся, что открытие данных классов позволит решить кадровые вопросы района. Еще одно новое направление в профильном обучении – это открытие агрокласса на базе МБОУ «Шугуровская СОШ им. В.П. Чакова». Это тоже немаловажное направление в сельской местности.

Ежегодно 99,3% выпускников 11 класса поступают в вузы и СПО, из них 40,5% выбирают профиль



технологической направленности, около 16,8% выбирают профиль естественно-научной направленности (физико-математический, химико-биологический, биолого-географический, медицинский и т.д.). Часть выбирают профили естественно-научный – 5%).

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности несовершеннолетних. В соответствии с этими особенностями разработан план мероприятий по данному направлению.

Работа по профориентации начинается с дошкольного возраста, когда у детей формируются трудовые умения и навыки, первоначальные представления о мире профессий. В дошкольных учреждениях данная работа проводится через организацию выставок, методических проектов, конкурсов рисунков и поделок, муниципального конкурса методических пособий по профессиональной ориентации дошкольников, экскурсии в организации, где работают родители воспитанников.

Предпочтительными формами работы являются игры и конкурсы. Формирование трудовых навыков дошкольников происходит в процессе реализации режимных моментов: дежурство в группе, в уголке природы, совместная

работа на приусадебной площадке. В этом возрасте дети знакомятся с миром профессий, посещают с обзорными экскурсиями предприятия и организации города и района. Так, дошкольные учреждения Лениногорского муниципального района сотрудничают с такими организациями, как Отдел МВД Лениногорского муниципального района, Лениногорская пожарная часть, районная библиотека, посещая которые дошкольники знакомятся с особенностями профессий.

Одними из значимых форм сетевого взаимодействия являются проекты: «Школьное НГДУ» (профиль: химии, физики) созданный на базах школ №2,5, Лицея №12; «Юный геолог» – (профиль: география, биология) на базе школы №2», «Юный эколог» – (профиль: биологии, географии, истории) на базах Сугушлинской и Куакбашской, Староштирякской, СОШ №3. Участие школьников в данных проектах носит практико-ориентированный характер, совершенствует знания о будущих профессиях.

При организации профориентационной работы с учащимися 6–11 классов является обязательным использование программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»).

Внеклассная работа по профориентации также реализуется через следующие мероприятия:

- оформление информационных стендов о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- встречи с представителями средних и высших учебных заведений;
- проведение тематических классных часов;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций;
- участие в районной ярмарке вакантных учебных мест.

Для системности и целостности профориентационной работы на базе организаций дополнительного образования Лениногорского муниципального района (ЦВР, ДДТ, ДООЦ) реализуются дополнительные образовательные программы по шести направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой, которые имеют практико-ориентированный характер.

Наиболее популярны разновысшие модульные программы по инженерному дизайну «Мегабайт», «PRO-ФОТО», «Робототехника», «Юный финансист», «Мое право», «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство» и др.

С учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями, учреждениями и предприятиями города Лениногорска, учреждениями культуры, учебными заведениями: ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж» (ЛПК), ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» (ЛНТ), ГАОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (ЛМХПК), в которых занимаются более 3676 студентов

(ЛМХПК – 538 чел., ЛПК – 670 чел., ЛНТ – 1593 чел.).

Работа с учащимися старшего звена построена в соответствии с потребностями старшеклассников, так как в этот период происходит знакомство учащихся с учебными заведениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, происходит оценка и коррекция профпланов и самоподготовка к профессии. На данном этапе проводятся встречи с представителями вузов и ссузов РТ. Также на базе ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» (ЛНТ), ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж» (ЛПК) организуется обучение по востребованным специальностям.

В план работы включены и традиционные мероприятия по профориентации, такие как встречи с передовиками производства, студентами, ветеранами труда, представителями вузов, ссузов, индивидуальные профориентационные консультации, проводимые представителями центра занятости, классные часы, диспуты, круглые столы, а также конкурсы рисунков, сочинений по профориентационной направленности.

В связи с тем, что выбор профессии учащимися во многом зависит от мнения родителей, большую роль играет профориентационная работа с родительской общественностью. В план работы включены следующие мероприятия с родителями: тематические собрания, конференции, круглые столы, индивидуальные консультации с участием представителей ЦЗН, руководителей района, предприятий и организаций города и района, частных предпринимателей, встречи с представителями вузов, ссузов; проведение всеобщего по организации целевого поступления.

Раздел плана работы с педагогами включает в себя информационно-просветительскую работу: проведение семинаров-практикумов, встреч с представителями вузов, ссузов. Педагоги играют важ-

нейшую роль в профессиональном самоопределении школьников, так как преподаватели вводят учащихся в мир профессий, пробуждают интерес к предмету, а соответственно, к определению в жизни. Система профильной и предпрофильной подготовки учащихся является основой дальнейшей профессиональной ориентации выпускников.

Следующий показатель «Доля обучающихся, участвующих в движении регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» сравнительно новый, но, учитывая экономическую ситуацию на рынке труда, актуальный. Во всех общеобразовательных учреждениях проведена работа по ознакомлению с миссией юниорского движения. Кроме того, учащиеся с 14 до 18 лет посетили ресурсные центры по подготовке к Чемпионату рабочих профессий – Лениногорский политехнический колледж, Лениногорский нефтяной техникум. Их познакомили с компетенциями «Геопрограммные технологии», «Геопрограммная цифровая инженерия», «Неразрушающий контроль», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Подготовка и транспортировка нефти», «Бухгалтерский учет» для участия в юниорском Чемпионате. Всего мероприятиями по данному показателю охвачено 15% обучающихся с 14 до 18 лет. На сегодняшний день наиболее результативна работа в 5 общеобразовательных учреждениях (СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №10), где ученики принимают активное участие.

Работа по профессиональному самоопределению и профориентации инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится во всех направлениях. Активные участники данной работы – ГБОУ «Лениногорская школа №14». Профориентационная работа в этом учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессио-

нальной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Специалисты ГАУСО КЦСОН «Исток – Башлангыч» МТЗ и СЗ РТ на протяжении двух лет на базе школы организовали занятия по программе «Профориентация и профадаптация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ».

С 20 по 23 октября 2023 года в Москве команда учащихся и студентов ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» представляла Республику Татарстан на Национальном чемпионате «Абилимпикс». В финале Национального чемпионата «Абилимпикс» 2023 года Республика Татарстан заняла 2 место в общекомандном зачёте. Обучающиеся школ и Лениногорского политехнического колледжа внесли свой вклад в призовой фонд республиканской команды:

Серебро в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» категория «Школьник». Участник Алаев Степан (СОШ №8);

Серебро в компетенции «Строительство и штукатурные работы» категория «Школьник». Участник Габидуллин Мухаммат (Лениногорская коррекционная школа №14).

Профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускного класса. Работа по профориентации ведется с первого по девятый класс. Внеклассное мероприятие по логопедической коррекции провели Галяутдинова Г.Н., Фасхутдинова Г.А. Учащиеся школы принимали участие в Ярмарке профессий, участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинациях «Технология. Основы приготовления пищи», «Технология. Семейная экономика». Учителями трудового обучения и домоводства проводилась неделя труда, целью которой была популяризация рабочих профессий. При подготовке и проведении большинство обучающихся про-

являли активность и заинтересованность. Все мероприятия отличались занимательностью, увлекательностью, необычностью использованного материала. По итогам недели труда активные участники и победители были отмечены на школьной линейке дипломами и грамотами, сладкими призами. Результативностью профориентационной работы является позитивная профессиональная направленность выпускников школы, адекватный выбор профессии.

Выводы: выбор профессионального пути выпускников является одним из важнейших событий их личностного и жизненного самоопределения. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важнейшей государственной задачей. Поэтому профессиональная подготовка и профессиональная ориентация выпускников становится всё актуальнее, способствует снижению социальной напряжённости, обеспечивает профессиональную интеграцию в общество. На протяжении многих лет наши выпускники, окончив колледж, трудоустраиваются на предприятия города.

Анализ данных мониторинга состояния организации работы по профориентации и профессиональному самоопределению в общеобразовательных учреждениях показывает, что в своей работе специалисты чаще используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (91%), экскурсии на предприятия (100%), дни открытых дверей, в т.ч. в онлайн-формате (72%), конкурсы (87%), викторины (43%), элективные профориентационные курсы и факультативные занятия (70%), Профи-клуб, встречи с представителями различных профессий (65%), родительские собрания профориентационной направленности (75%). Более редко применяются практико-ориентированные проекты, квесты, марафоны, акции, профильные олимпиа-

ды. По результатам мониторинга, охват проведенными профессиональными пробами обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составил 100%.

Особые категории детей: дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети группы риска – всегда являются центром внимания в профориентационной деятельности. В 2023/24 учебном году управление образования Лениногорского муниципального района поддержало проект частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр подготовки кадров – Татнефть» в реализации проекта «Рабочая профессия со школьной скамьи». Данный проект нацелен на подготовку ребенка ко взрослой жизни, помощь в овладении профессией. В настоящее время 40 учащихся, входящих в данные категории успешно осваивают рабочие профессии «Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата», «Слесарь по ремонту автомобилей». В конце учебного года им предстоит сдать экзамен и получить документ установленного образца для дальнейшей профессиональной деятельности.

Профориентация школьников всегда является одной из приоритетных задач Республики Татарстан. Как выпускник будет подготовлен ко взрослой жизни, с какими знаниями он уйдет из школы, сегодня зависит от каждого педагога. Поэтому современный педагог должен ставить перед собой первостепенную задачу – знать о мире профессий и помочь выпускнику сделать правильный выбор профессии, востребованной обществом.

Цифровые платформы и инструменты / Цифралы платформалар һәм кораллар

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» Нурлатского МР РТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье представлена возможность реализации цифровых образовательных ресурсов в профориентационной работе с детьми с ОВЗ с целью обеспечения их максимально возможной самостоятельной жизни в современном цифровом обществе, в цифровой образовательной среде. Рассмотрена наиболее эффективная и перспективная образовательная платформа для работы с обучающимися с ОВЗ, которая может применяться в том числе в отношении их профессиональной ориентации, – Joyteka.ru. В работе обоснована методология применения данной платформы в профориентационной работе с детьми с ОВЗ.

ТР Нурлат муниципаль районының «Нурлат мәктәп-интернаты» ДБББУ

Мөмкинлекләре чикле балалар белән һөнәри юнәлеш бирү эшендә цифрлы белем бирү ресурсларын гамәлгә ашыру



Гулия Салимзяновна Насыбуллина, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» Нурлатского МР РТ



ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» Нурлатского МР РТ

Мәкаләдә цифрлы белем бирү ресурсларын заманча цифрлы жәмгыяттә, цифрлы белем бирү мохитендә мөмкин кадәр мөстәкыйль тормышны тәэмин итү максатыннан сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнган балалар белән һөнәри юнәлеш бирү эшендә гамәлгә ашыру мөмкинлеге тәкъдим ителә Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнган укучылар белән эшләү өчен иң нәтижәле һәм перспективалы белем бирү платформасы каралды, ул шул исәптән аларның һөнәри ориентациясенә карата да кулланыла ала, – Joyteka.ru. Әлеге хезмәттә бу платформаны сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнган балалар белән һөнәри юнәлеш бирү эшендә куллану методологиясе бирелгән.

Выбор профессии играет ключевую роль в жизни человека, поскольку не только обеспечивает материальное благополучие, но и позволяет раскрыть потенциал и удовлетворить личные интересы. Это важное решение, которое часто влияет на всю последующую жизнь человека. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особенно важно учитывать свои способности и потребности, чтобы обеспечить не только профессиональное развитие, но и успешную социализацию и адаптацию в обществе.

Цифровые образовательные ресурсы предоставляют обучающимся доступ к широкому спектру информации о различных

профессиях, рынке труда, требованиях к специалистам и возможностях для развития своих навыков. Это помогает им лучше понять свои интересы, способности и цели, что в свою очередь способствует более осознанному выбору будущей профессии.

Кроме того, цифровые образовательные ресурсы могут предоставлять обучающимся возможность пройти тесты, определить свои сильные и слабые стороны, получить рекомендации по выбору профессии и планированию своей карьеры.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано с учетом глобальной информатизации общества, требований фе-

дерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к современному образованию, а также усиливающие педагогические стремления к использованию эффективных средств обучения, включая адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с особыми образовательными потребностями цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) могут стать кладезем доступной и индивидуализированной информации, а также способом обучения, адаптированным к их потребностям и специфике обучения [6].

Действительно, современные ЦОР предоставляют широкий спектр дидактических возможностей и методических вариантов, которые могут успешно использоваться в различных образовательных ситуациях. Они могут быть эффективно внедрены как в начале урока для мотивации учащихся и активации предварительных знаний, так и в конце урока для закрепления материала и самопроверки.

Кроме того, ЦОР могут использоваться в качестве дополнительного материала для более полного понимания учебной темы или для индивидуализации обучения. Они также могут включать в себя интерактивные задания, игры, тесты и другие формы обучения, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

К примеру, использование ЦОР в обучении детей с нарушениями интеллекта могут включать в себя разнообразные мультимедийные задания, интерактивные упражнения, игровые формы обучения, а также специальные обучающие программы и приложения.

Из многочисленных цифровых образовательных ресурсов, доступных в Интернете, для внедрения в профориентационную работу лучше всего подходит образовательная платформа Joyteka.ru. Она проста в использовании, доступна на любой территории и обладает наглядными и мультимедийными возможностями, что делает ее идеаль-



ным инструментом для проведения профориентационных мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

Образовательная платформа Joyteka.ru предоставляет возможность создания интерактивных веб-квестов, разнообразных интеллектуальных и терминологических игр, а также интерактивных видео с вопросами. Эти инструменты помогают повысить качество образования путем эффективного использования цифровых технологий.

Создатель платформы Joyteka.ru – преподаватель из Екатеринбурга Максим Новиков, лауреат конкурса «Учитель года России – 2018».

Действительно, русскоязычное оформление и многофункциональность платформы Joyteka.ru делают ее удобной и доступной для широкого круга пользователей, включая педагогов и учащихся с ограниченными возможностями. Это позволяет эффективно использовать цифровые технологии в образовании и повышать качество обучения.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в работу по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями не только способствует активизации психических процессов, но и обеспечивает более эффективное взаимодействие между обучающимися, цифровыми технологиями и педагогами. Это позволяет создать благоприятную обучающую среду, где каждый участник может получить персонализированную поддержку и

доступ к разнообразным образовательным ресурсам.

Список литературы

1. Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты. – М. – 2016.
2. Белотелкин Ю.Г., Евтушенко И.В., Ткачева В.В. Модель применения ИКТ в работе по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016 – №12.
3. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – 49 Уфа: Лето, 2013. – С. 149-151. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4426/> (дата обращения: 11.08.2019).
4. Новиков М.Ю. Образовательные веб-квесты, викторины и игры Learnis в системе методов мобильного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/186650512-Obrazovatelnye-veb-kvesty-viktoriny-i-igry-learnis-v-sisteme-metodov-mobilnogo-obucheniya.html>
5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свищунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ. – М. – 2012.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МКУ «Управление образования исполкома Чистопольского МР РТ»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧЕНИКА – ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ОРИЕНТАЦИИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

В статье рассматривается важная тема профориентации и функциональной грамотности ученика. Как известно, профориентация играет ключевую роль в жизни каждого человека. Она помогает определиться с выбором будущей профессии, обеспечивает успешное развитие и реализацию личностного потенциала. Однако профориентация не может быть эффективной без поддержки функциональной грамотности.

«ТР Чистай муниципаль районы башкарма комитетының мәгариф идарәсе» МКУ

Укучының функциональ грамоталылыгы – һөнәрләр дөнъясында ориентациянең мөһим күрсәткече

Мәкаләдә укучының һөнәри юнәлеш һәм функциональ грамоталылыгы мөһим темасы карала. Билгеле булганча, һөнәри юнәлеш һәр кешенең тормышында төп роль уйный. Ул киләчәк һөнәр сайлауны билгеләргә ярдәм итә, шәхси потенциалны уңышлы үстерүне һәм гамәлгә ашыруны тәэмин итә. Әмма һөнәри юнәлеш биру функциональ грамоталылык ярдәменнән башка нәтижәле була алмый.

Наталья Владимировна Новикова,
старший методист

Гулия Фаиловна Заббарова,
методист по профессиональному
росту педагога
МКУ «Управление образования
исполкома Чистопольского МР РТ»

Взаимосвязь между профориентацией и функциональной грамотностью представляет собой взаимодополняющий процесс. Профориентация помогает ученику определить свои профессиональные интересы и цели, а функциональная грамотность предоставляет ему необходимые инструменты для достижения этих целей.

Статья также освещает меры, которые могут быть приняты для профориентации и развития функциональной грамотности ученика. Одной из таких мер является создание проекта «Школа передового опыта по функциональной грамотности для молодых педагогов».

Функциональная грамотность ученика играет важную роль в его ориентации в мире профессий.

Ученик с высокой функциональной грамотностью обладает навыками и знаниями, позволяющими успешно выполнять требования, предъявляемые к профессионалу. Это включает в себя умение четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно и точно интерпретировать информацию, анализировать

сложные тексты, понимать условия и требования, выявлять главное, а также применять профессиональные термины и специфическую лексику.

Обладая достаточной функциональной грамотностью, ученик может успешно преодолевать коммуникативные барьеры, которые могут возникать в сфере профессиональной деятельности. Он способен эффективно общаться с коллегами, представлять себя и свои идеи, участвовать в презентациях и дискуссиях, вести деловую переписку, составлять отчеты и документацию.

Подготовка ученика к достижению высокой функциональной грамотности должна включать систематическое изучение языковых норм, активное развитие навыков говорения, чтения и письма, а также практическую работу с разнообразными учебными и профессиональными материалами. Важным компонентом такой подготовки является также развитие критического мышления, позволяющего анализировать информацию, делать обоснованные выводы, аргументировать свою позицию и принимать обоснованные решения.



МКУ «Управление образования
исполкома Чистопольского МР РТ»

Таким образом, функциональная грамотность ученика является неотъемлемым и важным показателем его ориентации в мире профессий. Развитие этой грамотности требует систематического обучения и практики, а также активного использования языка в различных профессиональных ситуациях. Отличная функциональная грамотность способствует успешной адаптации в профессиональной среде и повышению шансов на достижение успеха в выбранной профессии.

Обучение функциональной грамотности должно быть комплексным и разносторонним. Учитель должен подбирать интересные практические задания, которые помогут ученику применить свои знания на практике. Вместе с тем учитель должен быть гибким и адаптировать свои методики под разные типы учеников, учитывая их способности и потребности.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, но школьные команды учителей могут и должны успешно работать в данном направлении. Для этой цели обученная, компетентная команда молодых педагогов является отличным решением. В Чистопольском районе с 2023 года действует проект «Школа передового опыта» по функциональной грамотности для молодых педагогов.

В ходе проекта учителя знакомятся с приемами и методами обучения, позволяющими выявить проблему и найти пути решения в области развития креативности, с основами разработки системы критериев для формирующего оценивания и технологиями группового обучения по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Инновационность проекта «Школа передового опыта» – в совокупности методического сопровождения, предкурсовой подготовки, наставничества и мотивации к профессиональному росту

молодых педагогов через совершенствование профессионального развития по функциональной грамотности.

Основными формами работы «Школы молодого педагога» для формирования единых целей, единых понятий, понимания методов достижения целей по развитию функциональной грамотности являются форсайт-сессии, семинары, неформальные беседы, встречи, на которых вырабатываются общие понятия и договоренность по стратегии изменений подходов в работе, а также индивидуальные и групповые консультации, круглый стол, дискуссионный клуб, семинар, психологические тренинги, организация практических занятий и мастер-классов.

Очевидно, для того чтобы развить навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. То есть получается, что к роли учителя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется роль человека, ежедневно бросающего вызов, не боящегося неопределенности, неоднозначности, противоречивости, недостаточной надежности информации, наличия альтернативных точек зрения. От преподавания – к изучению, от монолога – к интерактивному взаимодействию, от формулы «Учитель знает, чему учить» – к формуле «Ученик выбирает, чему учиться» (5, с. 9–10).

Для профессионального роста молодого педагога большую роль играет наставничество. Процесс происходит в рабочей обстановке, примерами служат профессиональные задачи, которые молодой специалист решает под руководством опытного специалиста. Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта, является неотъемлемой частью повседневной жизни педагогов, что создает профессиональную культуру и становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива, помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе

в школе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность (2, с. 6).

Таким образом, работа данного проекта по формированию функциональной грамотности и профориентации ученика – это сложный, но благородный труд. От качества этой работы зависит дальнейшая успешность и развитие ребенка. Учитель должен быть настоящим мастером своего дела, индивидуальным гидом и творцом знаний. Только таким образом можно добиться высоких результатов и создать основу для успешного будущего ученика.

Список литературы

1. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс]
2. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015.
3. Бахарева Е.В. Повышение профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся общеобразовательной школы // Наука и школа. – 2019. – №2.
4. Саметова Ф.Т., Мырзаханова Ф.М. Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека // Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. – 2020.
5. Методические рекомендации школа молодого педагога (из опыта работы МБОУ лицея №35) г. Ставрополь, 2016 Школа молодого педагога. – Ставрополь: Комитет образования администрации города Ставрополя, 2016.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье изложен опыт реализации программы воспитательной работы «Сотвори свое будущее». Программа нацелена на социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексе с первоначальной профессиональной подготовкой по направлению «Лозоплетение». Программа в сфере профильного инклюзивного образования является инновационной, так как обучение профессии по лозоплетению проводится в сочетании с социализацией обучающихся.

ТР Нурлат муниципаль районының «Нурлат мәктәп-интернаты» ДБББУ

Сәламәтлек мөмкинлекләре чиклэнгән балаларга Һөнәри юнәлеш бирү һәм социализацияләү

Мәкаләдә «Үзкңнең киләчәгенә булдыр» тәрбия эше программасын тормышка ашыру тәҗрибәсе китерелә. Программа «Кайрыдан үрү» юнәлеше буенча башлангыч Һөнәри эзерлек белән комплекта сәламәтлек мөмкинлекләре чиклэнгән балаларга социаль ярдәм күрсәтүгә юнәлдерелгән. Профильле инклюзив белем бирү өлкәсендә программа инновацион булып тора, чөнки кайрыдан үрү Һөнәренә өйрәтү укучыларны социализацияләү белән берлектә үткәрелә.



Зумфира Закиряновна Сафина,
воспитатель высшей
квалификационной категории
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
Нурлатского МР РТ



ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
Нурлатского МР РТ

Для людей с ОВЗ столкновение с преградами в доступе к образованию является серьезной проблемой, зачастую приводящей к социальной изоляции и потере самостоятельности. Родственники таких людей также сталкиваются с вызовами, включающими увеличенные обязанности по уходу и потерю собственной жизни [4].

Необходимо обеспечить равные возможности для людей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы поддержать включение в общество и защитить их права. Это способствует реализации потенциала и повышению качества жизни данной категории детей [3].

На данный момент наиболее важным является уделять внимание творческим и духовным потребностям детей с ОВЗ с целью укрепления их уверенности в собственной значимости в обществе. Поэтому особое значение имеет интеграция и профилизация социальных программ для таких детей [3].

Программа «Сотвори свое будущее» включает в себя разнообраз-

ные мероприятия, направленные на развитие социальных навыков, профессиональной подготовки и самостоятельности у детей с ОВЗ. Для реализации данной программы проводятся индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы, тренинги, экскурсии и тематические мероприятия, которые способствуют раскрытию потенциала каждого ребенка с ОВЗ.

Также сотрудничаем с родителями, специалистами и общественными организациями, чтобы создать поддерживающую среду для детей с ОВЗ и помочь им успешно интегрироваться в общество.

Название программы «Сотвори свое будущее» звучит очень перспективно и надежно. Важно, чтобы она предоставляла не только профессиональную подготовку, но и уделяла внимание реабилитации и психологической поддержке. Это позволит детям с ОВЗ не только развивать свои умения, но и повысить уровень самооценки и социальной адаптации.

Реализация программы по воспитательной работе «Сотвори свой мир» для детей с ОВЗ по на-

правлению «Лозоплетение» начата в 2020 году, когда впервые с детьми приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». На республиканском этапе «Абилимпикс-2020» мои ученики заняли следующие места: 1 место – Халимов Алмаз, 2 место – Юмаев Дмитрий, 3 место – Яхонтова Валерина. VI Национальный чемпионат «Абилимпикс-2020» проходил в режиме онлайн. Эксперты из Москвы, Санкт-Петербурга и Ярославля присудили моему воспитаннику Халимову Алмазу 2 место. 14 января 2021 года Халимов Алмаз присутствовал на встрече президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова с победителями и призерами «Абилимпикса-2020», где Алмазу вручили медаль.

Но работа в данном направлении не останавливается, ученики и студенты Нурлатского аграрного техникума продолжают добиваться успехов в данном конкурсе, что свидетельствует о ценности и эффективности программы «Сотвори свое будущее».

Занятия проводятся на базе как Нурлатской школы-интерната, так и Нурлатского аграрного техникума.

По результатам программы видно, что дети с ОВЗ получили не только эмоциональное удовлетворение, но и значительные практические навыки. Их физическое и моторное развитие улучшилось, а также повысился интерес к новым занятиям. Это подтверждает важность включения детей с ОВЗ в разнообразные программы и мероприятия.

Круглый стол для родителей «Равные возможности: перспективы профориентации детей с ОВЗ» в Нурлатской школе-интернате, проведенный в рамках Года семьи, был очень важным событием. Обсуждение перспектив профориентации детей с особыми потребностями дало важные идеи о создании равных возможностей для детей с ОВЗ. Родители смогли обсудить идеи и планы помощи своим детям в поиске своего места в обществе и развитии своего потенциала.

Круглый стол помог родителям лучше понять, как помочь своим детям осуществить успешную профориентацию, а также вдохновил на сотрудничество и взаимодействие с учреждениями и специалистами в данной области.

Участники круглого стола – ученики 5 класса, их родители, администрация школы-интерната и специалисты – смогли обменяться опытом и идеями по поводу профориентации и социализации детей с особыми потребностями. На мероприятии обсуждались важные аспекты психологического сопровождения процесса профориентации как для детей, так и для их родителей.

Помимо этого, специалисты поделились своими знаниями и рекомендациями о том, как эффективно поддерживать детей с ОВЗ в процессе выбора будущей профессии и интеграции их в общество.

На данном мероприятии были продемонстрированы работы учащихся, сделанные своими руками, была и выставка рисунков, изделий из лозы и бумаги.

Для улучшения взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, планируется организовать мероприятия по психологической поддержке [4]. Эти мероприятия будут направлены на помощь родителям в осознании своих эмоций, управлении стрессом, развитии навыков общения и установлению более тесных связей между семьей и школой. Таким образом, семьи смогут лучше понимать и поддерживать своих детей с особыми потребностями в процессе получения профориентационной работы и социализации [4].

Кроме того, важно помнить о роли специалистов (психологов, педагогов, врачей) в поддержке семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья [4]. Они могут предоставить необходимые консультации, помочь разработать индивидуальную программу поддержки и обучения ребенка, а также обучить родителей методам работы с ним.



Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. 230 с.
2. Антонова, М.В., Гришняева, И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93–96.
3. Методические пособие «Организация работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Авторы-составители: – Можейко А.В., Чичканова Е.Л., Кожевникова И.В., Малышкина Н.В. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2019.
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: учебник / под ред. Т.Л. Лещинская. – Мн. НИО, 2005. 260 с.

РОЛЬ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Игры детей вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Основной задачей школы была и остается социализация ребенка, т.е. помощь в усвоении социального опыта и овладении им. На мой взгляд, наиболее эффективным средством социализации является игра. Именно она позволяет реализовать задатки и способности – лидерский и интеллектуальный потенциал, организаторские умения, развивать находчивость, внимательность, мышление, фантазию. Профориентационные игры служат решению не только этих задач, но и способствуют расширению представлений о мире профессий и развивают эрудицию.

«ТР Югары Ослан муниципаль районы мәгариф бүлеге» МКУ

Белем бирү учреждениесендә укучыларга Һөнәри юнәлеш бирүдә уенның роле



Елена Юрьевна Мукаева,
методист первой
квалификационной категории
информационно-методического
отдела МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского МР РТ»



МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского МР РТ»

Балаларның уеннары бөтенләй уен түгел, һәм аларга бу яшьтәге иң әһәмиятле һәм тирән уйлы шөгыл итеп карау дәрәсрәк.

М. Монтень

Мәктәпнең төп бурычы – баланы социализацияләү, ягъни социаль тәҗрибәне үзләштерүдә һәм аңа ия булуда ярдәм итү. Минемчә, социализациянең иң нәтиҗәле чарасы булып уен тора. Нәкъ менә ул лидерлык һәм интеллектуаль потенциалны, оештыру осталыкларын, тапкырлык, игътибарлык, фикерләү, фантазияне үстерү сәләтләрен тормышка ашырырга мөмкинлек бирә. Һөнәри юнәлешле уенна бу мәсьәләләрне хәл итүгә генә хезмәт итми, ә Һөнәрләр дөнъясы турында күзаллауларны киңәйтүгә һәм эрудицияне үстерүгә дә ярдәм итә.

Профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач в жизни человека. Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком.

В процессе обучения в школе учащиеся проходят несколько этапов профессиональной ориентации. На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности. В начальной школе (1–4 классы) у детей должно формироваться понимание роли труда в жизни человека и общества, добросовестное отношение к труду. Для учащихся 5–7 классов характерен поиско-

зондирующий этап. В этот период решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На ориентирующем этапе (8–9 классы) у подростков должны быть сформированы умения, необходимые для профессионального выбора, школьники должны определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории. И, наконец, в 10–11 классах учащиеся корректируют и реализуют свои образовательно-профессиональные планы через более



Начальное знакомство с профессией

углубленное изучение профильных дисциплин. Таким образом, к концу старшей школы должен быть завершён выбор дальнейшего образовательного маршрута. Успешность выбора будет зависеть от качества той работы, которая была проведена ранее – в начальной и средней школе.

Игровой метод, используемый на всех этапах школьного образования, позволяет моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа профориентационной информации. Игра позволяет создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие. В целом можно выделить следующие основные характеристики игры:

- условность игрового действия;
- наличие у участников интереса к процедуре игры;

- добровольность участия в игре;

- наличие определенной системы игровых правил и ограничений;

- ситуативность игры (в разных условиях одна и та же игровая процедура может и не восприниматься как игра);

- субъективность игры (для разных людей одно и то же игровое действие может не восприниматься как игра).

Так или иначе, главное в игре – это условность (двухплановость) игрового действия, которое, с одной стороны, протекает в реальном времени и пространстве, а с другой стороны, проходит и в плане воображения. В этом смысле планирование (в воображении) перспектив своего развития очень близко к игровой деятельности, поэтому профориентация потенциально содержит в себе огромные игровые возможности.

К сожалению, возможности эти используются далеко не полностью. С самых ранних начал цивилизации игра была контрольным мериллом проявления всех важнейших черт личности. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических, интеллектуальных ресурсов, как в игре. И взрослые, и дети, играя в футбол, хоккей, шахматы и т.п., действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил. Многие человеческие страсти достигают своего пика только в игре. Именно поэтому она взята на вооружение в системе профессиональной подготовки людей, именно потому игра расширяет свои границы. В онтогенезе человека игра проходит определенные стадии развития, от предметно-манипулятивных и контактно-эмоциональных



Поиграем в профессию

игр младенчества через ролевые игры и игры с правилами детского возраста к более сложным видам игр подростков и взрослых, направленных на самопознание, самоутверждение и на представление возможных вариантов и перспектив собственного самоопределения и развития. К последним видам игр можно отнести и активизирующие методы профессионального и личностного самоопределения, предполагающие своеобразный мысленный эксперимент (воображаемую деятельность, «прогнозирование того, чего еще нет») по планированию собственной жизни и профессионального развития. Удачно проведенная профориентационная игра нередко является стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Хочется привести примеры нескольких профориентационных игр, используемых при формировании ключевых компетенций.

Игра «Аукцион»

Цель игры: повышение информированности учащихся о мире профессий, исследование направ-

ленности профессиональных интересов учащихся.

Условия проведения игры. Игра предназначена для учащихся 5–7 классов.

Игра проводится после того, как учащиеся познакомились с типами профессий по предмету труда (классификация Е.Климова). Игру можно проводить в классе, а также на внешкольных мероприятиях, во время различных конкурсов. Понадобится доска для составления каждой командой списка профессий, цветные мелки (свой цвет для каждой команды), деревянный молоток, гонг, символические призы. Время проведения – 15 минут.

Процедура проведения игры. Класс делится на три команды. Представителям каждой команды по жребию предлагается выбрать тип профессий («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система», «Человек – Природа»).

Инструкция командам: «За 10 минут вы должны назвать как можно больше профессий вашего типа. Называть будете по очереди: сначала профессию называет первая команда, затем вторая, за-

тем очередную профессию называет снова первая команда и т.д.». Ведущий игры каждый названный вариант профессии отмечает ударом деревянного молотка по столу. Названные профессии записываются на доске (каждая команда записывает «свою» профессию «своим» цветом). Если вариантов больше нет ни у одной команды, то после третьего удара молотка звучит гонг. Выигрывает та команда, игроки которой назвали большее число профессий. Самые активные участники «Аукциона», назвавшие наибольшее число профессий и обнаружившие знание новых профессий, поощряются специальными призами.

Диагностические возможности игры. Игра позволяет определить степень общей информированности о мире профессий, а также выявить направленность профессиональных интересов.

Типичные трудности. Во время игры многие школьники часто впервые ощущают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача ведущего – помочь «пожить» какое-то время этим информационным голодом. При этом удлинения и уменьшение интервалов между ударами молотка, веселые реплики, подскобки ведущего должны способствовать поддержанию высокого темпа игры.

Игра «Угадай профессию»

Игра парами в классе и возможность использования в индивидуальной профконсультации.

Цель данного игрового упражнения – познакомить участников со схемой анализа профессий. Упражнение проводится с классом или группой, а может быть использовано и в индивидуальной работе. По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30–40 минут, а на саму игру – 10–15 минут. Процедура использования схемы анализа профессии в групповой

игре включает следующие основные этапы:

1. Ведущий просит учащихся в классе (группе) назвать профессию, которую все хорошо знают. Например, профессия – таксист.

2. Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием: «Представьте, что я «свалился с Луны» и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю... Попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например – таксист, то есть то, что ранее назвали учащиеся)».

Обычно участники игры называют 8–12 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими, и сами признаются, что вроде бы и знают, о чем рассказывать, но забыли. Иногда учащиеся просят, чтобы им задавали наводящие вопросы. Смысл данного этапа – сформировать желание у учащихся познакомиться со схемой, которая позволила бы им, не путаясь, рассказать о любой профессии. Ведущий предлагает учащимся записать в свои тетради схему анализа профессии. Сразу же по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшуюся профессию (например, таксист), которая вызвала определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа не столько проанализировать профессию (таксист, например), сколько показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью вполне можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому не следует на данном этапе много спорить и лучше закончить его как можно быстрее, чтобы у участников было ощущение легкости от использования данной схемы.

3. После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами), и игрокам предлагается следующее:

1) сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, что-



Угадай профессию

бы не видел напарник, выписывает ее где-нибудь;

2) каждый игрок «кодирует» загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице;

3) игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями;

4) каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию примерно в течение 5–10 минут и предлагает 3 варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана). Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то виноватым оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

В игре как естественной форме обучения изначально заложен огромный потенциал – она стимулирует познавательную активность учащихся, дает возможность получить знания в доступной форме, на практике приобрести навыки принятия решения, способствует формированию умения работать в команде. В игре формируется интерес к знаниям, расширяется информационное поле учащихся. Также игровая деятельность, сочетаясь с трудом и учением, способ-

ствует формированию характера и развитию воли и интеллекта.

Таким образом, использование игры как активного метода обучения способствует повышению эффективности профориентационной работы и, следовательно, самоопределению.

Список литературы

1. Сборник профориентационных игр, упражнений/ составитель: Л.А. Дейко, МАДОПО ЛУЦ – Ленинградская, 2015 г. – 25 с.
2. Коданева Л.Н. Поле чудес: Игры, конкурсы, викторины, творческие задания. 5–6 классы. – М.: АРКТИ, 2006. – 32 с. (Развитие и воспитание).
3. Окинина. Г.В. Лабиринт профессий/ Г.В. Окинина// Читаем, учимся, играем. – 2006. – №7. – с. 67–69.
4. Пашнина В.М. Игры и задания для умников и умниц к дням школьных наук. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с. (Здравствуй школа!).
5. Толстик. С. Турнир «Клуб знатоков профессий»: занятие для учащихся 9-х классов/ С. Толстик// Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября», – 2007. – №4. – с. 46–47.

УГОЛОК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ – ЭТО ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

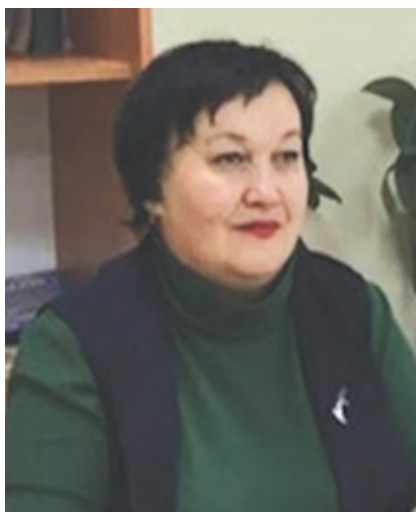
Чтобы люди находили радость в работе, необходимы три условия: работа должна быть по силам, работа не должна быть изнуряющей, работе должен сопутствовать успех.

Дж. Рескин

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особенно актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

«ТР Югары Ослан муниципаль районы мэгариф бүлеге» МКУ

Һөнәри юнәлеш бирү почмагы – Һөнәри юнәлеш бирү эшен оештыру һәм үткәру үзәге



Фарида Минфазыловна Ахметова, заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского МР РТ»

Кешеләргә эштә шатлык табу өчен өч шарт кирәк: эш көчтән килгәнчә булырга тиеш, эш хәлдән тайдырырлык булырга тиеш түгел, эш уңыш белән бергә барырга тиеш.

Дж. Рескин

Һөнәр сайлау проблемасы югары сыйныф укучылары алдында һәрвакыт тора, ә хәзер ул жәмгыятебездә барган үзгәрешләр белән бәйле рәвештә аеруча актуаль.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей всё острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

С целью активизации процесса профессионального самоопределения учащихся, повышения качества профпросвещения и уровня информированности школьников, педагогов, родителей о мире профессий во всех организациях образования должны быть созданы уголки профессиональной ориентации.

Оформление уголка профориентации решает следующие задачи:

- профессиональное просвещение школьников, родительской и педагогической общественности;
- подготовка учащихся к выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей рынка труда;
- вооружение учащихся знаниями о мире профессий, оказание помощи в принятии решения о выборе профессионального пути, содействие выбору профессии;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов и других лиц, содействующих школьникам в выборе профессии.

Основные функции уголка профориентации:



МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского МР РТ»

1) оказывает информационно-справочную поддержку учащимся, педагогам, родителям;

2) знакомит с профессиональными учебными заведениями разного типа, организациями дополнительного образования детей;

3) информирует о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных предприятиях и организациях народного хозяйства;

4) знакомит с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);

5) содействует изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.

Наглядное отображение профориентационной работы в школе оказывает неоценимое воздействие на активизацию процесса профессионального самоопределения учащихся, способствует формированию профессиональных намерений и принятию самостоятельных правильных решений относительно профессионального будущего.

Уголок профориентации можно организовать в кабинете педагога-психолога либо в фойе школы. Ответственность за создание и поддержание в актуальном состоянии уголка профориентации возлагается на специалиста, отвечающего за профориентационную работу в школе.

Уголок профориентации может быть в виде стенда, весь профориентационный материал представляется по следующим тематическим разделам:

- Информация о ситуации на рынке труда региона;
- Информация об основах выбора профессии;
- Информация о мире профессий;
- Материалы об учебных заведениях;
- Материалы об организациях дополнительного образования детей;

• Информация о предприятиях и организациях городского округа (города), потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития;

• Графики проведения справочно-информационных и профдиагностических консультаций для учащихся;

• Список рекомендуемой литературы по профориентации.

На протяжении учебного года в уголке профориентации может быть размещена другая актуальная информация, например, информация о проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее», проекте «ПроеКТОрия», WorldSkills Russia Juniors.

Происходит вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория», WorldSkills Russia Juniors.

Немного о проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Это масштабный профориентационный проект, рассчитанный на учеников 6–11 классов, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Программа знакомит ребят с миром профессий, дает возможность попробовать свои силы по ряду компетенций.

Мероприятия погружают школьника в профессиональную индустрию, дают возможность понять, какая деятельность подходит ему больше всего. По результатам каждый участник получает индивидуальные рекомендации с информацией о кружках, курсах, развивающих

занятиях, доступных в городе и максимально подходящих под увлечения, интересы и уровень его знаний.

Таким образом, «Билет в будущее» не дает ответа на вопрос «Кем быть?», а лишь предоставляет школьнику возможность выбора, возможность понять себя и определиться со своими интересами.

Определенную часть демонстрационной полосы на стенде следует выделить под объявления: информация для учащихся о записи в кружки, творческие объединения, секции, о предстоящих мероприятиях (экскурсиях, днях открытых дверей, встречах с интересными людьми), имеющих профориентационную направленность.

В заключение хочется сказать несколько слов об интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОрия». Основная ее цель – помочь школьнику сориентироваться в возможностях карьерного развития и осознанно подойти к выбору будущей профессии. В списке – более 700 профессий по направлениям: космические, информационные, аграрные, градостроительные, экологические, химические, креативные технологии, а также технологии материалов, энергии, здоровья, движения, спорта, медиа, культуры, управления, безопасности.

Профориентационной работе предстоит занять важное место в деятельности школы, так как это связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся – с нуждами всего общества, настоящее учащихся – с их будущим.

Список литературы

1. Кузнецов, Г.А. Профориентация в школе: новые направления работы // Педагогическое обозрение. 2014. №1–2.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. – Москва : Эксмо, 2015.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.

А. Апшерони

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека – своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

ТР Югары муниципаль районының «Татар Борнашы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Башлангыч мәктәптә Һөнәри юнәлеш бирү – Һөнәр сайлауга беренче адым

Кешенең үзенә Һөнәрне ихтыяж буенча түгел, ә рухи омтылышлары буенча сайларга мөмкинлеге булганда, ничек яхшы.

А. Апшерони

Һөнәр сайлау – һәр кешенең тормышында мөһим адым. Кеше Һөнәре – үзенә күрә язмыш, шуңа күрә аны тирәнтен һәм алдан планлаштыру өчен вакыт сарыф итәргә кирәк. Һөнәри юнәлеш тиешле нәтижәләр бирсен өчен, ул өзлексез процесс булырга, системада үткәрелергә, бер-берсе белән бәйлә берничә этаптан торырга тиеш.



Марина Николаевна Бочкова,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Татарско-Бурнашевская
СОШ» Верхнеуслонского МР РТ



МБОУ «Татарско-Бурнашевская
СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. подготавливающей профориентацию в основной школе.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и контингент социально неблагополучной молодёжи.

Проблема профориентации в начальной школе состоит в том,

что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому огромное значение в воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению имеет внеурочная деятельность, в рамках которой реализуются дополнительные программы по социализации личности младшего школьника, экскурсии, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки, проекты.

Именно на проектах как средстве формирования профессионального выбора хочу остановиться. Важно, чтобы тема проекта вызывала у школьников интерес и не предполагала наличия готового ответа.

Представляю один из проектов, выполненных учениками на внеурочных занятиях, «Флорариум – праздник для души». Через познание красоты и грамотное расположение живых и неживых пред-



метов в закрытых ёмкостях, изготовленных из стекла или других прозрачных материалов, ребенок знакомится с профессией ландшафтного дизайнера – профессией людей, которые украшают нашу жизнь, вносят яркие краски, приучают к эстетическому восприятию окружающей среды. Но вместе с тем ребята изучают и агротехнику выращивания растений, совместное обитание растений друг с другом, изучают свойства почв. Это знакомство уже с другой значимой профессией – агрономом. А как реализовать данное изделие в жизни, поможет знакомство с профессией менеджер по продажам. Выбранная тема проекта актуальна, потому что дает представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Сам проект предусматривал следующие этапы:

1. Выбор проблемы (темы проекта).
2. Разработка проекта (планирование).
3. Технологическая стадия.
4. Результативная стадия (презентация и оценка результатов).

Проводя профориентационную работу с учащимися младших классов, мы должны помнить о том, что чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

В завершение хочу предложить читателям данной статьи книгу Александра Лопатина и Марии Скребцовой «Секреты мастерства». Эта книга поможет педагогам и родителям воспитать в детях живой интерес к миру разных профессий. Ее цель – через сказки, беседы, игры, вопросы и творческие задания о профессиях и мастерах привести детей к осознанию, что на земле нет ненужных профессий, что люди, вкладывающие душу в свой труд, – Великие Мастера, и что выбор профессии, которая приносит радость самому человеку и его окружающим, – ответственная работа, которой следует уделять внимание с раннего детства. Материалы книги могут быть использованы на уроках литературы, русского языка, труда, изобразительного искусства, музыки, а также для проведения классных часов и других внеурочных мероприятий.



Список литературы

1. Профориентационная работа в школе. Профессиональное самоопределение школьников: // Методические рекомендации Челябинского областного центра профориентации. Челябинск, 2021.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2016.
3. Ткачук Е.А. Содержание и методические особенности организации проектной деятельности с младшими школьниками. <http://www.ped-sovet.ru>

Проектная деятельность / Проект эшчэнлеге

МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза А.П. Афанасьева» Верхнеуслонского МР РТ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательские умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. В начальной школе закладываются основы творческого потенциала учащихся. Всякий ребёнок – исследователь, поэтому учитель строит свою работу таким образом, чтобы эту потребность ученик мог реализовать во время урока и во внеурочное время. Развить навык самостоятельного поиска, творческого начала поможет работа над проектом. Разновидностей проектов множество. В статье рассказывается об опыте работы над проектами в рамках внеурочной деятельности.

ТР Югары Ослан муниципаль районынын «Карахужа урта гомуми белем биру мэктабе» МБГББУ

Башлангыч мэктаптә дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында проект-тикшеренү эше

Тикшеренү осталыгы һәм тикшеренүлә эзләү күнекмәләре һәр кешегә кирәк. Башлангыч мэктаптә укучыларның ижади потенциалына нигез салына. һәр бала – тикшерүче, шуңа күрә укытучы үз эшен шул рәвешле төзәргә тиеш ки, укучы бу ихтияжны дәрес вакытында һәм дәрестән тыш вакытта тормышка ашыра алырлык булсын. Үзлектән эзләү, ижади башлангыч күнекмәләрен үстерергә проект өстендә эшләү ярдәм итәчәк. Проектларның төрләре бик күп. Мәкаләдә дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында проектлар өстендә эш тәҗрибәсе турында сөйләнелә.



Людмила Александровна Сакина,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя
Советского Союза А.П. Афанасьева»
Верхнеуслонского МР РТ



МБОУ «Коргузинская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ

Современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что это заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана с научной работой, – они необходимы каждому человеку. Ни для кого не секрет, что детская потребность в познании обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неудовольствие жаждой новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Проектная деятельность в начальных классах – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Виды проектов:

1. Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов и методов обработки результатов. Эти проекты имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Таким проектом стала проектно-исследовательская работа «Откуда берётся и куда девается мусор». Учащиеся ставили эксперимент: в течение недели наблюдали, какое количество бумаги, пластиковых бутылок, банок выбрасывает семья. С учителем биологии ставили эксперимент: помещали пластик в слабо-кислый щелочной раствор, наблюдая в те-

чение недели, растворится ли он. Учащиеся совместно с родителями из бросового материала изготавливали поделки, совместно с учителем оформили информационный плакат «Будь планете другом» для жителей села, который повесили на стенд у магазина.

2. Творческие. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеопленки, драматизации, статьи, репортажа и пр. Творческий проект «Бисероплетение» возник в результате совместного увлечения ученицы и её мамы. Была организована семейная выставка работ.

3. Ролевые, игровые. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. В проектно-исследовательской работе «Хлеб – всему голова» ученица примерила на себя роль хозяйки, выпекая пирог. Работая над проектом, выясняла, какие праздники, связанные с хлебом, проводятся в селе, познакомилась с профессиями, традициями, связанными с хлебом.

4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры. Над проектом «Живёт на реке строитель» с учащимся работали в течение 3 месяцев. В основу легли собственные наблюдения за бобрами, которые появились на речке, протекающей вдоль села. Изучали жизнь бобров, работая с энциклопедиями, беседуя с учителем биологии, экологии. Проводилось анкетирование населения о роли бобров в природе.



5. Практико-ориентированные (прикладные). Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (проект закона, справочный материал, проект зимнего сада школы, словарь обиходной школьной лексики и т.п.)

Создание мини-сборника «Игры наших бабушек и дедушек» – итог работы над одноимённым проектом. Дети всего класса, работая

над проектом, выясняли, в какие игры играли их бабушки, дедушки, мамы и папы, в школу был приглашён ветеран педагогического труда, бывший учитель физической культуры, который рассказал об играх, в которые играли дети раньше. Дети посетили сельскую библиотеку, изготавливали куклы-обереги, играли в «новые» игры на уроках физической культуры, в группе продлённого дня. Проект «Планета добра» возник в рамках проведения весенней недели добра. Проект «Наш классный дом» составлен в рамках внеурочной деятельности, цель которого – воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

6. Монопроекты. Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе серии уроков. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время. На уроках литературного чтения провожу мини-проекты «Книга советов» по прочитанному произведению, «Сочиняем по Бианки», составляя свои сказочные рассказы по наблюдениям за насекомыми, птицами. Сами произведения часто подсказывают тему монопроекта. В литературное чтение во 2 классе по УМК «Перспектива» включён рассказ Г. Снегирёва, в котором уже прописаны темы будущих проектов. Заканчивается рассказ словами: «И везде чудеса, куда ни глянь! Нет, думаю, я узнаю, откуда все эти удивительные чудеса!» Дети с удовольствием находят ответы на эти вопросы. На уроках окружающего мира создаем мини-плакаты «Вода – источник жизни», «Лес – наш дом, пусть будет нам уютно в нём» и другие.

7. Межпредметные. Как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2–3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Проект «Новая жизнь старым вещам» подразумевает изготовление поделок из бросового материала. Данный проект решает задачи, реализуемые на уроках окружающего мира, технологии.

8. С открытой, явной координацией. В таких проектах координатор проекта выполняет свою собственную функцию, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его исполнителей.

9. Со скрытой координацией (это относится, главным образом, к телекоммуникационным проек-

там). В таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта (один из...)

10. Краткосрочные проекты – это проекты, которые выполняются в течение одного или нескольких уроков и могут применяться на уроках. «Фразеологический словарь» был составлен детьми в результате изучения фразеологизмов на уроке русского языка.

11. Среднесрочные проекты – это проекты, которые для своего выполнения требуют от недели до месяца. «Лучше нет родного края» – проект об истории своего села. В течение месяца ученица знакомилась с историей села, работая в школьном музее, посещала совет местного самоуправления для изучения исторических источников возникновения села. Выяснила, что единственная улица носит имя прославленного танкиста, Героя Советского Союза Семёна Васильевича Коновалова.

12. Долгосрочные проекты – продолжительность восемь недель и более. Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи», цель которого – изучить исторические корни и традиции семьи. Работая над проектом, дети работали с семейным архивом, беседовали со своими бабушками, дедушками, посещали школьный историко-краеведческий музей «Поиск», искали информацию у местного краеведа Бочкова А.И. Ученик в период работы над проектом работал на сайтах по поиску пропавших без вести. Выяснил, что прадед не дожил до Великой Победы всего 4 дня.

Ещё один долгосрочный проект «Мой прадед – ветеран Великой Отечественной войны». Будучи на экскурсии в школьном историко-краеведческом музее «Поиск», выяснили, что у одного мальчика в списках ветеранов числится прадед, однако никакой информации в музее о нём нет. Было принято решение собрать материал о прадедушке и вручить руководителю

музея. Проведена большая работа: работа с семейным архивом, сбор медалей прадеда, выяснение его военного пути. Итогом работы является создание переданного в школьный музей архивного материала о ветеране.

В своей практике над проектно-исследовательской работой младших школьников руководствуюсь методикой исследовательского обучения доктора педагогических наук Савенкова Александра Ильича. Его учебное пособие дополняется рабочей тетрадью «Я – исследователь» и пятью тетрадями к программе развития исследовательских способностей. В книге описаны доступные методические приёмы, позволяющие успешно разрабатывать содержание, использовать наиболее эффективные формы организации и методы исследовательского обучения младших школьников

Я считаю, что огромное значение для развития способностей учащегося имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа, готовность к поиску новой информации, наблюдениям, знаниям, новым способам мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. Это прописано и в требованиях федерального государственного образовательного стандарта.

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Учебная литература», 2010.
2. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность, – Москва, «Вако», 2016.

Профориентация / Һөнәри юнәләш

МБОУ «Верхнемактаминская ООШ» Альметьевского МР РТ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ

В последние годы в начальной школе меньше внимания стало уделяться знакомству с миром профессий. А дети, поступающие в первый класс, порой вообще не имеют представлений о некоторых профессиях, даже не знают, кем работают их родители.

ТР Әлмәт муниципаль районының «Югары Мактама урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Укучыларның һөнәри юнәләше һәм фәнгә беренче адымнар

Соңгы елларда башлангыч мәктәптә һөнәрләр дөнъясы белән танышуга азрак игътибар бирелә башлады. Ә беренче сыйныфка керүче балалар кайвакыт кайбер һөнәрләр турында бөтенләй белмиләр, хәтта эти-әниләрәнең кем булып эшләүләрен дә.



Глюса Амировна Хабирзянова,
учитель начальных классов
МБОУ «Верхнемактаминская ООШ»
Альметьевского МР РТ

Цель профессиональной ориентации в 1–4 классах – подготовить учеников к осмысленному выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности с общественными. Для ее реализации проходят как ежедневные учебные, так и внеклассные мероприятия.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в начальной школе

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Обучающиеся 1–4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Система профориентационной работы в начальной школе включает в себя:

- профинформационную работу на всех уроках;
- внеклассные мероприятия: экскурсии, классные часы по профориентации;
- конкурсы рисунков, сочинений-рассуждений по профориентации;
- анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональных интересов;
- вовлечение и посещение обучающимися кружков и внеурочной деятельности на базе ОУ;
- научно-практические конференции для обучающихся 3–4 классов (1 раз в год);

Подготовка школьников к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей си-





стемой учебно-воспитательного процесса.

Профинформационная работа на уроках в начальной школе

Первое знакомство с профессиями начинается в 1 классе на всех уроках: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

На уроках русского языка младшие школьники выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы рекомендую, помимо изученных, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить.

На уроках окружающего мира изучают виды транспорта и его использование в современных условиях, а также изучают профессии, необходимые нашему селу.

На уроках математики проводятся короткие беседы о профес-

сии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показываются роль и значение данного предмета в жизни и деятельности людей.

На уроках изобразительного искусства и технологии прививается уважение к труду.

Профориентация на внеурочной деятельности

Непрерывная профинформационная работа на уроках в начальной школе позволяет формировать представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Внеклассные занятия по профориентации

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов дея-

тельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая незаметно перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игры исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы проведения занятий:

- беседа («Труд моих родителей»);
- сюжетно-ролевая игра («Магазин», «Библиотека»);
- подвижная игра («Калейдоскоп профессий»);
- конкурс («Дело мастера боится»);
- час общения «Мои любимые увлечения»;
- устный журнал «В мире профессий».

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Экскурсионная работа

В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, показать важность профессии.

Тематика экскурсий:

- Экскурсия в магазин;
- Экскурсия в библиотеку;
- Экскурсия на ФАП;
- Экскурсия на почту.

Проведение экскурсионных работ позволяет сформировать у обучающихся добросовестное отношение к труду, развивает интерес к разным профессиям.

Конкурсы рисунков и сочинений по профориентации

По результатам экскурсионной работы, профинформационной работы, внеклассных занятий обучающиеся принимают участие в конкурсах рисунков, сочинений-рассуждений, тем самым закрепляя полученные знания.

Тематика конкурсов рисунков для учащихся 1–2 классов:

«Кем быть?»

«Все работы хороши...»

«Людам разных профессий – слава!»

Тематика сочинений-рассуждений для учащихся 3–4 классов:

«Моя будущая профессия»

«Профессий много в этом мире...»

«Есть такая профессия – Родину защищать»

«Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

Научно-практические конференции для учащихся 3–4 классов

К концу 3–4 класса некоторые обучающиеся уже могут иметь сформированный интерес к какой-либо профессии, что позволит им систематизировать полученные знания, практические навыки и проявить потребность к работе с другими источниками информации. Целесообразно осуществлять организацию научно-практических конференций по профориентации.

Тематика секций:

«Мир профессий»

«Зачем человек трудится»

«Все профессии хороши, выбери на вкус!» и др.

Участие в научно-практических конференциях способствует развитию любознательности в области какой-либо профессии, развитию навыков самостоятельности и самоанализа, умения работать с различными источниками информации.

Ожидаемые результаты профориентационной работы в начальной школе

Система профориентационной работы в начальной школе предполагает развитие следующих компетенций:

- самостоятельность и любознательность;
- навыки самоанализа;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение культуры поведения и общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- представление о мире профессий;
- понимание роли труда в жизни человека и общества;
- интерес к будущей профессии.

Грамотно выстроенная система профориентационной работы в начальной школе способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда для жизни и развития общества.

Список литературы

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М., Изд-во НОРМА, 2002.
2. Доронина И.В. Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения. – Новосибирск, СибАГС, 2002.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., Вако, 2006.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., Просвещение, 1990
5. Горбачева, С.М. Профориентационная ориентация учащихся / С.М. Горбачева, И.И. Стрижко. – 2015.

Тематика классных часов по профориентации

Класс	Наименование темы
1 класс	Что такое профессия. Какие бывают профессии.
	Кто трудится для тебя?
	Кто работает в нашей школе?
	Люди каких профессий трудятся по соседству с нашей школой?
2 класс	Где и кем работают твои родители?
	Кем ты хочешь быть?
	Твои трудовые обязанности дома и в школе.
	Кем я хочу стать.
3 класс	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись!
	Кто больше знает профессий?
	Я знаю 5 профессий!
4 класс	Профессии, которые появились в глубокой древности
	Путь в профессию начинается в школе.
	Твое любимое занятие в свободное время.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» с. Усады Лаишевского МР РТ

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО является ранняя профориентационная работа с обучающимися, которая призвана способствовать решению вопросов воспитания и социализации личности. Как известно, перед обучающимися 1–4-х классов не стоит задача непосредственного выбора профессии, но правильно поставленная профориентация обучающихся начальных классов может стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

ТР Лаеш муниципаль району Усад авылы «Сәламәт буын» күп профильле лицее» МБГББУ

Башлангыч мәктәптә иртә һөнәри юнәлеш бирү эшен оештыру мәсьәләләре



Аделя Наильевна Попова,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Многопрофильный лицей
«Здоровое поколение» с. Усады
Лаишевского МР РТ



МБОУ «Многопрофильный лицей
«Здоровое поколение» с. Усады
Лаишевского МР РТ

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО является ранняя профориентационная работа с обучающимися, которая призвана способствовать решению вопросов воспитания и социализации личности. Как известно, перед обучающимися 1–4-х классов не стоит задача непосредственного выбора профессии, но правильно поставленная профориентация обучающихся начальных классов может стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Вызовы современного общества школе и системе образованию в целом неизмеримо велики, что определяет необходимость поиска жизненных установок в новой социокультурной парадигме, учета перспектив развития профильного самоопределения личности. Все большую актуальность приобретают вопросы формирования успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Успешная личность характеризуется способностью к познанию, творчеству, труду, адекватной социализации и адаптации, что способствует формированию самостоятельности. Поэтому учителю важно

знать и учитывать в своей работе закономерности психического и умственного развития детей, их склонности и задатки, определяющие профориентационные возможности ребенка. Сегодня вновь актуализировался вопрос профориентационной работы учителя. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач как общего, так и дополнительного образования [5].

В России с 1 сентября 2023 г. внедряется в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум [7].

Процесс профориентационной работы начинается еще в дошкольном возрасте, когда детей знакомят с миром профессий. Как правило, он осуществляется за счет развития эмоционального отношения к труду, людям труда, в т.ч. к родителям как представителям неких профессий. Главное, необходимо подчеркнуть, что чем раньше ребенок приобщается к трудовой профессиональной деятельности взрослых, включается в посильный для него труд и стремится познать жизненные ценности, тем успешнее осуществляется процесс его осознанного самоопределения, формируются мотивы, потребность быть полезным обществу и самому себе.

С приходом ребенка в школу расширяются его возможности познания разных сфер профессиональной деятельности, формируются начальные представления о мире профессий и ценностном отношении к труду.

Выбор профессии – одно из самых важных событий в жизни каждого человека. Как не ошибиться и выбрать дело по душе? Как понять, какая специальность подходит ребенку больше всего и в какой профессии он может быть успешен? Теперь эти вопросы будут решаться в масштабах всей страны. Необходимость выстраивать современную профориентацию с участием высших и средних специальных учебных заведений, научных коллективов, успешных компаний обозначена в Послании Президента Федеральному Собранию. В частности, Президент РФ предложил еще в 2018/19 учебном году запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», в рамках которого школьники смогут попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны [1]:

– развитие у младших школьников положительного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, обще-



ственно полезной, досуговой деятельности;

– побуждение школьников к выработке индивидуальных способов деятельности, формированию адекватной самооценки, приобретению опыта общения. Основными задачами профориентации в начальной школе являются формирование у обучающихся положительного отношения к труду, ознакомление с миром профессий, создание условий для изучения ими своих склонностей, способностей относительно тех или иных профессий на уроке («нравит-

ся», «не нравится»). Но вместе с тем и учитель изучает своих учащихся, их возможности и их начальные предпочтения той или иной профессии. Это дает возможность прогнозирования пригодности к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с учителем и родителями своей образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей и профориентационных возможностей.

Цели, задачи, направления деятельности школ по профориен-

тации младших школьников регулируются федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами. К ним следует отнести письмо, где установлены все нормы проведения уроков в школах на территории Российской Федерации [4]. В этом письме также представлены методические рекомендации по ранней профориентации. Так, с 1 сентября 2023 года запущена программа по профориентации для учеников с 6 по 11 класс включительно. Программа разделена по уровням. Базовый уровень – от 40 учебных часов в год, основной – от 60 учебных часов в год и продвинутый – от 80 учебных часов в год. Что же касается начальной школы, то все вопросы, связанные с профориентационной работой, можно уточнить в Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. постановлением Минтруда России от 27.09.1996 №1). В этом положении отмечается, что к компетенциям образовательных организаций, в том числе начального общего образования, в области профессиональной ориентации относятся:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и воспитательно-образовательного процесса в целом, участия в работе по данному направлению педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проведение системной, квалифицированной, комплексной профориентационной работы [2].

В рамках плана профориентации в школе на 2023/24 учебный год предусмотрено развитие ранней профориентации, которая поможет ученикам в начальной школе определить свои интересы, способности и цели в выборе будущей профессии. План профориентации в школе на 2023/24 год – это важная программа, которая помогает учащимся определиться с выбором будущей профессии и адапти-

роваться к изменениям на рынке труда. В наше время умение правильно ориентироваться в мире профессий становится все более значимым, поэтому школы стараются создавать разнообразные условия для профориентационной работы.

Для повышения эффективности профориентационной работы разработана автоматизированная информационная система, которая позволит ученикам и их родителям получить доступ к информации о различных профессиях, требованиях и условиях труда, а также о возможностях обучения и карьерного роста. Значит, школа сможет предоставлять ученикам все необходимые знания и навыки для выбора будущей профессии, а также помочь им развить самостоятельность, творческий подход к решению задач выбора будущей профессии и уверенность в себе, что позволит им успешно осуществить свой профессиональный путь в будущем.

В школах сельского поселения успешно реализуется программа профориентационной работы. В начальной школе уже на первых уроках мы используем карту личностных возможностей ребенка, которую составляем совместно с родителями, что оказывает огромную помощь в работе с детьми.

В нашем лицее каждый учитель начальной школы разрабатывает свою программу профориентационной работы на основе школьного плана, она включает в себя ряд мероприятий. Во-первых, это организация профориентационных уроков или моментов урока, на которых родители и специалисты различных профессий рассказывают учащимся о своей работе и делятся своим опытом. В течение всего учебного года обучающиеся моего класса, принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах школьного, городского, республиканского уровней, предметных неделях. Ежегодно у ребят проводится тема-

тический классный час «Разговори о важном». На уроках окружающего мира широко используется проектная работа. Так, при изучении темы «Человек и общество» можно создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Лес – природное сообщество» и др.)

Ребята представляют проекты профессий своих родителей: «Учитель», «Медицинская сестра», «Мой папа – пожарный», «Механик», «Программист», «Бурильщик», «Бортпроводник», «Мой папа – полицейский», «Мой папа – строитель» и др. В разговоре выясняется следующее: многие из них предпочитают профессии своих родителей (пап, мам, бабушек, дедушек). Однако есть дети, для которых наиболее привлекательными являются модные («денежные») профессии: «айтишники», менеджеры, экономисты, футболисты. А несколько учеников представили классу малознакомые профессии, такие как флорист, астролог, испытатель беспилотных летательных аппаратов. Особо удивили дети, которые выбрали профессию военного. При этом они рассказывали про профессии со слов своих родителей, по кадрам увиденных фильмов, прочитанным книгам.

Такие мероприятия помогают школьникам получить представление о мире профессий, а также сформулировать и задать вопросы. В рамках реализации плана профориентации в школе для старшеклассников успешно проводятся экскурсии на предприятия, в образовательные организации (колледжи и университеты). В начальной школе мы также ходим на экскурсии: в музеи, театры, кино, ежегодно посещаем семейный центр профессий «КидСпейс», где наши школьники узнают много нового, знакомятся с разными профессиями, их спецификой и основами, примеряют на себя роли полицейского, пожарного, фермера, геолога, фармацевта, ветеринара, педиатра и многих других. Не так давно мы с ребятами посетили ка-

рамельную фабрику в г. Казани. Наш гид по фабрике познакомил детей с редкой профессией «карамельщик», показал мастер-класс по приготовлению настоящих карамельных леденцов. Дети собственноручно приготовили карамельные леденцы разных форм и освоили азы профессии карамельщик и карамелье.

На ежегодном фестивале «Фактор успеха: мысли нестандартно!» В ходе конференции мой ученик представил тему «Резьба по дереву. Орнамент на бочонке для меда» и раскрыл редкую профессию – резчик по дереву. Продуктом исследования стали бочонки для меда. Самое удивительное было в том, что эти бочонки делал его отец. Это помогло детям прикоснуться к одной из старых профессий – бондарь.

Проводим совместные школьные акции: «Подари книге вторую жизнь», «Сбор макулатуры», изготовление и сбор подарков на Новый год, на 23 февраля для служащих – солдат СВО, спортивные соревнования «Семейный фестиваль ГТО «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Это дает возможность учащимся познакомиться с конкретными профессиями, увидеть, как работают специалисты, и понять, насколько та или иная профессия соответствует их интересам и возможностям.

Мы знаем, что наилучшим образом усваивается ребенком то, в чем он принимает активное участие, поэтому в свою работу включаем активные, деятельностные формы обучения. В этом нам помогает систематическое использование современных технических средств, интерактивной доски, применение информационно-коммуникационных технологий.

Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения предметов «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО» уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями. И мы постоянно используем моменты уроков по этим предме-



там, где дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога. С профессией эколога и лесника второклассники знакомятся на уроках окружающего мира. Так, по теме «Будь природе другом» мы совместно с детьми разработали правила друзей природы и договорились их соблюдать, а также делиться опытом со своими друзьями. При изучении темы «Как построить дом?» ученики знакомятся со строительством, узнают о профессии строителя. В третьем классе в рамках раздела «Человек и общество» изучаются темы «Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Семейные профессии». Дети в течение неде-

ли готовят проекты по этим темам, наиболее интересные проекты, связанные с профессиями, представляются на ежегодной школьной конференции «Мы выбираем, нас выбирают...».

Дети охотно включаются в различные ролевые игры: «Продавец-консультант» (на уроках математики); «Экскурсовод» (на уроках окружающего мира); «Редактор» (на уроках русского языка); «Библиотекар» (на литературном чтении).

Особо привлекает игра «Я – учитель», которую мы проводим на внеурочном занятии, посвященном Дню учителя. За неделю до него в классе проходит голосование, в результате которого учащиеся выбирают среди своих одноклассников «учителя» на один урок. Набравший максимальное количество голосов ученик с помо-

щью классного руководителя и родителей готовят для своего класса набор заданий и создает систему оценивания. На этом же занятии дети включаются в игру «Угадай профессию». 50 минут проходят живо и на высоком эмоциональном накале.

Материалы занятия

«Выбрать на карточках орудия труда, связанные с конкретной профессией»;

«Профессия на букву...» (кто зовет больше – тот и победил); «Кто использует в работе?» (назвать виды деятельности, которые предполагают использование заданных материалов либо инструментов: к примеру, ниток, компьютер, молотка);

«Ассоциации» (угадать профессию, задавая ассоциативные вопросы: например, «Какой у нее цвет или запах?», «Нужно ли общаться с другими людьми?»).

Второклассники не очень уверенно и быстро пишут, поэтому рисуночные методики – оптимальный вариант для них. Чтобы понять, насколько ученики усвоили сведения о профессиях, можно попросить их нарисовать, как выглядит человек, который выполняет эту работу.

Из контекста урока. Игровой момент: каждый ребенок на листе бумаги формата А4, разделив его на 2 части, выполняет задание в левой части, а в конце урока то же задание выполняет ученик в правой части листа.

Задание: По названию профессии дети должны нарисовать представителя, а после достаточно подробных сведений об этой же профессии учащиеся выполняют то же задание. Сравнив оба изображения, можно оценить, насколько эффективным оказался урок для учащихся.

На уроках математики при изучении темы «Рубль. Копейка» ребята знакомятся с профессиями банкира, продавца, консультанта. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но

при этом в процессе игры решает дидактическая задача.

Уроки, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают живой интерес к предмету. Одновременно с основной задачей исподволь решается и другая: дети в игре подводятся к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии.

Внедрение в учебный процесс разных учебно-методических комплектов позволяет шире реализовывать элементы профориентационной работы.

Межпредметные связи – это еще один способ профориентационной работы учителя начальной школы. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях, связанных со строительством, на уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему, на уроках литературного чтения изучаются произведения разных авторов, связанные с профессиями. Среди них Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», С.В. Михалков «А что у вас?» и др. А уже на уроках технологии, изобразительного искусства учащиеся могут на практике применить свои знания, изобразив представителя той или иной профессии.

Как оценивается качество ранней профориентации? Мы используем профессиональное портфолио. Необходимость ведения портфолио в начальной школе обусловлено тем, что человек обладает более высокими шансами ещё в детском возрасте, при зачислении в дифференцированные классы, а позднее и в профильные классы. Затем это портфолио успешно применяется при зачислении в профессиональное учебное заведение и далее при поиске работы, так как работодатель может оценить возможности соискателя, опираясь на представленные в портфолио материалы) [6, с. 42–46].

Таким образом, ранняя профориентация в школе проводится с целью подготовки обучающихся

к осознанному выбору профессии при учете их личных интересов и потребностей, а также изменений, происходящих на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года // Сайт Президента России. – Режим доступа <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>, свободный. – Загл. с экрана.].
2. Постановлением Минтруда России от 27.09.1996 №1.
3. Источник: <https://aktosr.ru/2024/plan-proforientatsii-v-shkole-na-2023-2024-god>
4. Письмо Минпросвещения России от 03.04.2023 №ДГ-617/05.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Павловцев Г.Г. Исследовательская деятельность как механизм профессионального самоопределения подростков // Психологическая наука и образование. – 2012. – №4. – С. 42–48.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
8. Новикова Т. Папка индивидуальных достижений «Портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт. – Директор школы. – 2004. – №7. – С. 13.
9. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 288 с.
10. Портфолио достижений ученика – шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе // Профильная школа. – №5. – 2004. – с. 65–67.
11. Новикова Т.Г. Нужен ли портфолио российскому школьнику? // Методист. – 2004. – №5. – с. 56–59.
12. Антонова М.В., Гришнинева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №2.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МБДОУ «Детский сад №5 «Бэләкәч» г. Мамадыш» Мамадышского МР РТ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. На сегодняшний день вопросу профориентации в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания. В связи с этим необходимо вести целенаправленную профориентационную работу на всех ступенях общего образования.

ТР Мамадыш муниципаль районы «Мамадыш шәһәре 5 нче номерлы «Бэләкәч» балалар бакчасы» МБМББУ

МББУның инновацион эшчәнлеге юнәлешләренең берсе буларак мәктәпкәчә яшьтәге балаларга яшьтән һөнәри юнәлеш бирү

Һөнәри ориентация – ул масштаблары буенча дәүләт дәрәжәсендә, методлары буенча педагогик булган катлаулы һәм күпкырлы проблема. Бүгенге көндә мәгариф учреждениеләрендә һөнәри юнәлеш бирү мәсьәләсенә җитәрлек игътибар бирелми. Шуңа бәйле рәвештә гомуми белем бирүнең барлык баскычларында максатчан һөнәри юнәлеш бирү эше алып барырга кирәк.

Резида Накиповна Закирова,
заведующий,

Елена Михайловна Петрова,
старший воспитатель,

Наталья Петровна Петрова,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №5 «Бэләкәч»
г. Мамадыш» Мамадышского МР РТ

Для того чтобы расширить кругозор ребенка о мире профессий и систематизировать работу по профориентации на этапе дошкольного возраста, творческой группой педагогов нашего детского сада был разработан проект «Кем быть? Выбираем интересную профессию».

Данный проект разработан с учетом плавного перехода старших дошкольников к обучению в школе и углубленного познания программы трудовых и профориентационных занятий на «Уроках жизни».

Начиная с детского сада ребенок начинает познавать многогранность мира профессий. Не выходя из пространства детского сада, ребенок имеет возможностьзнакомиться с профессиями сотрудников дошкольного учреждения, особенностью их деятельности и необходимыми для их труда предметами.

Работа с воспитанниками ведется планомерно и систематически в различных формах деятельности. В целях реализации проекта в пространстве детского сада

в партнерстве с родителями оборудован центр профориентации «Карусель профессий». Мы создали свою инфосреду, исходя из имеющихся ресурсов и условий.

В ходе реализации проекта сотрудники детского сада совместно с родителями и детьми изготовили и обшили кукол – носителей профессий. Пространство центра трансформируется, доступно и мобильно. Центр разделен на зоны, оснащенные безопасным оборудованием и материалом для игровой и познавательной деятельности: развивающие игровые пособия, кукла – носитель профессии, предметы-заместители, атрибуты, изготовленные руками педагогов, детей и родителей. Дети посещают центр профориентации в ходе режимных моментов по графику.

Центр оригинально и эстетично оформлен, познавателен. А главное, вызывает у детей интерес, желание и стремление находиться там и шаг за шагом познавать увлекательный мир профессий.

В ходе работы организуем для детей встречи с людьми интерес-



МБДОУ «Детский сад №5 «Бэләкәч»
г. Мамадыш» Мамадышского МР РТ



ных профессий, что способствует расширению сферы познавательной деятельности воспитанников.

Фотосессия для дошколят оказалась интересной идеей самовыражения. Всем известно, что дети любят гаджеты. Папа одной из воспитанниц выпилил рамку, которую мы украсили вместе с детьми. Ребятам была дана возможность примерить на себя роль различных профессий.

Как бы ни продумывались формы работы по ранней профориентации воспитанников, невозможно достигнуть поставленной цели без активного взаимодействия с семьями воспитанников. Орга-

низован конкурс для родителей «Игротека профессий» – конкурс, где родители совместно с детьми, проявив творческий подход и креативность, изготовили различные игры. При сотрудничестве педагогов, родителей и воспитанников мы создали анимационный фильм на татарском языке, где главная героиня в познавательной игровой форме знакомится с профессиями села. Конкурсная работа коллектива прошла в финал республиканского детского кинофестиваля «Милли мультфест».

Об эффективности системы нашей работы свидетельствует диагностика уровня знаний детей, ко-

торая показывает положительную динамику.

На протяжении двух лет наш детский сад посещают представители международной школы «Алабуга» с целью выявления способностей к робототехнике, дизайну, мышлению и другим направлениям.

Наши воспитанники показывают высокие результаты, проявляют высокий интерес к профессиям технической сферы деятельности.

В целях трансляции опыта работы на базе нашего детского сада прошли семинары. На республиканском семинаре для заместителей начальников управлений образования был проведен мастер-класс, в результате которого в нашем центре появилась очередная кукла – носитель профессии «Пчеловод».

В рамках регионального семинара для педагогов дошкольных учреждений был выпущен сборник, содержащий ряд методических материалов, направленных на систематизацию профориентационной работы на этапе дошкольного возраста.

Коллектив детского сада активно участвует в различных конкурсах по профориентации.

Коллектив признан победителем республиканского конкурса «Лучший проект по профориентационной работе в детском саду» в номинации «Первые шаги в мир профессий».

Воспитанник детского сада одержал победу в республиканском конкурсе «Рабочей профессией славится мой Татарстан». Являемся победителями и призерами республиканского конкурса методических разработок, организованного ИРО РТ.

Профориентационное направление стало методическим маяком в образовательном процессе нашего детского сада. Работа коллектива в данном направлении позволит ненавязчиво подвести дошкольников к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни человека.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МБДОУ «Норминский детский сад «Тургай» комбинированного вида Балтасинского МР РТ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старший дошкольный возраст завершает период дошкольного детства ребенка, в психике ребенка происходят массовые изменения. Для грамотного знакомства дошкольников с миром профессий воспитатель должен осознанно выбирать приемы, формы, методы и средства работы с детьми. Для этого используются такие формы работы, как прогулки, занятия, встречи, экскурсии, беседы и др.

ТР Балтач муниципаль районы «Катнаш төрдәге «Тургай» Норма балалар бакчасы» МБМББУ

Өлкән мәктәпкәчә яшьтәге балаларда өлкәннәр һөнәрләре турында күзаллаулар формалаштыру

Өлкән мәктәпкәчә яшь баланың мәктәпкәчә балачак чорын тәмамлай, баланың психикасында массакуләм үзгәрешләр бара. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны һөнәрләр дөнъясы белән дәрәс таныштыру өчен тәрбияче балалар белән эшләү алымнарын, формаларын, ысулларын һәм чараларын аңлы рәвештә сайларга тиеш. Моңың өчен саф һавада йөрәп кайту, шөгылләр, очрашулар, экскурсияләр, әңгәмәләр кебек эш формалары кулланыла.



Алина Сергеевна Иванова,
воспитатель МБДОУ «Норминский
детский сад «Тургай»
комбинированного вида
Балтасинского МР РТ



МБДОУ «Норминский детский сад
«Тургай» комбинированного вида
Балтасинского МР РТ

Хорошо реализовывать на практике просмотр презентаций, рисунков, картин о профессиях, заниматься рисованием, чтением литературы и др.

Самый простой способ ознакомления дошкольников с профессиями взрослых – это игровая деятельность. Активной формой воздействия на ребенка остается живой пример представителя той или иной профессии.

Актуальность темы связана с тем, что ранняя профориентация направлена на формирование у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий. Ребенку необходимо дать возможность применять силы в доступных видах трудовых действий.

За последние годы вопросам формирования представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых посвящен ряд педагогических работ А.С. Петрова, Н.В. Носкова, О.К. Гракова, А.А. Мазановой и других авторов. Значительный вклад в разработку указанной про-

блемы внесли работы ученых-методистов К.В. Демидовой, В.И. Романовой, В.Ю. Зиновьева, А.Е. Ерёмичевой, В. В. Васильева, С.А. Шатунова и др.

Новизна. Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в работе материалы могут быть использованы специалистами, педагогами, психологами и другими работниками системы образования в процессе разработки учебно-методического инструментария по развитию представлений детей о профессиях.

Целевая аудитория. Дети старшего дошкольного возраста 5–6 лет.

Перспективы использования материалов в работе. Углубление теоретических подходов к изучению рассматриваемой проблемы, обоснование эффективности программы воспитательной работы, направленной на формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста, определение

диагностического инструментария по выявлению уровня развития знаний и представлений детей о профессиях и труде взрослых.

Партнёры. В перспективе в качестве партнеров по реализации данного проекта могут быть рассмотрены отдельные предприятия города Казани.

Основная часть

Цель программы воспитательной работы – повышение уровня развития представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- создать единую систему работы (дети, педагоги, родители) по формированию представлений о профессиях взрослых у детей экспериментальной группы;

- разработать комплексные меры с целью ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста (занятия, беседы, экскурсии, дидактические игры и др.);

- развивать творчество и инициативу детей в познавательной деятельности;

- обучать дошкольников различать разные виды профессий, уметь выделять цели деятельности, условия, орудия и результат труда.

Принципы реализации программы по развитию представлений и знаний о профессиях и трудовых действиях взрослых:

1. Принцип наглядности – создание рисунков, схем, иллюстраций, моделей, стимулирующих ребенка к освоению профессий взрослых.

2. Принцип систематичности и последовательности – постепенное формирование знаний, умений и навыков.

3. Принцип научности – знание теории, методологии ранней профессиональной ориентации детей, закономерностей функционирования познавательной активности.

4. Принцип прочности не только усвоения знаний, но и сохранения приобретаемого опыта.

Занятия по формированию представлений о профессиях взрослых у детей экспериментальной группы реализовывались нами один раз в неделю (с октября по апрель). В содержание программы включено всего 28 занятий.

В сентябре и мае (начало и конец учебного года) были организованы диагностические исследования уровня развития знаний детей о профессиях и труде взрослых (констатирующий и контрольный этап эксперимента).

Рассмотрим в таблице 1 основные этапы формирующего этапа эксперимента.

Остановимся более подробно на содержании каждого из указанных этапов.

I этап «Развитие представлений о разнообразии современных профессий» включал в себя 9 занятий:

а) беседы на тему «Что такое профессия?», «Кем работают мои родители?», «Какие профессии нам знакомы?», «Новые профессии в нашем обществе» и др.;

б) чтение художественной литературы о труде и профессиях взрослых «Чем пахнут ремесла?». (Д. Родари), «Айболит» (К. Чуковский), «Кем быть?» (В. Маяковский);

в) экскурсии познавательного характера «Наши повара и работники кухни», «Чем занимается медицинская сестра?», «Обязанности милиционера»;

г) занятия «Знакомимся с новыми профессиями: эколог, дизайнер», «Знакомимся с новыми профессиями: рекламный агент, экономист», «Знакомимся с новыми профессиями: архитектор, юрист».

Цель первого этапа программы воспитательной работы – формирование представлений о современных профессиях взрослых у детей экспериментальной группы.

Здесь основное внимание уделено развитию мотивов, обеспечивающих проявление интереса к миру профессий у детей:

- познавательные мотивы – желание узнать больше о профессии, найти правильный ответ на вопрос педагога;

- личностные мотивы – потребность в саморазвитии, ранняя профессиональная ориентация;

- соревновательные мотивы – желание продемонстрировать

Таблица 1. Основные этапы программы воспитательной работы, направленной на формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста

№	Наименование этапа	Краткое содержание основных форм работы
1.	I этап. Развитие представлений о разнообразии современных профессий (9 занятий)	а) вводные беседы с дошкольниками о профессиях; б) чтение художественной литературы о труде и профессиях взрослых; в) экскурсии познавательного характера; г) занятия обучающего содержания
2.	II этап. Знакомство с условиями и орудиями труда освоенных видов профессий (9 занятий)	а) анализ и знакомство с готовыми орудиями труда; б) знакомство с презентационным материалом (формирование у детей представлений об орудиях труда экономиста, рекламного агента, юриста, архитектора)
3.	III этап. Формирование представлений о процессах трудовых действий и результатах работы (10 занятий)	а) составление описательного рассказа по картине; б) встреча с представителями разных профессий; в) организация сюжетно-ролевых игр; г) организация и проведение подвижных игр; д) конкурс рисунков «Кем я хочу стать»

уровень усвоения новых знаний, скорость работы, речевые навыки.

Приемы мотивации могут быть разными, они определяются характером конкретной цели. Для активизации интереса дошкольников к познанию мира профессий могут быть использованы разнообразные формы воспитательно-образовательной работы, рассмотренные нами выше.

II этап «Знакомство с условиями и орудиями труда освоенных видов профессий» включал в себя также 9 занятий:

а) анализ и знакомство с готовыми орудиями труда (эколог – приборы для измерения загрязнения воздуха, воды, почвы; дизайнер – каталоги с образцами тканей, обложек и других материалов; парикмахер – декоративные принадлежности для создания причесок, ножницы; швея – ткани, нитки, игольницы; продавец – касса, деньги, товары);

б) формирование у детей представлений об орудиях труда экономиста, рекламного агента, юриста, архитектора (компьютер, мини-товары, учебные пособия, чертежные принадлежности и др.), знакомство с презентационным материалом.

Цель второго этапа программы воспитательной работы – знакомство детей экспериментальной группы с условиями и орудиями труда освоенных видов профессий.

Здесь дети анализировали трудовые инструменты и орудия работы, имеющие различную направленность, давали характеристику и раскрывали свойства, необходимые для выполнения трудовых задач работника (специалиста).

Старшие дошкольники проявляли интерес к творческим заданиям, дети любят рассматривать орудия труда представителей разных профессий и делиться своими знаниями, впечатлениями (умение различать представителей разных видов профессий, орудия их труда и условия работы).

Также смысловая цепочка формирования у детей представлений об орудиях труда была мотивирована последовательностью про-



цесса трудовых действий представителя определенной профессии.

III этап «Формирование представлений о процессах трудовых действий и результатах работы» включал в себя 10 занятий:

а) составление описательного рассказа по картине «Что дает труд фермера», «Результаты труда водителя автобуса», «Что расскажет космонавт»;

б) встреча с представителями разных профессий (врач, продавец, полицейский);

в) сюжетно-ролевые игры «В аптеке», «Юные садовники», «Токарная мастерская», «Моряки» и др.;

г) организация и проведение подвижных игр «На дорогах города», «Спортсмены», «Строители»;

д) конкурс рисунков «Кем я хочу стать» (дошкольники совместно с родителями готовили работы для общей выставки в группе).

Цель третьего этапа программы воспитательной работы – формирование представлений детей экспериментальной группы о процессах трудовых действий и результатах работы.

Здесь подводились итоги работы, результаты реализации разных направлений деятельности с дошкольниками.

Каждый воспитанник проводил оценку собственных знаний о профессиях и труде взрослых.

Просветительская работа с родителями старших дошкольников была организована нами в форме

консультаций, бесед, собраний, наглядной информации и др.

Таким образом, основные этапы программы воспитательной работы, направленной на формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста, включали в себя следующие направления:

– I этап – развитие представлений о разнообразии современных профессий;

– II этап – знакомство с условиями и орудиями труда освоенных видов профессий;

– III этап – формирование представлений о процессах трудовых действий и результатах работы.

Интерпретация результатов реализации программы воспитательной работы, направленной на формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста, будет рассмотрена нами в заключении проектной работы.

Заключение

Дети старшего дошкольного возраста имеют повышенный уровень интеллектуального развития, что определяется расчленённостью процессов восприятия, операциями смыслового запоминания материала и обобщённостью норм мышления.

В этот период идет становление определенного объема навыков

и знаний, бурно развивается произвольная память, воображение, мышление, опираясь на них, можно побуждать ребенка анализировать, слушать, запоминать, рассматривать и др.

Старший дошкольный возраст завершает период дошкольного детства ребенка, в психике ребенка происходят активные изменения. Ребенок научается управлять своим поведением благодаря произвольности основных психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие). Меняется кардинальным образом самооценка, самосознание и представления дошкольника о самом себе.

Сложные отношения со сверстниками и взрослыми учат ребенка использовать волю в отношении регуляции собственных поведенческих реакций.

Поэтому главной задачей педагога и родителей на этом этапе является организация поддержки указанного процесса развития и обеспечение условий для успешного проживания малышом своего дошкольного детства.

Для грамотного знакомства дошкольников с миром профессий воспитатель должен осознанно выбирать приемы, формы, методы и средства работы с детьми.

Для этого используются такие формы работы, как прогулки, занятия, встречи, экскурсии, беседы и др.

Хорошо реализовывать на практике просмотр презентаций, рисунков, картин о профессиях, заниматься рисованием, чтением литературы и др.

Самый простой способ ознакомления дошкольников с профессиями взрослых – это игровая деятельность. Активной формой воздействия на ребенка остается живой пример представителя той или иной профессии.

Цель ранней профориентации – сформировать у дошкольника эмоциональное отношение к миру профессий. Ребенку необходимо дать возможность применить силы в доступных видах трудовых действий.

Проводя работу по ранней профессиональной ориентации детей, важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности дошкольников.

Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями взрослых включает в себя:

- сведения о труде взрослых;
- условия труда;
- развитие трудовых навыков детей и др.

Существует большое разнообразие методов, средств, приемов приобщения детей к миру профессий взрослых. Особое место среди них занимают дидактические игры познавательной и обучающей направленности.

В дошкольной педагогике применяются разные методы, направленные на выявление знаний дошкольников о труде. К ним можно отнести беседы, диагностические задания, тесты, анализ продуктов деятельности и др.

Экспериментальное исследование проводилось в 2021/22 учебном году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Норминский детский сад комбинированного вида «Тургай» Балтасинского муниципального района РТ.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в составе 30 человек (экспериментальная группа).

Для изучения уровня развития представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых нами применялись следующие методы:

- методика «Знаешь ли ты профессии?», автор В.А. Васильева;
- методика «Представления о труде взрослых», автор С.А. Давыдов.

В ходе реализации программы воспитательной работы, направленной на формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста нам удалось добиться положительной динамики основных показателей количественного и качественного содержания.

Так, количество детей с высоким и средним уровнем развития знаний о профессиях взрослых увеличилось на 4 человека, то есть увеличение составило 13% (методика «Знаешь ли ты профессии?», автор В.А. Васильева).

Количество ребят с высоким и средним уровнем представлений и знаний о труде взрослых, увеличилось на три, что составило 10% от общего количества (методика «Представления о труде взрослых», автор С.А. Давыдов).

Итак, реализация программы воспитательной работы, направленной на формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста, позволила нам достичь поставленных изначально целей работы.

Список источников

1. Антонов, В.Н. Беседы о профессиях с детьми / В.Н. Антонов. – М.: Москва, 2018. – 145 с.
2. Басурманов, И.Л. Рабочая книга дошкольного психолога / И.Л. Басурманов. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2019. – 298 с.
3. Веккер, Л.М. Профессиональная ориентация в условиях ДОУ / Л.М. Веккер. – Ростов-на-Дону: Просвещение, 2019. – 197 с.
4. Ганзен, В.А. Мир профессий для дошкольников / В.А. Ганзен. – Казань: Академия, 2018. – 173 с.
5. Журова, Л.Е. Психология старшего дошкольника / Л.Е. Журова. – Москва: Школа-Пресс, 2019. – 156 с.
6. Запорожец, А.В. Нетрадиционные средства воспитания и обучения дошкольников / А.В. Запорожец. – Москва: Крона – Пресс, 2019. – 147 с.
7. Истомина, З.М. Азбука профессий: садовник, пожарный, портной / З.М. Истомина. – Пенза: Пресс-Маркет, 2019. – 187 с.
8. Кружков, Л.С. Знакомимся с профессией повара, врача и парикмахера / Л.С. Кружков. – СПб.: Академия, 2020. – 29 с.
9. Леванов, В.С. Жизнь дошкольника и социум / В.С. Леванов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – №6. – С. 6–16.

ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

В статье представлен опыт деятельности педагогических классов МБОУ «Иске Рязяпская СОШ Спасского муниципального района Республики Татарстан». Показаны цели, задачи, принципы, формы обучения и воспитания обучающихся в педагогических классах. Представлена тематика мероприятий в рамках дорожной карты психолого-педагогического класса с выводами и формируемыми компетенциями. Делается вывод о самоопределении каждого человека, как профессиональном, так и личностном качестве, определяющем не только его индивидуальную жизнь, но и жизнь окружающих людей: ближнего круга, семьи, близких и региона в целом.

ТР Спасский муниципальный район «Иске Рәҗәп урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Профильле психологик-педагогик сыйныфларда эш формалары

Мәкаләдә «Татарстан Республикасы Спасский муниципальный район Иске Рәҗәп урта гомуми белем бирү мәктәбе»нең педагогик сыйныфлар эшчәнлегенә тәҗрибәсе тәкъдим ителә. Педагогик сыйныфларда укучыларның максатлары, бурычлары, принциплары, укыту һәм тәрбияләү формалары күрсәтелгән. Психологик-педагогик классның юл картасы кысаларында нәтиҗәләр һәм формалашучы компетенцияләр белән чаралар тематикасы тәкъдим ителде. Һәр кешенең үзбилгеләнүе, профессиональ һәм шәхси сыйфаты турында нәтиҗә ясала, ул аның шәхси тормышын гына түгел, ә тирә-юньдәгә кешеләрнең: якин даирә, гаилә, якин һәм тулаем төбәкнең тормышын да билгели.

В 2021 году Министерством просвещения РФ дан старт проекту по созданию профильных психолого-педагогических классов в образовательных учреждениях основного и среднего образования. На основании приказа МОиН РТ от 04.09.2023 №под-1548/23 «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех»», в целях реализации задач

по развитию профессионального самоопределения обучающихся в Спасском муниципальном районе был разработан и начал реализацию план мероприятий по данной Концепции.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы по организации профессиональной ориентации недостаточны [1, с. 88].

В настоящее время профориентационная работа с детьми и молодежью осмысливается и оформляется как особое направление науки и практики – образовательная профориентация. Образовательная профориентация представляет собой относительно автономный подход в современной профориентологии, наряду с консульта-

тивным и воздействующим подходами, но в то же время использует некоторые их инструменты. Коренное различие лежит в целях работы. Конечный результат образовательной профориентации – становление полноценного субъекта социально-профессионального самоопределения, владеющего необходимым комплексом профориентационно значимых компетенций. Консультативная профориентация направлена на поддержку человека в конкретном профессиональном или профессионально-образовательном выборе. Цель воздействующей профориентации – формирование у человека определенных профессионально-образовательных намерений, соответствующих требованиям внешнего заказа [4, с. 24].

Потребность в профессиональных педагогических кадрах предусматривает непрерывность педагогического образования. Иске Рязяпская школа включилась в процесс по осуществлению допрофессиональной подготовки старшеклассников в форме психолого-педагогического класса с 1 сентября

Чулпан Фердавиевна Самигуллина,
учитель английского языка высшей категории

Фания Дамировна Мухаметзянова,
учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» Спасского МР РТ



МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»
Спасского МР РТ



Встреча с ветеранами педагогического труда

2022 года. Сегодня в школе функционируют два психолого-педагогических класса, в которых обучаются ученики 10–11 классов. Профориентационное тестирование обучающихся, беседа с родителями по результатам тестирования дали возможность организовать профильный класс гуманитарной направленности.

Цель проекта психолого-педагогических классов:

- содействие формированию психологической готовности к осознанному профессиональному выбору, соответствующему индивидуальным особенностям личности, и повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Задачи профессиональной ориентации:

- психодиагностическое исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- проведение профессиональной консультации, оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- разработка профессиональной траектории обучающихся в сотрудничестве с квалифицированными специалистами.

Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов:

- субъектно-ориентированный подход;
- рефлексивно-деятельностный подход;
- практико-ориентированный подход;
- принцип персонализации обучения;
- принцип последовательности;
- принцип научности;
- принцип гуманистической направленности обучения [3, с. 18].

Нормативная и методическая основа реализации проекта психолого-педагогических классов:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- локальный акт, регулирующий деятельность психолого-педагогического класса;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783;
- договор о сотрудничестве между общеобразовательными организациями с классами психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования и ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- дорожная карта по формированию и развитию психолого-педа-

гогического класса в МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» Спасского муниципального района;

- рабочие программы курсов «Педагогическая практика», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Индивидуальный учебный проект»;

- программа организации внеурочной деятельности педагогических классов «Педагог, которого ждут», предложенная ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (Ресурсный центр по подготовке педагогических кадров).

Образовательные программы реализуют учителя высшей квалификационной категории Мухаметзянова Ф.Д, Самигуллина Ч.Ф. В сотрудничестве с Казанским педагогическим колледжем, методистами отдела образования Спасского района учителя разработали программы элективных курсов. Данные курсы отличаются от обычных уроков; это новый формат, благодаря которому учителя, школьники и родители решают общую задачу по профессиональному определению обучающихся, по индивидуальному и групповому развитию востребованных навыков XXI века: креативности, критического мышления, коммуникабельности, умения работать в команде.

Подводя итоги проведенных мероприятий, анализируя эффективность выбора той или иной формы работы с обучающимися психолого-педагогических классов, необходимо отметить, что все они в совокупности ведут к достижению цели формирования психологической готовности к осознанному профессиональному выбору, соответствующему индивидуальным особенностям личности, и повышению компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: ближнего круга, семьи, близких и регио-

Таблица 1. Мероприятия в рамках дорожной карты психолого-педагогического класса

№	Формы работы с обучающимися педклассов	Названия мероприятий	Выводы и результаты, формируемые компетенции
1	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). 2. Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).	Результаты тестирований и анкет позволили определить уровень готовности обучающихся к профессии учителя, сформированность организаторских, коммуникативных и творческих навыков, были выявлены дефициты навыков.
2	Посвящение в будущие педагоги	Торжественная линейка «Я буду учителем!»	Данное мероприятие дает учащимся почувствовать важность статуса ученика педкласса, ответственность перед сверстниками.
3	Встреча с представителями педагогических профессий	1. Встреча с ветеранами педагогического труда своей школы, посвященная Дню учителя и Дню пожилых людей. 2. Встреча с работниками детского сада своего села. 3. Встреча с педагогами-наставниками в честь открытия Года педагога и наставника. 4. «Будущий учитель растет в школе!». Встреча со студентами педагогических вузов.	Ценность встреч заключается в передаче опыта от старших поколений к младшим. Повышается мотивация учащихся к педагогическому труду. Живое общение с педагогами-ветеранами, студентами развивает коммуникативные навыки будущих учителей.
4	Педагогические пробы	1. Педагогический дебют в День самоуправления в школе (уроки в своей школе). 2. Внеурочное мероприятие квест-игра «Путешествие в страну математики». 3. Урок по психологии на тему «Узнай свой темперамент». 4. Тренинги на групповое сплочение, волонтерская деятельность в роли помощника учителю в рамках Недели психологии. 5. Классный час «Чтение с увлечением» для обучающихся начальной школы.	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Обучающиеся учатся соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.
5	Слеты	1. Районный слет обучающихся педагогических классов. 2. I республиканский слет «Учителем быть – круто!», приуроченный к Году педагога и наставника.	Слет стал площадкой для обмена опытом, приобретения новых знаний и навыков, помог старшеклассникам убедиться в правильности выбора будущей профессии, а также стать частью большого педагогического сообщества. Нашу школу блестяще представила группа обучающихся педкласса. Ребята творчески подошли к презентации эмблемы педкласса МБОУ «Иске Рязяпская СОШ». Особый эмоциональный отклик вызвали творческие номера команд.
6	Олимпиады	1. Районная олимпиада для обучающихся 11-х педагогических классов. 2. Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников по направлению «Что? Где? Когда?»	Олимпиада состояла из трех туров: «Ораторское мастерство», «Решение педагогических ситуаций» и испытание «Педагогический прием». Наши ученики стали победителями и призерами, награждены грамотами Отдела образования и подарками. Мероприятие способствовало развитию ораторских навыков, навыков публичного выступления, формированию лидерских качеств личности.
7	Конкурсы	1. «Самый лучший вожатый». 2. Ярмарка презентаций, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.	Наша ученица выиграла в номинации «Самый целеустремлённый вожатый». Конкурсы формируют навыки самопрезентации своего творческого опыта, мотивируют на дальнейшее профессиональное развитие.
8	Проектная деятельность	Защита индивидуальных проектов по психолого-педагогической направленности: 1. Групповая проектная работа на тему «Портрет успешного педагога»; 2. Ток-шоу «Портрет современного учителя» с обучающимися 9 класса.	Способствует развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления.
9	Летняя лагерная смена	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Патриот»	Развиваются творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентирующие их на освоение педагогической профессии; создаются условия для формирования лидерских качеств личности.

10	Школьные праздники	1. День знаний. 2. День учителя. 3. Праздник урожая. 4. Новый год. 5. Праздник Букваря. 6. День Победы.	Развиваются организаторские способности, навыки волонтерства, актерское мастерство. Развиваются навыки работы с детьми, формируются навыки взаимодействия с педагогами-наставниками.
11	Ведение портфолио	Портфолио обучающегося психолого-педагогического класса	Учащиеся педкласса ведут портфолио как способ накопления личных достижений.
12	Экскурсии	1. Экскурсия в Казанский педагогический колледж. 2. Экскурсия в КФУ 3. Экскурсия в Национальный музей Республики Татарстан 4. Экскурсия в Болгарский историко-архитектурный музей-заповедник.	Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации ВО являются возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.
13	Онлайн-обучение	Обучение на занятиях Всероссийской онлайн-школы для обучающихся психолого-педагогических классов (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»)	Обучающиеся имеют возможность получить дополнительные сведения о профессии учителя от высококвалифицированных педагогов. Могут посетить мастер-классы, лекции по психологии, по навыкам общения, решения конфликтов.
14	Взаимодействие с родителями	Родительская суббота	Ученики показывают родителям, какие навыки и умения они приобретают, обучаясь в педклассе, демонстрируют свои достижения, привлекая родителей в процесс профессионального самоопределения их детей.
15	Межпредметная неделя	Учитель курса основ психологии Мухаметзянова Ф.Д. и учитель курса основ педагогики Самигуллина Ч.Ф. провели интегрированный урок на тему «Колесо баланса «мягких навыков», необходимых в профессии учителя» в 10 классе.	Межпредметная неделя создает условия для формирования и развития универсальных учебных действий. Обучающиеся смогли определить уровень развития личностных качеств в ходе тренинга «Колесо баланса».
16	Работа в школьных медиа	Отчетный видеоролик о проделанной работе в педклассе за год. Ролик-поздравление для учителей. Отчеты о проведенных мероприятиях на сайте школы.	Обучающиеся учатся понимать медийный язык, отслеживать цепь событий, развивается опыт работы с медийными средствами, средствами массовой коммуникации.

на в целом, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания полагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку

труда, низкой производительности труда). Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежи, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края. Общеобразовательная организация является, по сути, тем единственным институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность в сотрудничестве с семьей системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим необходимо с ответ-

ственностью относиться к содержанию наполнению такого влияния [1, с. 30].

Список литературы

1. Дакворт А. Твердость характера. Как развить в себе главное качество успешных людей. М.: Эксмо, 2017. 352 с.
2. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. №1. С. 88–111.
3. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с. (стр. 18).
4. Сергеев И.С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1. С. 24–44.

Опыт коллег / Хезмәттәшләр тәҗрибәсе

ТР Спас муниципаль районы «Иске Рәҗәп урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

КҮМӘК ЭШНЕҢ МАТУР НӘТИҖӘЛӘРЕ

Мәкалә Татарстан Республикасы Спас районы Иске Рәҗәп мәктәбе укытучылары һәм укучыларының фидакарь хезмәте турында. Татар халкының күркәм гадәтләрен, матур сыйфатларын, рухи хәзинәләрен буыннан-буынга тапшыру – мөгалимнәр алдында торган зур бурычларның берсе. Алар туган телне, халкыбызның тарихын, әдәбиятын, сәнгатен, гореф-гадәтләрен укучыларга өйрәтү өстендә эшлиләр.

МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» Спасского МР РТ

Прекрасные результаты коллективной работы

Статья о самоотверженном труде учителей и учащихся Иске-Рязяпской школы Спасского района Республики Татарстан. Одна из главных задач, стоящих перед учителями, – передать из поколения в поколение прекрасные традиции, добрые качества, духовные сокровища татарского народа. Они трудятся над тем, чтобы обучать учащихся родному языку, истории, литературе, искусству, традициям нашего народа.



**Флюра Миннасыховна
Гарафутдинова,**
учитель русского языка
и литературы высшей категории
МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»
Спасского МР РТ



МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»
Спасского МР РТ

Мин Спас районы Иске Рәҗәп урта гомуми белем бирү мәктәбендә белем бирүче укытучылар һәм анда белем алучы укучылар турында язасым килә. Районыбызда татар (ана) телендә белем бирүче бердәнбер урта мәктәп ул. Аның тарихы 100 елдан артык. Ул үзенә күренекле кешеләре, эшләгән укытучылары һәм укыган укучылары белән дан тотта. Мәктәбебезгә кунаклар да еш килә. Бездә Татарстан Республикасының беренче Президенты Минтимер Шәрип улы Шәймиев, Дәүләт Советы рәисе урынбасары Римма Атлас кызы Ратникова, шагыйрь Роберт Миңнуллин, драматург Туфан Миңнуллин, педагогия фәннәре докторы, профессор Әнвәр Нуриәхмәт улы Хужиев, шагыйрь Наил Ислами, язучы Ринат Харис кунак булдылар. Якташыбыз, язучы (шагыйрь), журналист Камил Сәгъдәтшин Татарстан Республикасы язучыларын авылга очрашуга еш алып кайта. 2022 нче елны Камил Сәгъдәтшинның «Болгар-Рәҗәп» шагыйренә Рифат Миндубаев (режиссер, сценарист, безнең мәктәп укучысы) музыкаль клип төшереп китте.

Мәктәбебез әллә каян үзенә җәлеп итеп тора. Жәй көне ул күз

явын алырлык матур чәчәкләргә күмелә. Гомумән, авылга килгән кешеләр мәктәпне читләп үтми. Монда укып киткән укучылар һәм килгән кунаклар мәктәп эчендә урнашкан туган як музеена еш кайта. Музеебыз материалларга бик бай. Аның җитәкчесе Мәдинә Якуб кызы Жамалиева, укучылар белән зур эзләнү эшләре алып бара, кызыклы кешеләр белән очрашулар оештыра, экскурсияләр үткәрә. Казанның милли музеена, Болгар дәүләт тарихи-архитектура музей-тыюлыгына һ.б. музейларга укучылар Пушкин картасы белән елына берничә тапкыр барып кайталар. Республикабызның төрле музейларында булу, укучыларда туган илебезгә мөһабәт, халкыбызның үткәндәге истәлекләрен хөрмәт итү, хәзерге казанышларына иктирам һәм горурлык хисе арта. Үзебезгә килгән кунакларга музейдагы экспонатлар турында укучы-гидлар сөйли, мәктәп буенча экскурсияләргә дә алар оештыра.

Элекке заманда татар өйләренең һәм мөселманнарның намазлык, сабый бишегенә тартылган чигүле чыбылдык, кашагалар, мендәр тышлары, җәймәләр бизәп торган. Йөрәк хисләрен кушып күз явын алырдай бизәк төшереп чиккән, вәгъдә билгесе булган кулъяулыктар татар кешесенең горурлы-



гы булып саналган. Кул эшләренә күз нурларын кушып, кабатланмас бизәкләр белән чиккәннәр алар. [1]

Менә шушы халык жәүһәрләрен жыеп музейда татар өен чагылдырган почмак ясап куйдык. Укучылар һәм укытучылар авылыбыз кешеләреннән элек тормыш – көнкүрештә булган әйберләрен алып килделәр. Монда каба, идән келәмнәре, сандык, жылпуч, гөбе һәм башка тормыш-көнкүреш жиһазлары бар.

Татар халкының сынлы сәнгате бизәү һәм сырлаудан тора. Халык үзенең киём-салымын, йорт-жирен, көнкүреш жиһазларын гасырлар буге үзенә хас декоратив рәсемнәр белән бизәп килгән. Чабата үрү, чыпта тукудан башлап, катлаулы сарайлар салуга кадәр һәркайсында халыкның ижади зәвыгы чагылган. [2] Милләтебез үзенең кул эшләренә оста, киң кырлы ижат кешеләре белән горурланган. Хезмәт дәресе укытучысы Илназ Мәсхүт улы Мәхмүтов турында кулларыннан алтын тама, дисәң дөрөс булып. Бөтен эшенең серен белеп, жиренә житкереп, тәмен, ләззәтен татып эшли белә ул. Укучылар белән берлектә ижат иткән эшләре санап бетергесез. Берничә еллар элек такта кисәкләренә төрле

бизәкләр төшерсәләр, хәзергесе елларда укучылар һәм укытучы тарафыннан ясалган әйберләр күз явын алырлык. Укучылар белән берлектә ясаган балалар бишеге генә ни тора!? Алар ясаган өстәл һәм урындыклар, очкыч, Россия безнең уртак йортыбыз макеты һәм тагын бик күп әйберләр мәктәп музейен һәм мәктәп залын бизәп торалар.

Иске Рәжәп урта мәктәбендә һәр укучы үзенең мөмкинлекләрен, эш – гамәлләрен аңларга һәм бәяләргә тырыша. Шул вакытта сыйныфташлары һәм укытучы тарафыннан аңа шәхес буларак ихтирам да арта. Укучыларның ижади казанышлары-бу мәктәпнең хезмәт җимеше.

Күп еллардан бирле мәктәптә «Күңелле сәхнә» түгәрәге эшләп килә. Аны ана теле һәм әдәбияты укытучысы Гөлназ Мөнир кызы Фәйзиева җитәкли. Ул туган телебезне, гореф-гадәтләрен, милли традицияләребезне хөрмәт итәргә өйрәтә. Үз телен, милләтен, мәдәниятен белүче генә башка милләт вәкилләрен, аларның гореф-гадәтләрен ихтирам итә белә. Театр коллективы район үзәгендә, Буа шәһәренең драма театрында үткәрелгән «Сәйяр» конкурсының зона этабында һәм башкалабыз Казанда да матур итеп чыгыш ясап кайттылар.

Күп еллардан бирле Роза Якуб кызы Вилданова «Оста куллар» түгәрәген җитәкли. Түгәрәккә йөрүче укучылар татар халкының рухи хәзинәсе белән яқыннан таныша, үз куллары белән милли киёмнәр тегә, чигә, бизи һәм түгәрәктә ясалган кул эшләре белән төрле бәйгеләрдә катнашып укучылар призы урыннар ала. Укучылар теккән курчаклар кибетнекеннән бернәрсәсе белән дә аерылмый. Мәктәптә үткәрелгән төрле чараларга да укучылар костюмнар тегә һәм аларны киеп сәхнәләрдә чыгыш ясыялар.

Күптән түгел мәктәп укучылары шамаилләр язуда үзләрен сынап карады. Халкыбыз борынгыдан ук гарәп язусы белән язылган Коръән

сүрәләрен ишек башларында, догаларны китап киштәләрендә яки стенада эленеп торган махсус букчаларда саклаган. Шамаил текстлары татар халкының рухи мирасының аерылгысыз бер өлеше булып тора. Бу эштә бик катлаулы һәм четерекле хезмәт. Бик тырышып ясагач, матур эчтәлекле шамаилләр язылды.

Һәр күмәк эшнең матур нәтижәсе була. 2020 нче елны Иске Рәжәп урта мәктәбе Татарстан Республикасы муниципаль бюджет гомуми белем бирү оешмаларында туган телдә (татар, чуваш, удмурт, мари, мордва) белем бирүнең иң яхшы тәҗрибәләре» республика бәйгесе җиңүчесе булды. Татарстан Республикасы Президенты каршындагы Татар телен саклау һәм үстерү мәсьәләләре комиссиясе Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы 500 мең сум күләмдә премия белән бүләкләнде.

Мәктәпнең икенче каты татар халкының милли мөхитен чагылдыра. Тәрзә кәрнизләре һәм пәрдәләре татар орнаментлары белән бизәлгән. Уртада агач өстәл, идәндә келәмнәр. Бу почмакта укучылар тәнәфес вакытында татар телендә чыга торган газета һәм журналлар укый, телевизордан татар көйләре һәм җырларын тыңлап, үзләре дә кушылып җырлый.

Халкыбызның күркәм гадәтләрен, матур сыйфатларын, рухи хәзинәләрен буыннан-буынга тапшыру – мөгаллимнәр алдында торган зур бурычларның берсе. Шуңа күрә без татар телен, халкыбызның тарихын, әдәбиятын, сәнгатен, гореф-гадәтләрен укучыларга өйрәтүне дөвам итәргә тиешбез.

Әдәбият исемлеге

1. <https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2017/01/16/fnni-ezlnueshe-hr-zhuhrd-halkym-tarihy>

2. https://tt.wikipedia.org/wiki/Татар_сәнгате.

Профориентация / Һөнәри юнәләш

МКУ «Отдел образования» исполкома Мамадышского МР РТ

РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школах Мамадышского муниципального района уже более десяти лет проходят внеурочные занятия по авторскому проекту «Уроки жизни». Цель данных занятий – воспитание учащихся в духе любви к родному краю, трудового и профессионального самоопределения и самосовершенствования, развитие лидерских качеств, стремления к поиску нового и способности находить нестандартные решения жизненных проблем.

ТР Мамадыш муниципаль районы башкарма комитетының «Мәгариф бүлеге» МКУ

Муниципаль проектларның укучыларның үзбилгеләнүендә, һөнәри юнәләш алуында һәм глобаль компетенцияләре формалашуында роле

Мамадыш муниципаль районы мәктәпләрендә инде ун елдан артык «Тормыш дәрәсләре» авторлык проекты буенча класстан тыш дәрәсләр уза. Әлеге дәрәсләрнең максаты – укучыларны туган якка мөхәббәт, хезмәт һәм һөнәри үзбилгеләнү һәм үз-үзеңне камилләштерү рухында тәрбияләү, лидерлык сыйфатларын, яңалык эзләү омтылышын һәм тормыш проблемаларына стандарт булмаган чишелешләр табу сәләтен үстерү.



Раиля Хайрулловна Ахметшина,
методист МКУ «Отдел образования»
исполкома Мамадышского МР РТ



МКУ «Отдел образования»
исполкома Мамадышского МР РТ

На этапе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов становятся еще более актуальными вопросы переосмысления роли и места имеющейся системы профориентации. Процесс профориентации является составной частью воспитания и социализации школьников.

У нас в районе проводится большая работа по профориентации, стараемся подготовить обучающихся к адаптации в жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики, воспитать высокоорганизованного, предприимчивого гражданина, то есть сформировать глобальные компетенции обучающихся. Этому помогает наш проект.

Разработка «Уроков жизни» проводится отделом образования совместно со школами.

Организовываются выезды для видеосъемок. Готовые план-

конспект занятия, презентация, видеоролик направляются в школы. Применяются активные формы проведения – деловая игра, информационные технологии, индивидуальные и групповые беседы, дискуссия, метод проблемного обучения, метод конкретных ситуаций, экскурсии, тренинговые упражнения, тесты, диагностика по выявлению способностей, интересов, склонностей и т.д.

Классные руководители адаптируют материал под свой класс, дополняют местным материалом.

Тематика занятий утверждается до начала учебного года, она составлена исходя из возрастных особенностей учащихся. Поэтапно учащиеся знакомятся с историей и перспективой развития района, экономикой и бизнесом нашего и соседних районов, малых и крупных городов, отдельно с различными профессиями. Занятия проходят по таким темам: «Мамадыш сегодня. Наш район языком цифр.

Перспективы развития района», «Малый бизнес района. Предприятия легкой и пищевой промышленности района», «Индустриальный (промышленный) парк «Вятка», «ООО «Алмир» – производство по закаливанию стекла», «ООО «ТИС», ООО «Мекра Рус» – производство автокомпонентов», «Учебные заведения экономического направления. Востребованные специальности через 5 лет» и так далее. На один учебный год по каждому классу до 30 тем.

На «Уроки жизни» приглашаются представители разных профессий. Когда представитель рассказывает о профессии, это воспринимается учащимися совсем по-другому. Если нет возможности пригласить специалистов, на помощь приходят видеоролики, видеосвязь. Учащиеся общались с представителями нефтяной промышленности, вертолетного завода.

Так как наш район в основном сельскохозяйственный, особое внимание уделяется встречам с представителями сельскохозяйственных профессий, руководителями и специалистами сельхозуправления, КФХ, представителями аграрного университета, ветеринарной академии, студентами данных вузов.

Проводятся уроки в школах с приглашением Главы района.

Организованы экскурсии на предприятия, организации, КФХ. Для эффективности и удобства посещения был составлен график экскурсий и по договоренности назначены ответственные для их проведения.

Для ранней профориентации проводятся пробные трехэтапные тестирования на предмет инженерных, математических и креативных способностей, совместно с Международной школой Alabuga International School.

Чем раньше ребёнок начнёт задумываться о том, чем ему интересно заниматься, выяснять, к чему у него есть склонности и способности, что ему подходит по характеру, тем лучше. Конечно, в начальных классах о выборе про-

фессии говорить ещё рано. Но узнавать о разных видах деятельности очень полезно. Начиная с первого класса на «Уроках жизни» ребята знакомятся с рядом профессий. Учащиеся младших классов посещают город профессий «Кидспейс», где пробуют себя в разных профессиях.

Регулярно организовываются встречи с представителями вузов республики.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с многопрофильным ресурсным центром «Мамадышский политехнический колледж». Ежегодно для всех учащихся 8–11-х классов и их родителей организовываются экскурсии в колледж.

Во всех школах установлены и оформлены стенды «Уроков жизни», которые постоянно обновляются, дополняются актуальной информацией.

Чтобы узнать о результатах проведения «Уроков жизни», об усвоении материала обучающимися, проводятся школьные и муниципальные этапы олимпиады. Олимпиада проходит по трем возрастным категориям: среди учащихся 2–4 классов, 5–8 и 9–11 классов. Вопросы олимпиады составляются с учетом пройденных тем. Победители, занявшие 1–3 места, награждаются дипломами и ценными подарками.

Для оценки ситуации по профориентационной работе были собраны сведения за последние шесть лет о выпускниках, которые закончили вузы, ссузы, и их трудоустройстве, информация о выпускниках школ, которые добились успехов в профессиональной деятельности. Они приглашаются на «Уроки жизни» и делятся опытом, секретами успешности.

Для выпускников 11-х классов готовятся буклеты, где есть информация о руководителях и телефонных номерах предприятий района, чтобы и после окончания школы у них была возможность связи.

Благодаря данному проекту наши учащиеся осведомлены о социально-экономическом развитии района, программах, которые ре-

ализуются в районе и республике, они знают о востребованных профессиях и в каком учебном заведении можно получить ту или иную специальность, изучают азы предпринимательской деятельности. Многие создали свои бизнес-проекты и успешно их реализуют. Лучшие проекты представляются на августовской конференции работников образования.

Изучая азы предпринимательства, учащиеся проявляют желание зарабатывать своим трудом, что-то сделать своими руками.

Отрадно и то, что учащиеся осознают, что при старании и стремлении можно добиться успеха, карьеры – это они видят на примере предпринимателей района. Они наглядно видят, как развивается бизнес у того или иного предпринимателя, фермера.

Считаю результатом успешности данного проекта то, что с каждым годом увеличивается число желающих поступать по целевому направлению в вузы и по окончании их вернуться в свой район. Этому способствует и то, что выпускники знают о программах поддержки молодых специалистов и знают перспективы района.

Наши старшеклассники готовы к осознанному выбору профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Конечно же, столь масштабный проект невозможно было бы реализовать без поддержки Главы района и руководителей предприятий, КФХ, которые относятся с пониманием к воспитанию подрастающего поколения и поддерживают проведение мероприятий по «Урокам жизни».

«Уроки жизни» помогают нашим учащимся формированию глобальных компетенций.

По «Урокам жизни» изданы методические пособия.

Первые шаги в науку / Фэнгэ беренче адымнар

МБОУ «Многопрофильный лицей №170» Ново-Савиновского района г. Казани

КАК Я ГОТОВЛЮ ДЕТЕЙ
К ПЕРВЫМ ШАГАМ В НАУКУ

Я уже более тридцати лет работаю с младшими школьниками. Казалось бы, зачем обучающимся начальной школы профориентация?

Казан шәһәре Яңа Савин районының «170 нче номерлы күп профилльле лицее» МБГББУ

Мин балаларны фэнгэ беренче адымнарга
ничек әзерлим

Мин инде утыз елдан артык башлангыч сыйныф укучылары белән эшлим. Бер караганда, башлангыч мәктәп укучыларына ни өчен һөнәри юнәлеш бирүнең нигә кирәге бар?



Ольга Юрьевна Лазарева,
учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильный лицей
№170» Ново-Савиновского района
г. Казани



МБОУ «Многопрофильный лицей
№170» Ново-Савиновского района
г. Казани

Начала я работать в «лихие» девяностые... В то время ещё работало много предприятий, куда мы с ребятами ходили на экскурсии (например, в КАПО им. Горбунова был свой, очень интересный музей). Уже в младших классах мы знали о рабочих профессиях, потом ходили в УПК (учебно-производственный комплекс), где путём анкетирования выявляли сферу деятельности, в которой мы можем достичь особых успехов, и пробовали осваивать рабочие профессии.

Сейчас время информационных технологий, время искусственного интеллекта. Всё чаще мы слышим названия новых профессий (менеджер, коуч, логист, IT-специалист и др.)

Представления маленького ребёнка о профессиях ограничены его небогатым жизненным опытом. В начальных классах мы знакомим обучающихся с различными видами профессий, формируем представления о существенных сторонах профессии, развиваем интерес, можем провести диагностику на первоначальном этапе.

На уроках и во внеурочной деятельности профориентационную работу мы проводим через учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Чаще всего дети готовят проекты о профессиях своих родителей, у кого-то во время работы выясня-

ется, что есть династии определённых профессий.

Во время очередной исследовательской работы ученица выяснила, что у неё четыре поколения врачей. Так, неожиданно для себя, она выбрала для себя будущую профессию (сейчас учится в Казанском государственном медицинском университете) и будет врачом-педиатром в пятом поколении. А какие в архивах фотодокументы!

Уже в 3-м классе мы готовим исследовательские работы и проекты более осознанно, углубляясь в изучение данной профессии. Я создаю среду, которая будет способствовать воспитанию личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуации профессионального самоопределения. Ребята выбирают тему исследовательских и проектных работ сами, собирают материал (изучают литературу, фотоматериалы, архивы и т.д.). На занятиях мы знакомимся со структурой исследовательской работы или проекта, учимся правильно поэтапно их выполнять (особенно нравится всем выполнять исследования, опыты). В дальнейшем обучающиеся делают презентации и защищают работу сначала среди своих одноклассников, а затем (самые лучшие, которые выбрали сами ребята) мы готовим их на конкурсы различного уровня.

Так, мы научились в домашних условиях изготавливать бумагу тремя способами.



В центре – главный врач родильного дома Малиновский Михаил Сергеевич, вторая справа – старшая акушерка Монастырева Александра Спиридоновна (прапрабабушка).

Когда бумага готова, выясняем, каким образом можно её использовать.

Сейчас эти ребята являются победителями конкурсов и олимпиад, выступают на конференциях различного уровня и становятся победителями.

Чтобы изучать окружающий нас мир, нам нужны различные средства обучения. Сегодня у педагога и детей имеется масса возможностей использования как технических, так и информационных средств обучения, без которых невозможно сделать в будущем какие-либо открытия. Так, на занятиях мы учимся работать с некоторыми приборами, инструментами, которые используются в различных профессиях, совмещаем приятное с полезным.

Делаем первые для себя открытия, первые шаги в градостроительстве, познаём основы профессии, связанных со строительством и архитектурой, знакомимся и с нашей химической промышленностью.

Мы и не знали, что на наших дорогах используют ароматизированные добавки (трёх видов), пока об этом не рассказали во время защиты очередной исследовательской работы.

Очень важно заинтересовать не только детей, но и родителей, сплотить весь коллектив, объединить их, тогда результат будет наиболее высоким. Каждый будет стараться удивить, показать то, чего ещё не знают, не видели. Так мы учимся друг у друга, делаем первые, но уже решительные шаги



в науку. Конечно, здесь нужно быть профессионалом, эрудированным специалистом в разных областях науки, знать, уметь и учить элементарным способам работы с различными инструментами, оборудованием, читать современную литературу, участвовать в конференциях, круглых столах и семинарах.

Смело ставьте цель и достигайте её!

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

МБОУ «СОШ №3 им. Тази Гиззата» г. Агрыз Агрызского МР РТ

РАЗНООБРАЗЕН МИР ПРОФЕССИЙ

Современный мир – это постоянно меняющиеся и совершенствующиеся виды и формы деятельности человека, когда в жизни ему приходится играть различные роли. Одна из главных ролей человека в современном мире – это роль труженика, занятого трудовой деятельностью, требующей специальных знаний и опыта. Сейчас количество профессий превышает 40 тысяч.

ТР Әгерҗе муниципаль районы Әгерҗе шәһәренең «3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Һөнәрләр дөньясы төрле

Хәзерге дөнья – ул кеше эшчәнлегенә тормышта төрле рольләр уйнарга туры килгән даими рәвештә үзгәрә һәм камилләшә торган төрләрә һәм формалары. Хәзерге дөньяда кешенең төп рольләренә берсе – махсус белем һәм тәҗрибә булуны таләп иткән, хезмәт эшчәнлегә белән шөгыльләнгән хезмәт кешесе роле. Бүгенге көндә һөнәрләр саны 40 меңнән артып китә.



Наталья Васильевна Нуриева,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3 им. Тази Гиззата»
г. Агрыз Агрызского МР РТ

Актуальность. Последние исследования психологов говорят о том, что большинство выпускников 9 и 11 классов не знают какую выбрать профессию. Поэтому очень важно уже в начальной школе вести пропедевтическую работу по профессиональному самоопределению младшего школьника.

Идея проекта возникла при обнаружении проблемы: учащиеся знают мало профессий своего города, района, республики. В 2019 году в столице нашей республики городе Казани проходил конкурс профессионального мастерства WorldSkills, который был направлен на популяризацию рабочих профессий.

Выяснилось, что учащиеся знают мало профессий, относящихся к группам «человек – человек», «человек – техника» и совсем не знают профессий группы «человек – природа».

Считаю, что одним уроком эту проблему не решить, поэтому был разработан проект «Разнообразен мир профессий», который охватывает основные профессии нашего города и района, а также знакомит ребят с устаревшими и современными профессиями. Срок реализации – 1 год.

Данный проект был реализован в 2020/21 учебном году на базе МБОУ СОШ №3 им. Т. Гиззата г. Агрыза.

На основе этого проекта была написана авторская программа по учебному курсу внеурочной деятельности «В мире профессий». В 2023 году программа получила рецензию кафедры педагогики и психологии УВО «Университет управления ТИСБИ».

Цель проекта: формирование у младших школьников представлений о мире профессий своего края, о понимании роли труда в жизни человека.

Задачи:

- Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с миром профессий;
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием сюжетно-ролевых игр, познавательных мероприятий, экскурсий и т.д.;
- Создать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности учащихся младшего школьного возраста;
- Способствовать формированию готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы;
- Привлечь внимание к данному вопросу родительской ответственности.

Ожидаемые результаты

Дети:

- активное повышение самооценки ребенка;
- Участвуя в проекте, каждый ребенок ощутит себя значимым



МБОУ «СОШ №3 им. Тази Гиззата»
г. Агрыз Агрызского МР РТ



Экскурсия «Пожарный – опасная профессия»



Мастер-класс «От паровоза до электровоза»

в группе сверстников, увидит свой вклад в общее дело, порадуется своим успехам.

- будет сформировано ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям;

- приобретение знаний и представлений о профессиях своего края;

- осознают общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость;

- дети будут мотивированы на самостоятельное профессиографическое исследование;

- появится желание задумать о выборе будущей профессии, о важности и необходимости каждой профессии;

Родители:

- становятся активными участниками образовательной деятельности;

- будут активными помощниками в воспитании и профориентационном сопровождении детей;

- сближаются интересы школы и семьи к совместной творческой деятельности;

Педагог:

- повысится профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагога,

- реализуются индивидуальные творческие возможности.

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Первый этап – подготовительный.

Выбор творческой группы по реализации проекта, распределение обязанностей между членами творческой группы. Разработка проекта, а именно: определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровня знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Руководитель проекта создает условия для инновационных процессов во время творческой деятельности. В его обязанность входит: консультирование членов творческой группы, рецензирование информационных материалов для реализации проекта, контроль за внедрением проекта, обеспечение материально-технических условий. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и путей их решения.

Второй этап – основной.

На данном этапе осуществляется моделирование, проектирование проекта, разрабатывается план использования материально-технической базы, определяется содержание мероприятий, сотрудничество с родителями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, происходит понимание и обобщение опыта работы по составлению занимательного толкового словаря профессий, вырабатывается общий подход, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта, проводится итоговый мониторинг (анкетирование учащихся 3 «А» класса по проблеме проекта).

Третий этап – заключительный.

Итог проектной деятельности оформляется в виде презентации профессий.

Проект состоит из 4 блоков: «Сельское хозяйство», «Железная дорога», «Спецтранспорт на службе города», «Профессии старые и современные».

Описание деятельности в каждой блоке проекта

1. «Сельское хозяйство»

В этом блоке учащиеся знакомятся с такими профессиями, как хлебороб-пекарь, фермер, овощевод, доярка, пчеловод, ветеринар.

На подготовительном этапе проводится конкурс загадок на тему «Урожай». Учащиеся, работая в группах, самостоятельно находят тематические загадки, представляют их в виде ребусов, кроссвордов, сканвордов и в другой форме.

Совместно с родителями школьники участвуют в конкурсе поделок «Чудо-овощ».

Родители организуют экскурсию на ферму, пасаку. Учащимся в доступной форме рассказывают о профессиях доярки, пчеловода, ветеринара.

В конце блока проводится квест «В гостях у фермера». Учащимся предлагаются задания «Угадай профессию по жестам», «Собери пазл» (картинки домашних животных), конкурс пословиц «О рабочих руках и трудолюбии», «Танец пчелки». Подводятся итоги конкурса поделок.

2. «Железная дорога»

Рабочие профессии, связанные с железной дорогой, актуальны, т.к. в 2019 году РЖД исполнилось 100 лет. Большинство профессий родителей нашего класса связаны с железной дорогой.

Школьники участвуют в конкурсе рисунков «Железной дороге 100 лет», «Безопасность на железнодорожном транспорте».

Родители организуют экскурсию в музей «Локомотивному депо 100 лет», мастер-классы «От паровоза до электровоза» (знакомство с профессиями слесаря



Мастер-класс «Как работает станция»

подвижного состава, токаря, кладовщика, машиниста, помощника машиниста, кочегара); «Как работает станция» (знакомство с профессиями дежурного, оператора, составителя).

В конце блока выполняется проект «Рабочие династии моей семьи».

3. «Спецтранспорт на службе города»

На подготовительном этапе учащиеся, работая в группах, оформляют кроссворд по теме.

Родители проводят конкурсную программу «Будни полицейского», «Энергосбережение будущего», мастер-класс «Куда спешит скорая помощь?», экскурсию «Пожарный – опасная профессия», квест-игру «Весёлый паровоз».

В конце блока учащиеся совместно с родителями оформляют книжку-малышку по теме «Спецтранспорт на службе города».

4. «Профессии старые и современные»

В виртуальной экскурсии «Профессии старые и современные» ученики знакомятся, кто такие бурлаки, ямщики, риелторы, нотариусы, мерчендайзеры. Проводят профессиографическое исследование.

Знакомятся с профессиями повара, ресторатора, пробуют составить меню для школьной столовой.

Родители организуют мастер-класс «На шоколадной фабрике» (профессия – шоколадье).

Совместно с родителями проводится квест KIDOCITI. Учащиеся погружаются в профессию, имеют возможность выбора профессии, которая им интересна: кондитер, полицейский, археолог и другие.

В конце блока выполняется проект «Профессиональный портрет моей семьи».

Методическое обоснование

Содержание учебного материала и виды работы, использованные в проекте, направлены на поддержание познавательной активности учащихся. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом возрастных особенностей учащихся. Все задания нацелены на формирование и закрепление знаний, умений и навыков по теме проекта.

Во время работы над проектом были использованы методы: словесный (конкурс загадок и пословиц), наглядный (виртуальная экскурсия «Профессии старые и современные», экскурсии в музей, на предприятия города, фермы в сельской местности, мастер-классы), практический (конкурс поделок, рисунков, книжка-малышка по теме «Спецтранспорт на службе города», квест «В гостях



Мастер-класс «На шоколадной фабрике»

у фермера», квест KIDOCITI), метод проектов («Рабочие династии моей семьи», «Профессиональный портрет моей семьи»).

Подведение итогов совместной проектной деятельности

На МО классных руководителей, на классном часе, на родительском собрании представлена презентация проектной работы, проведено обсуждение совместной проектной деятельности. Дети и родители поделились впечатлениями, на каком этапе им было особенно интересно работать.

Заключение. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания, поэтому должна начинаться уже в начальной школе. Считаю, работу по профориентации надо строить так, чтобы ребятам было не только полезно, но и интересно. Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе.

Ресурсы проекта: библиотека, интернет-ресурсы, компьютер, методическая литература, интерактивная доска, презентация Microsoft Power Point, материалы экскурсий в музей, детский город профессий KIDOCITI.

Список литературы

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987. – 192 с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989. – 310 с.
3. Носов Н. Приключение незнакомки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987. – 160 с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари – М.: Издательство «Детская литература», 1989. – 15 с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000. – 79 с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986. – 56 с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989 г.

Дополнительная литература

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт-Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001. – 412 с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009. – 159 с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. / П.П. Блонский. – Воронеж: НПО «Модек», 1997. – 278 с.
4. Каргина, З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей / З.А. Каргина // Внешкольник. – 2006. – №5. – С. 11–15.

5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001. – 220 с.

6. Козлова М.А. Классные часы 1–4 кл. / М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. – 317 с.

7. Сасова И.А. Экономика 2 кл., тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008.

8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312 с.

9. Профессии. Какие они. / Т.А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 96 с.

10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.

13. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009.

14. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на-Дону, издательство ИПК и ПРО.

15. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Профориентация является важным этапом в жизни каждого человека. Она помогает определиться с выбором профессии, которая будет соответствовать интересам, способностям и целям каждого индивида. Особенно важно начинать профориентацию с младшего школьного возраста, чтобы дети могли осознать свои предпочтения и развивать соответствующие навыки.

ТР Азнакай муниципаль районы Азнакай шәһәренең «7 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Башлангыч сыйныф укучыларының һөнәри юнәлеше

Һөнәри юнәлеш алу һәр кешенең тормышында мөһим этап булып тора. Ул һәр кешенең мәнфәгатьләренә, сәләтләренә һәм максатларына туры килә торган һөнәр сайлауны билгеләргә ярдәм итә. Балалар үз кызыксынуларын аңлар һәм тиешле күнекмәләренә үстерер өчен, һөнәри юнәлешне башлангыч мәктәп яшеннән башлау аеруча мөһим.

Римма Мирхатовна Рахматуллина,
Венера Ханифовна Кашапова,
Гульшат Нашатовна Хафизова,
учителя начальных классов высшей
категории МБОУ «СОШ №7»
г. Азнакаево Азнакаевского МР РТ

В современном мире становится все более важной задачей помочь детям в выборе профессионального пути. Профориентация в младшем школьном возрасте играет ключевую роль, поскольку именно на этом этапе формируются первоначальные представления о реализации себя в будущем трудовом процессе. Для успешной профориентации младших школьников необходимо учитывать их индивидуальные особенности, стремления и интересы.

На этапе обучения в младших классах дети начинают осознавать свои способности, интересы и склонности. Они начинают задумываться о будущем и своем месте в обществе. Профориентация в этом возрасте помогает детям лучше понять себя, свои сильные стороны и стремления, а также рассмотреть различные профессиональные направления.

Существует ряд форм и методов профориентации младших школьников:

1. Индивидуальные беседы и тестирование.

Одним из эффективных методов профориентации младших школьников являются индивидуальные беседы с педагогом или психологом, а также проведение тестирования, направленного на определение склонностей ребен-

ка. По результатам таких бесед и тестов можно сделать выводы о предпочтениях и интересах каждого ребенка.

2. Практические занятия и мастер-классы.

Организация практических занятий и мастер-классов в школе помогает детям познакомиться с различными профессиями, освоить базовые навыки и определиться с предпочтениями. Это позволяет детям лучше понять, чем



Рис. 1. Мастер-класс по изготовлению пиццы





Рис. 2. Знакомство с рабочими профессиями



Рис. 3. Знакомство с профессией пожарного

они интересуются и чем бы хотели заниматься в будущем. Так, ученики младших классов нашей школы побывали на мастер-классе по изготовлению пиццы. Дети побывали на фабрике пиццы «Легенда» и попробовали себя в роли пиццемейкеров. Дети получили незабываемые впечатления и яркие эмоции. Каждый участник был награждён именным дипломом (рис. 1).

3. Посещение профориентационных мероприятий.

Школьники младших классов могут посещать профориентационные мероприятия, такие как ярмарки профессий, курсы и тренинги. Это помогает им увидеть широкий спектр профессиональных возможностей и получить информацию о различных областях деятельности. В нашем городе есть Политехнический техникум. Здесь обучают различным профессиям. Ребята младших классов имеют возможность познакомиться с рабочими профес-

сиями. Обучаться можно, не уезжая из родного города, а затем работать на местных предприятиях (рис. 2).

4. Роль родителей в профориентации младших школьников.

Родители играют важную роль в процессе профориентации детей. Они могут обсудить со своим ребенком его интересы, поддержать в выборе, осознать сильные стороны и помочь развить их. Родители также могут оказать помощь в организации дополнительных занятий, посещении мероприятий и консультации специалистов. На каникулах учащиеся младших классов нашей школы знакомятся с профессиями своих родителей и совершают экскурсии. Самая любимая экскурсия – это экскурсия в пожарную часть. Ребята знакомятся с повседневной службой борцов с огнем, рассматривают детали пожарной техники. Ребята получают много полезной информации. Многие из учащихся после окончания школы выбирают профессию пожарного (рис. 3).

Профориентация младших школьников имеет большое значение для успешного выбора профессии в будущем. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и для него необходим индивидуальный подход. Поддержка со стороны педагогов, психологов и родителей способствует формированию у детей четкого представления о своих желаниях и возможностях в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Безвенюк Н.Н. Профориентационная работа в начальной школе. // Управление начальной школой №10. – С. 57–63.
2. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем. – 2006. – №1. – С. 73–76.
3. Пособие для учителя начальных классов / О.Ю. Елькина. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004.

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Кузьмина С.Е.» Чистопольского МР РТ

ПРОФИЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Статья подчеркивает важность научно-исследовательской деятельности для обучающихся, поскольку она помогает развить навыки исследовательской работы, улучшить познавательные и коммуникативные способности, сформировать творческое и научное мышление. Это также способствует профессиональному самоопределению, что является важным аспектом в процессе образования.

«Советлар Союзы Герое С.Е. Кузьмин исемендәге Чистай кадет мәктәп-интернаты» ДБББУ

Мәктәп укучыларын профильләштерү

Мәкалә фәнни-тикшеренү эшчәнлегенә укучылар өчен мөһимлеген ассызыклай, чөнки ул тикшеренү эшенә күнекмәләрен үстерергә, танып белү һәм коммуникатив сәләтләрен яхшыртуга, иҗади һәм фәнни фикерләүне формалаштыруга ярдәм итә. Ул шулай ук һөнәри үзбилгеләнгә ярдәм итә, бу белем бирү процессында мөһим аспект булып тора.



Ирина Владимировна Садовникова,
учитель географии
ГБОУ «Чистопольская кадетская
школа-интернат имени Героя
Советского Союза Кузьмина С.Е.»
Чистопольского МР РТ



ГБОУ «Чистопольская кадетская
школа-интернат им. Героя
Советского Союза Кузьмина С.Е.»
Чистопольского МР РТ

Система образования играет ключевую роль в процессе выбора профессии, включает в себя развитие творческих способностей и навыков, которые будут полезны в будущем. Профессиональное самоопределение не должно ограничиваться только рамками школьной системы образования. Важно также вовлекать семьи, работодателей и общественные организации в процесс формирования у молодежи понимания различных профессий и их требований. Необходимо организовывать различные профориентационные мероприятия, где молодые люди смогут получить представление о разных сферах деятельности и определить свои интересы и склонности.

Раннее профессиональное самоопределение является важным аспектом развития молодежи и требует комплексного подхода. Необходимо не только развивать технические навыки, но и формировать понимание мира профессий, а также развивать «мягкие» навыки, которые помогут молодым людям быть успешными в выбранной ими сфере деятельности.

Чтобы решить эти задачи, можно предпринять следующие шаги:

1. Провести диагностику интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, что-

бы определить их потенциальные профессиональные интересы.

2. Разработать программы и курсы, которые будут мотивировать учащихся к обучению и помогут им определиться с будущей профессией.

3. Организовать встречи с представителями различных профессий, чтобы учащиеся могли получить информацию о различных сферах деятельности и выбрать наиболее подходящую для себя.

4. Развивать навыки критического мышления и решения проблем, которые являются важными для успешной карьеры в любой области.

5. Вовлекать родителей и работодателей в процесс профессионального самоопределения учащихся, чтобы они могли получить дополнительную информацию о различных профессиях и требованиях к ним.

Чтобы помочь ученикам определиться с профессией, нужно начинать с раннего возраста; обращать внимание на их интересы и увлечения, посещать с ними различные мастер-классы и научные шоу, чтобы они могли узнать больше о разных профессиях. Также важно помочь развить навыки, такие как критическое мышление, решение проблем и работа в команде. Это можно сделать через



Исследовательская работа

участие в научных исследованиях и проектах.

Нужно создать условия для творческой самореализации учащихся через научно-исследовательскую работу в школе:

- разработать программу научно-исследовательской работы для учащихся, которая будет включать в себя различные темы и направления исследований;

- организовать семинары и мастер-классы для учителей, чтобы они могли обучиться методам организации и проведения научно-исследовательских работ;

- создать базу данных с результатами научно-исследовательских работ учащихся, чтобы другие учителя могли использовать эти результаты в своих уроках;

- поддерживать и поощрять участие учащихся в научных конференциях и конкурсах, чтобы они могли продемонстрировать свои достижения и получить признание.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы в выбранной области ученик получает более глубокое и комплексное понимание этой области и может определить, подходит ли ему эта профессия. Приобщение детей

к научной деятельности помогает им развивать интеллектуальные и творческие способности, определить свои профессиональные интересы и получить знания и навыки в выбранной области.

Исследовательская работа должна быть практической и значимой. Участие в учебно-исследовательских конференциях, фестивалях и конкурсах помогает учащимся развить нужные качества личности. Опыт, полученный в этих мероприятиях, очень важен для дальнейшего обучения. Таким образом, исследовательская деятельность помогает учащимся ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности. Она также позволяет учащимся лучше понять свои интересы и способности. Исследовательская деятельность стимулирует творчество, самостоятельность и потребность в самореализации. Она выводит процесс обучения за рамки школы и реализует принцип сотрудничества между учащимися и взрослыми.

Хотя исследовательская работа в школах становится все более важной, не все учителя имеют опыт проведения исследователь-

ской работы с детьми. Они сталкиваются с проблемами выбора тем для исследований и организации практической деятельности учащихся в естественно-научной области. Современная школа также испытывает трудности в связи с оторванностью от реальных производственных проблем и необходимостью повышения уровня профориентации учащихся.

Перспективным в данном направлении является сотрудничество школы с профессиональным образовательным учреждением. Подобное сотрудничество позволит приобщить детей к исследовательской деятельности и поможет определиться им с выбором профессии.

Профориентационные экскурсии помогают детям узнать больше о различных специальностях и понять, какие из них им могут быть интересны. Проведение экскурсий на предприятия имеет большое значение для профессионального самоопределения учащихся. Они не только предоставляют наглядную и доступную информацию о различных профессиях, но и помогают учащимся сформировать интерес к определенной профессии. Экскурсия позволяет учащимся сопоставить свои профессиональные интересы с новой информацией о профессиях и познакомиться с различными видами трудовой деятельности. Это может помочь им сделать осознанный выбор будущей профессии и понять, что для успешной работы необходима знания.

Список литературы

1. Одинцова, Н.А. Профориентация младших школьников: возможности исследовательской деятельности / Н.А. Одинцова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №31 (321). – С. 131–134. – URL: <https://moluch.ru/archive/321/72951/> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Пряжников, Н. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. – №4.

Первые шаги в науку / Фэнгэ беренче адымнар

МБОУ «Берескинская СОШ» Атнинского МР РТ

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ

В статье рассмотрены актуальные вопросы мотивации подрастающего поколения к познанию науки, роль образовательных организаций и государства в профориентации школьников. Рассмотрены концепции развития и дальнейшего внедрения научных областей в систему образования.

ТР Әтнә муниципаль районы «Бәрәскә урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Мәктәп укучыларының һөнәри юнәлеш һәм фэнгэ беренче адымнар

Мәкаләдә яшь буынны фәнне танып белүгә мотивацияләүнең актуаль мәсьәләләре, мәктәп укучыларын һөнәри юнәлеш бирүдә мәгариф оешмаларының һәм дәүләтнең роле карала. Фәнни өлкәләргә үстерү һәм алга таба мәгариф системасына керту, шулай ук укучыларны жәлеп итү һәм фән өлкәсендә һөнәри юнәлеш биру күнекмәләрен үстерү концепцияләре каралды.

Залина Маратовна Багавиева,
заместитель директора
по воспитательной работе

Диляра Дамировна Хакимуллина,
советник директора по
воспитательной работе

Роза Рафкатовна Ахметзянова,
учитель русского языка
и литературы

Айсылу Фидаилевна Сагдиева,
учитель начальных классов
МБОУ «Берескинская СОШ»
Атнинского МР РТ



МБОУ «Берескинская СОШ»
Атнинского МР РТ

В школьном возрасте идет интенсивное развитие общих и специальных особенностей. Это возраст повышенной интеллектуальной активности. Именно в школьном возрасте, когда осуществляется формирование профессиональных планов и происходит личностное самоопределение, необходимо знать и правильно оценивать свои способности и возможности, соотносить их с успешностью будущей деятельности и выбираемой профессии. Именно поэтому возникает необходимость проведения профориентационной работы.

По мнению Е.А. Климова, социально-экономические преобразования в нашей стране вызывают необходимость нового подхода к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности. Обеспечению высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях в значительной степени может содействовать профессиональная ориентация, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующим не только потребностям общества, но и ее возможностям и запросам [3].

Е.Ю. Пряжникова определяет, что профессиональная ориента-

ция – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, исторически сложившегося в форме проявления заботы государства и общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований и профессионально важных качеств человека, необходимых для того или иного вида трудовой деятельности [4].

Безусловно, профессиональное определение школьников, выявление и развитие их интересов сейчас являются часто обсуждаемыми (со стороны властей различного уровня, университетов, школ, профильных ассоциаций и учреждений, других контактных аудиторий) и популярными (среди школьников и их родителей) темами.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что образовательная программа должна способствовать осознанному выбору детьми будущей профессиональной деятельности и являться частью профессиональной ориентации школьников [2].

Необходимо также отметить, что в последние годы актуальность темы детской одаренности и ее развития вызывает все больший интерес и в фундаментальной науке, и в практике образова-

ния, и в государственных и местных органах власти. Одаренные школьникам, в том числе в области науки, получают различного рода поддержку, награды, поощрения, а главное, возможность развивать свои интересы и таланты. Поддержка талантов относится к числу приоритетных направлений развития отечественного образования.

Сегодня в России действует Концепция развития дополнительного образования детей, создан Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России, одаренные школьники получают грантовую поддержку на федеральном и региональном уровне. Из чего следует вывод об особой заинтересованности всех субъектов рынка в развитии инновационных образовательных проектов для талантливых школьников.

В России по инициативе Президента РФ В.В. Путина был создан фонд «Талант и успех». Основной целью его создания было выявление по всей стране талантливых ребят, помощь им в интеллектуальном росте, раскрытии своих творческих, умственных, физических способностей. Чтобы решить поставленную задачу, был открыт образовательный центр «Сириус» (Сочи). Задачами центра являются выявление, сопровождение и адресная поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, естественных наук, научного и технического творчества, физической культуры и спорта. Данный фактор указывает на высокую степень заинтересованности в переложении дополнительного образования и системе поддержки талантливых школьников, в том числе в области науки.

Кроме того, во многих регионах проходят различные конференции, олимпиады, конкурсы, например, Всероссийская конференция школьников «Шаги в науку», целью которых являются формирование единого школьного научного общества со своими традициями, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней, созда-

ние условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов, диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы, содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы, пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Основными формами работы в современных образовательных организациях являются:

- организация и проведение исследовательских или проектных работ;

- изготовление учебных пособий (видеопособий, компьютерных учебных программ, презентаций и т.д.);

- проведение научных конференций;

- организация лекториев по темам исследований, проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок, выпуск школьной газеты.

Работа в научном обществе дает ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;

- дает возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только в школе, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Таким образом, профориентация является совокупностью мероприятий, ориентированных, в первую очередь, на формирование адекватной мотивации и широкого спектра представлений школьников о различных видах профессиональной деятельности, которые в настоящее время имеют актуальный статус. Кроме того, мероприятия профориентационной деятельности способствуют изучению интересов, способностей и предпочтений школьников.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. – Режим доступа: https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_70718_1.pdf (дата обращения: 10.02.2024)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №53.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 545 с.

4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 315 с.

Профориентация / Һөнәри юнәләш

МКУ «Управление образования исполкома Чистопольского МР РТ»

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Роль и значение средств массовой информации в профессиональной ориентации младших школьников сложно переоценить. На современном этапе развития образовательного пространства педагог в работе с учениками может применять средства массовой информации для знакомства их с такими профессиями, как монтажер, программист, звукооператор, журналист, редактор, видеооператор», веб-дизайнер, блогер, репортер, диктор и др.

«ГР Чистай муниципаль районы башкарма комитетының мәгариф идарәсе» МКУ

Башлангыч сыйныф укучыларының һөнәри юнәлешендә массакуләм мәгълүмат чараларының роле һәм әһәмияте

Башлангыч сыйныф укучыларының һөнәри юнәлешендә массакуләм мәгълүмат чараларының ролен һәм әһәмиятен бәяләп бетерерлек түгел. Мәгариф киңлегенең хәзерге үсеш этабында укучылар белән эшләгәндә педагог алар өчен массакуләм мәгълүмат чараларын монтажлаучы, программист, тавыш операторы, журналист, редактор, видео-оператор, веб-дизайнер, блогер, репортер, диктор һ.б. һөнәрләр белән таныштыру өчен куллана ала.



Гульназ Дамировна Зарипова,
методист МКУ «Управление
образования исполкома
Чистопольского МР РТ»,
канд. экон. наук



МКУ «Управление образования
исполкома Чистопольского МР РТ»

Рассмотрим особенности профессиональной ориентации младших школьников посредством применения в образовательно-воспитательной работе средств массовой информации. На первом занятии во внеурочной деятельности педагог может ознакомить детей с предстоящей работой.

Так, курс занятий может получить название «Наше путешествие в мир современных профессий». Здесь учитель знакомит школьников с целями и задачами предстоящей работы. Параллельно на занятии может применяться видеоролик «Шаг в мир профессий», размещенный в социальных сетях. Дети смотрят ролик, после проходит беседа о роли и значении профессий и трудовой деятельности в жизни общества и человека [1, с. 17].

Далее педагог может активно применять знакомство детей с новой профессией: «Кто такой журналист?». Здесь для учащихся можно показать фрагменты репортажей современных журналистов, ученики усваивают разные понятия: кор-

респондент, интервью, журналист, статья и др. Все это расширяет их знания о современных профессиях.

Не менее интересно складывается внеурочное занятие, где дети выступают со своими рассказами о том, каких блогеров они смотрят. Здесь формируются знания школьников о том, в чем польза данной профессии для зрителей, почему она появилась, какими качествами обладает блогер, какую информацию он доносит до своих зрителей и др. («Блогерство как интересная отрасль для саморазвития»).

На занятии «Кто такой фотограф?» также применяются знания детей в области средств массовой информации. Здесь младшие школьники актуализируют свои знания о том, чем занимается фотограф, какими знаниями он должен владеть, в какой области он работает. Параллельно с младшими школьниками рассматривается презентация о работе современных фотографов.

При помощи средств массовой информации можно знакомить детей с такой профессией, как ве-

душий программ. Здесь школьники могут выступить с сообщениями в устной форме, каких ведущих программ для взрослых и детей они знают, какие передачи те ведут, как они выглядят, чем интересны, чем запоминаются зрителю, какими качествами обладают, какую пользу несут для других и др. [5, с. 4].

С профессией «Репортер» младшие школьники могут знакомиться на внеурочных занятиях через просмотр прямых трансляций с места событий. При этом проводится анализ процесса интервью, сбора фактов и деталей. Ученики рассуждают, как объективный и информативный материал доносится до аудитории.

О профессии диктора педагог может рассказать ученикам то, что эта профессия для усидчивых. Диктор имеет свой график работы. Диктор может работать в театре, на киностудии, в концертном зале, на радио, во дворцах культуры, на телевидении. При помощи интерактивных технологий школьникам можно показать непосредственный процесс трудовой деятельности диктора в разных сферах.

В процессе знакомства учеников с профессией звукорежиссера педагог обращает внимание на то, что данный специалист работает над созданием аудиосюжетов. Он подбирает высоту звука, тональность, музыкальное сопровождение для речи выступающих и др. Отдельно можно продемонстрировать оборудование, которое звукорежиссер применяет в своей профессии (микрофоны, колонки, наушники и др.).

Интересным для детей представляется профессия «Монтажер». Монтажер готовит из отснятых материалов интересные и доступные для понимания зрителей сюжеты для телевидения. Его работа требует творческого подхода, владения техникой, фантазии, воображения и знаний в разных областях. Благодаря труду монтажера мы каждый день смотрим видеосюжеты из разных городов, стран мира в выпусках новостей [3, с. 11].

Параллельно учитель знакомит детей с профессией «Видеоопера-

тор». Здесь ученики получают информацию о том, что видеооператор – это человек, который снимает материал. Итоги его труда будут направлены монтажера. Профессия видеооператора требует мобильности, творчества в работе, ловкости рук, находчивости и активности.

Также средства массовой информации могут применяться при знакомстве младших школьников с профессией программиста. Здесь педагог показывает область работы специалиста, его орудия труда, компьютеры, принтеры, сканеры и др.

Программист – востребованная профессия. Она в современном мире очень актуальна. Цифровые технологии проникают в нашу жизнь со всех сторон.

Не менее важно посвятить заключительное занятие программы анализу проведенной работы по знакомству с профессиями, которые связаны с деятельностью специалистов в области средств массовой информации. Средства массовой информации всегда оказывают значимое воздействие на становление и развитие социально значимых качеств личности.

Особенно велика роль средств массовой информации, с которыми человек, в том числе и школьник, сталкивается повседневно. Это говорит о том, что сейчас средства массовой информации несут на себе существенную ответственность в отношении формирования представлений детей о ценностных ориентациях, морально-нравственных потребностях, убеждениях, взглядах на мир, идеалах и др.

Средства массовой информации собирают и фиксируют те изменения, которые происходят в обществе. При этом с их стороны активно реализуются следующие функции:

- обеспечение сплочённости, единения всех членов общества;
- регулирование, пропаганда социально одобряемых норм поведения, их распространение в обществе, среди молодежи;
- трансляция изменений в обществе и ориентация молодого поколения на общественный опыт;

– воспитание жизненных стратегий, норм поведения, правильных привычек и др.;

– удовлетворение личностью, а также группой людей информационных, образовательных, коммуникационных и иных социально значимых потребностей.

Реализация каждой из указанных функций средств массовой информации показывает уровень развития общества. Все это говорит о том, насколько велика и значима роль средств массовой информации в формировании поведения молодежи воздействию на выбор будущего профессионального пути.

Если у ученика выдается свободное время, он углубляется в изучение средств массовой информации. Раньше телевидение, радио были мощными инструментами пропаганды среди молодёжи основ здорового образа жизни, отрицания деструктивных форм поведения [2, с. 41].

Сегодня мир изменился. Средства массовой информации могут оказывать кардинальное воздействие на всю подсознательную область личности ученика. Это касается его знаний, навыков, умений, творчества, духовного и, конечно, будущего профессионального развития.

Список литературы

1. Булавин, З.Е. Телевидение и радио как источники информации для населения / З. Е. Булавин // Основы психологии школьника. – 2020. – №1. – С. 17–19.
2. Вагизова, Т.М. Современная система образования / Т.М. Вагизова // Младшие школьники. – 2022. – №1. – С. 41–44.
3. Грибков, Г.И. Процессы вхождения ребенка в общество / Г.И. Грибков. – СПб.: Изд-во Академия, 2022. – 156 с.
4. Дулева, Н.С. Освоение норм, правил и требований социума / Н.С. Дулева. – Астрахань: Изд-во Влад, 2023. – 101 с.
5. Иванова, А.С. Медиа компетентность младшего школьника / А.С. Иванова. – Витебск: Изд-во Феникс, 2022. – 201 с.

ПРОФПРОБЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены современные проблемы профориентации школьников. Показано, что ранняя профильная ориентация возможна и является первым и одним из важнейших факторов для дальнейшей подготовки высококвалифицированных специалистов, научных и научно-педагогических кадров, проанализированы преимущества использования профпробы. Сделан вывод о том, что наилучшие результаты и высокая мотивация к выбору профессии и дальнейшему обучению достигаются при условии постоянной профориентационной работы со школьниками, позволяя сделать выбор, оптимальный для всех участников образовательного процесса и отвечающий потребностям нашего общества и государства.

ТР Чистай муниципаль районының «2 нче номерлы лицее» МБГББУ

Дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында мәктәп укучылары өчен һөнәри сынаулар

Мәкаләдә мәктәп укучыларының һөнәри юнәләш алуының заманча проблемалары карала. Иртә һөнәри юнәләш алу мөмкин һәм югары квалификацияле белгечләр, фәнни һәм фәнни-педагогик кадрлар әзерләү өчен иң мөһим факторларның берсе булып торуы күрсәтелгән, һөнәри сынау куллануының өстенлекләренә анализ ясалган. Иң яхшы нәтижәләр һәм һөнәр сайлауга һәм алга таба укуга югары мотивация мәктәп укучылары белән даими һөнәри юнәләш бирү эше шартларында ирешелә, белем бирү процессында катнашучылар өчен оптималь һәм безнең җәмгыять һәм дүрләт ихтыяжларына җавап бирә торган сайлау ясарга мөмкинлек бирә дигән нәтижә ясалган.



Светлана Николаевна
Габдулвалеева,
учитель технологии МБОУ «Лицей
№2» Чистопольского МР РТ



МБОУ «Лицей №2»
Чистопольского МР РТ

Министерство просвещения Российской Федерации реализует различные профориентационные проекты. Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум) [1]. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

После теоретического знакомства с профессиями для заинтересованных детей можно организовать внеурочную деятельность в каждой школе в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей для практического ознакомления с некоторыми профессиями. Например, в школе есть возможность познакомить учащихся с такими рабочими профессия-

ми, как химик-лаборант, программист, промышленный дизайнер, портной, вышивальщица, швея, модельер, слесарь, столяр, повар, кулинар-кондитер, художник-оформитель. Так как школы сейчас обеспечены химическими и физическими лабораториями, швейно-вышивальным оборудованием, инвентарем и оборудованием для кулинарных работ, столярными и слесарными станками и инструментами, обучающиеся могут попробовать себя в роли определённого специалиста, то есть пройти профпробу, так сказать.

Профпроба предполагает самостоятельное выполнение заданий обучающимися, то есть дети, совсем как настоящие специалисты, выполняют виды работ по определённой специальности. Поэтому в создании каждой профпробы участвуют реальные профессионалы, вместе с которыми и были придуманы сценарий рабочего дня и все профессиональные задания определённого специалиста.



Столяр



Повар

Школьники могут примерить на себя реальные задачи и ситуации, с которыми встречаются эти специалисты во время работы, подробнее узнать о том, как выглядит работа в реальной жизни, соблюдается процесс трудовой дисциплины по конкретной профессии.

Например, команда девочек решила ознакомиться с профессией «Портной и закройщик» и сшить для себя юбки на летний сезон. Внеурочное занятие организовывается таким образом, что обучающиеся приходят на него, как на

работу в ателье, занимают свои рабочие места и получают задание от закройщика. Закройщик (желающий ученик) выполняет выкраивание необходимых деталей изделия по инструкционной карте, применяя знания, полученные в том числе и на уроках технологии, и на уроках черчения. Портные (другие желающие учащиеся) получают крой и тоже выполняют свои операции по пошиву (пользуясь инструкционными картами). Таким образом, в процессе нашей профпробы обучающиеся работа-

ют по режиму ателье и сами могут почувствовать рабочие моменты и обстановку, требования и специфику работы, необходимые профессиональные черты характера и индивидуальные склонности. Можно приглашать специалистов-шефов, заинтересованных в подготовке кадров для своей организации, мастерской или ателье.

Такие профпробы помогут расставить приоритеты при выборе профиля обучения для той или иной профессии. По таким профессиям, как химик-лаборант, программист, промышленный дизайнер, портной, вышивальщица, швея, модельер, повар, кулинар-кондитер, столяр, слесарь, робототехник, вполне можно провести профпробы на базе школы во время внеурочной деятельности. Для создания кванториумов и технопарков нужны большие финансовые затраты на организацию площадок, оснащённых высокотехнологичным оборудованием, а первое знакомство с профессией для дальнейшего планирования и расстановки будущих профессиональных приоритетов вполне достаточно провести в виде таких профессиональных проб во время ролевой игры. Возможно, что школа сможет проводить профпробы не только как бесплатное внеурочное занятие, но и на коммерческой основе как мастер-класс или приглашать на них по «Пушкинской карте». Однозначно, это будет полезно в целях первичной профориентации старшеклассников. Практико-ориентированные занятия с представителями разных профессий можно проводить по образцу существовавших ранее учебно-производственных комбинатов на базе школ.

Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Статья посвящена вопросам профориентационной работы на уроках биологии, а также во внеурочной деятельности. Речь идет о том, что перед учителями-предметниками стоит задача помочь детям получить представление о многообразии современных профессий. И чем раньше начинается данная работа, тем более обдуманно и ответственно подростки отнесутся к выбору профиля обучения. Особое внимание обращается на методы, используемые в работе. В заключение делается вывод о том, как важно учителю выбрать формы и методы работы, чтобы ученик смог осознанно сделать выбор профессии, а значит, стал успешен и социализирован в дальнейшей жизни.

ТР Чистай муниципаль районының «2 нче номерлы лицее» МБГББУ

Һөнәр сайлауда биология укытучысының роле

Мәкалә биология дәресләрендә һөнәри юнәлеш бирү эше, шулай ук дәрестән тыш эшчәнлек мәсьәләләренә багышланган. Текстта сүз предмет укытучылары алдында балаларга заманча һөнәрләрнең күптөрлелеге турында күзаллау алырга ярдәм итү бурычы турында. Һәм бу эш никадәр иртәрәк башланган булса, яшүсмерләр уку профилен сайлауга шулкадәр ныграк аң белән һәм җаваплырак карыйлар. Үз эшемдә кулланылган ысулларга аерым игътибар бирелә. Нәтижәдә, укытучыга эш формаларын һәм ысулларын сайлауның мөһимлеге турында нәтижә ясала, шулай итеп, укучы аңлы рәвештә һөнәр сайлый ала, димәк, ул уңышка ирешкән һәм киләчәк тормыш өчен социальләшкән.



Галина Петровна Белоусова,
учитель биологии и химии МБОУ
«Лицей №2» Чистопольского МР РТ



МБОУ «Лицей №2»
Чистопольского МР РТ

Более 6000 профессий и специальностей имеется на сегодняшний день в России. В таком огромном количестве довольно трудно ориентироваться. Биология – основа для многих профессий, но каждая имеет свои особенности. От того, насколько осознанно будет сделан выбор, зависит, насколько успешен и социализирован в дальнейшей жизни будет человек. Поэтому перед учителями-предметниками стоит задача помочь детям получить представление о многообразии современных профессий. И чем раньше начинается данная работа, тем более обдуманно и ответственно подростки отнесутся к выбору профиля обучения.

Каким образом организовать профориентационную работу на уроке? Хочу поделиться опытом своей работы по данному вопросу. На уроках биологии знакомство с различными профессиями, связанными с предметом, можно осуществлять при изучении различных тем, начиная с 5 класса. Например, в ходе изучения растений учитель знакомит школьников с про-

фессиями агронома, почвовед, ботаника, вирусолога, технолога пищевой промышленности. Уроки зоологии в 7 классе предоставляют уникальную возможность познакомить подростков с такими редкими и интересными профессиями, как орнитолог, ихтиолог, лепидоптеролог, герпетолог, зоопсихолог. В 8 классе, в ходе изучения органов и систем органов школьники узнают не только о профессии врача, но и о содержании профессии узких специалистов. На уроках общей биологии возможно знакомство с профессиями эколога, антрополога, биоинженера, архитектора живых систем, генетика. Кроме того, данная работа способствует развитию интереса к предмету, знакомит школьников с его практической значимостью. Например, во время экскурсии на тему «Фенологические наблюдения за весенними изменениями в жизни животных» ученики могут выступить не только в роли наблюдателей, но и в роли экологов, фенологов, орнитологов.

Проведение интегрированных уроков еще один источник знаний



стематически, быть ориентированной на самопознание учащегося и овладение подростками элементарными профессиональными умениями. На занятиях кружка «Мой мир» мы с учениками занимались не только учебно-исследовательской деятельностью, но и через выбранные темы знакомились с вариантами профессий и специальностей. Выпускники прошлых лет, приходя в гости, охотно делятся своими впечатлениями о выбранном вузе, специальности и будущей профессии. В результате проведенных работ школьники определяют свои интересы, склонности и способности, проводят самоанализ и самодиагностику.

По профориентационной работе учителя как предметника можно сделать соответствующие выводы:

1. Важно привлекать учеников к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Во время экскурсий, практических и лабораторных работ необходимо использовать больше наглядности.

Список литературы

1. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н. Бобровская, Е.Н. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2007. – 79 с.

2. Йовашша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М., Педагогика, 1983.



ставляет и внеурочная деятельность, проведение различных внеклассных мероприятий, конкурсов, фотовыставок.

В рамках предметной недели можно организовать Аукцион биологических профессий. В ходе экскурсий можно предложить ребятам попробовать себя в роли фитодизайнера. Курс биологии «Человек» дает возможность не только расширить знания школьников о профессиях, связанных с медициной, психологией, гигиеной, но и получить сведения о собственных возможностях и склонностях, особенно в курсе 9 класса. Роль биологических знаний возрастает с каждым годом. Стремительно развиваются, помогая победить болезни и голод, генная инженерия, биотехнология, исследование стволовых клеток.

Чтобы работа по профориентации имела положительные результаты, она должна проводиться си-

о профессиях. Дают представление и различные специально подобранные задания, связанные с содержанием профессиональной деятельности. Например, при изучении темы «Фотосинтез» в 6 классе учащиеся могут выступить в роли экологов, рассчитав площадь зеленых насаждений для своего района. Большие возможности предо-

Профориентация / Һөнәри юнәлеш

УМС ИМО УО ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

**ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
МОДЕЛЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

2024 год становится важным этапом для России в области науки и технологий. В своем послании Госсовету республики Раис РТ Рустам Минниханов объявил 2024 год в Татарстане Годом научно-технологического развития.

Казан шәһәре Авиатөзелеш һәм Яңа Савин районнары буенча Муниципаль берәмлек Башкарма Комитеты Мәгариф идарәсенең укыту-методик секторы

**Инженерлык белеме – мәктәп укучыларының
үзбилгеләнү һәм һөнәри юнәлеш биру моделле**

2024 ел Россия өчен фән һәм технологияләр өлкәсендә мөһим этапка әйләнде. ТР Дәүләт Советына юлламасында ТР Рәисе Рөстәм Миңнеханов 2024 елны Татарстанда фәнни-технологик үсеш елы дип игълан итте.

Эльвира Камилевна Бронникова,
заведующий

Роза Васильевна Ахсанова,
старший методист
УМС ИМО УО ИКМО г. Казани
по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам

Сегодня в нашей стране наблюдается инженерный кризис. Он проявляется в нехватке инженерных кадров, низком уровне квалификации специалистов, в отсутствии молодых инженеров. Все это постепенно ведет к затормаживанию экономического роста страны, отсутствию конкурентоспособной продукции на мировом рынке передовых технологий, нанотехнологий.

Казань – один из крупнейших промышленных центров России, ведущий город Приволжского экономического региона. Крупных и средних предприятий в Казани 151, из них 98 – акционерные предприятия. Главными отраслями промышленности города являются машиностроение, химическая и нефтехимическая, лёгкая и пищевая промышленность.

Основу экономики Авиастроительного района формируют 9 промышленных предприятий: ПАО «КВЗ», ОАО «КМПО», КАЗ им. С.П. Горбунова, АО «Казанский ГАП», ОАО «Казанское ОКБ «Союз», АО НПО «ОКБ им. М.П. Симонова», ЗАО «Эникс», ООО «КЗССМ», ОАО «ТЭЦ-2», а Ново-Савиновского района – 3 крупных промышленных предприятия: АО завод «Электрон», ОАО «БКК», ОАО «Татэлектромонтаж».

На предприятиях открыты вакансии: инженер производственного отдела, инженер-сметчик, инженер-конструктор, инженер-проектировщик, инженер по качеству.

Нет кадров – нет развития. Причины таких проблем на уровне образовательных учреждений можно сформулировать следующим образом:

- слабые профессиональные компетенции выпускников школ перед поступлением в вузы;
- низкая степень развития опережающей креативности;
- нет стратегического мышления и системного подхода;
- низкий уровень социализации;
- отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности;
- непонимание потребностей общества и запроса государства.

Одним из путей решения является ранняя профориентация на инженерные специальности начиная с детского сада.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной



УМС ИМО УО ИКМО г. Казани
по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам



ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать.

Детский сад №26 Авиастроительного района для организации деятельности детей в метапредметной среде, ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий ввел в образовательную программу STEAM-технология, которая включает в себя науку, технологию, инженерию, искусство, математику. STEAM-технология состоит из шести модулей: дидактическая система Ф.Фребеля, LEGO-конструирование, математическое развитие, робототехника, мультимедиа «Я творю мир», экспериментирование с живой и неживой природой. Погружение в STEAM-среду позволяет ребенку приобрести элементарные технические навыки и умения, познакомиться с принципами инженерии, развивать интеллектуальные способности.

В детском саду-новостройке №303 организована работа по проекту «Инженерный детский сад», который отражает новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и сти-

мулирующий познавательную активность. Разработаны концептуально новые подходы в реализации проекта. Новизна заключается в адаптации конструкторов нового поколения (LEGO-конструктор DUPLO, магнитный конструктор «Клик», картонный конструктор «Йохокуб», модуль-конструктор из картона) и использовании дидактического материала (логические блоки Дьенеша и палочки Кьюзнера для плоскостного моделирования) в образовательном процессе ДОУ для детей среднего дошкольного возраста.

В рамках преемственности в обучении и воспитании планируется социальное партнерство с инженерными классами начальной школы гимназии №107 и вузами.

В прогимназии №360, в детских садах №308 и №380 организована предметно-пространственная среда в группах и рекреациях с помощью «говорящих стен», «Лего-стен», дидактического, наглядного инструментария и современных развивающих игр для формирования предпосылок инженерного мышления младших дошкольников.

В школах нужно ориентировать и готовить учащихся к успешному освоению инженерных профессий, повышать мотивацию к дальней-

шей трудовой деятельности, чтобы на выходе получить высокомотивированного выпускника, ориентированного на успешное обучение и освоение специальности, уверенного в трудоустройстве и готового реализовывать свои идеи на предприятии. Для 10–11 классов открывают профильные классы естественно-научного (г. 5, 107, 179, шк. 54, л. 146, 177) и технологического направления (г. 7, 33, 107, 155, 179, л. 23, 145, 146, 170, шк. 85, КНИТУ-КАИ) в которых углубленно изучают физику, математику, информатику.

Работа учреждений по развитию инженерного мышления среди учащихся 10–11 классов ведет к росту количества учащихся, сознательно выбирающих для профильного изучения предметы инженерной направленности.

Тем не менее для дальнейшей продуктивной работы инженерного кластера следует создать план мероприятий, которые будут способствовать осуществлению поставленных целей и задач перед участниками образовательного процесса для реализации инженерного образования.

Инженерный профиль школ ориентирован на формирование у школьников представления об инженерном труде, опирающемся на традиционные и современные методы проектирования, системный подход, умение анализировать существующие технологические решения, широкий тематический кругозор. Учащиеся на практике знакомятся с различными технологиями, узнают, какие инженерные решения лежат в их основе. Они знакомятся с историей человеческой цивилизации через призму

краеугольных технологических открытий и решений. Как в теории, так и на практике школьники знакомятся с достижениями в области механики, электроники, информатики, энергетики и т.д. Серьезное освоение технологий невозможно без уверенных знаний в базовых дисциплинах: математике, физике, информатике, химии, биологии. Инженерные классы гимназии №179 участвуют в московском проекте «Математическая вертикаль», в лицее №145 проходит республиканская НПК «Инженерная мысль» для обучающихся и педагогов, в лицее №146 – республиканская НПК им. В.И. Андреева «Интеллект XXI века».

Школы (г.5, 7, 179, л.23, 145, шк.54, 77, 85) и детский сад №338 занимаются инновационной (экспериментальной) деятельностью по профильному образованию.

На базах пяти школ и КАТК проводятся стажировки в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей.

Во всех школах начиная с 1-го класса разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Знакомство с миром профессий», мастерская «Техническое творчество», «Мир профессий», «Проектно-исследовательская деятельность», робототехника, 3D-моделирование и др.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

В рамках профориентационной работы школы районов реализуют программы наставничества совместно с работодателями – социальными партнерами на основе соглашений и договоров о сетевом взаимодействии



с ссузами (Международный колледж сервиса, Казанский педагогический колледж, Арский педагогический колледж имени Г. Тукая, Казанский социально-гуманитарный техникум, Казанский радиомеханический колледж, Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Деметьева, Колледж технологии и дизайна) и вузами (К(П)ФУ, КНИТУ, КИУ им. В.Г. Тимирязова, НИУ ВШЭ, Казанский кооперативный институт РУК, КГЭУ, КГМУ, ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова), промышленными предприятиями (КВЗ, КМПО, КАЗ им. С.П. Горбунова, Электрон, БКК), с центром занятости населения района, межрайонной ИФНС, банками города, Военным комиссариатом, Университетом талантов 2.0, Департаментом питания и др.

В роли наставников выступают ведущие специалисты в области инженерии, специалисты IT-сферы, мастера производственного обучения, которые предлагают педагогам школ совместно с обучающимся выполнить проект по техническому заданию, разработанному наставником-работодателем.

Несомненно, данные мероприятия и эффективное использование образовательного пространства школы развивают профессионально значимые качества личности обучающихся, позволяют испытать и посмотреть особенности данного направления и нацелены помочь определиться школьникам с выбором будущей профессии.

Как можно дистанционно получать информацию о деятельности детского сада

Р.В. Абдуллина, Л.Ш. Габидуллина,
старшие воспитатели МБДОУ «Детский сад
№183 комбинированного вида» Советского
района г. Казани



Дидактические игры на уроках русского языка

Сария Ильдусовна Минхатыпова,
учитель начальных классов
МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» Спасского МР РТ



Урок-деловая игра «Выборы в демократическом обществе»

**Татьяна Альбертовна Разова,
Оксана Владимировна Матвеева,**
учителя истории и обществознания МБОУ
«Заинская СОШ №6» Заинского МР РТ



Воспитание патриотизма при изучении курса «География России»

Ландыш Мазиповна Сагирова,
учитель географии и химии высшей
квалификационной категории МБОУ
«Туйметкинская ООШ» Черемшанского МР РТ



Математика и литература как метод освоения новых знаний

Алсу Айдаровна Деева,
учитель математики
МБОУ «Заинская СОШ №6» Заинского МР РТ



Укучыларның алган белем һәм күнекмәләрен гамәлдә файдалануда рецензия ысулы

**Зульфира Салахетдиновна Данилова,
Розалия Ильдаровна Ашрафуллина,**
учителя родного языка и литературы
высшей квалификационной категории МАОУ
«Полилингвальный образовательный комплекс
«Адымнар-Алабуга» Елабужского МР РТ



Доступные онлайн-инструменты для проведения тестирования в школе

Елена Николаевна Емельянова,
учитель английского языка первой
квалификационной категории МБОУ «Лицей №2»
Чистопольского МР РТ



Опыт профориентационной работы в начальной школе

Людмила Александровна Полковникова,
учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильный лицей №188»
Кировского района г. Казани



Профориентация школьников посредством уроков физической культуры и первые шаги в науку

Отрада Александровна Гончарова,
учитель физической культуры МБОУ «Лицей №1»
Зеленодольского МР РТ



Stem-лаборатория «Юные инженеры» как средство формирования инженерных и естественно-научных компетенций дошкольников

Венера Олеговна Закирова,
воспитатель МБДОУ №5 «Зоренька»
Мензелинского МР РТ



СОДЕРЖАНИЕ / ЭЧТӘЛЕК

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Мәгариф үсешенең хәзерге этабында мәктәптә һөнәри юнәлеш биру эшчәнлеге	2
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Кече яшьтәге мәктәп укучыларына экологик тәрбия бирүдә проект эшчәнлеге	6
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВО-ИНЖЕНЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
Заманча мәктәптә лингво-инженерлык белем биру мохитен формалаштыру	8
ОПЫТ МБОУ «СОШ №3 Г. МАМАДЫШ» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ	
Укучыларның һөнәри үзбилгеләнүе буенча «Мамадыш шәһәренең 3 нче урта гомуми белем биру мәктәбе» МБГБУ тәҗрибәсе	10
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ О ТРУДЕ И ПРОФЕССИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СВОЕГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ	
Укучыларда үз тормыш юлыңны сайлау буенча белем формалаштыру чараларының берсе буларак рус теле дәресләрендә хезмәт һәм һөнәр турында текстлар куллану	12
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Аңлы рәвештә һөнәри үзбилгеләнү өчен кирәкле сәләтләрне үстерү	17
СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В МИР ПРОФЕССИЙ	
Мәктәп укучыларын һөнәрләр дөньясына алып килү	19
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Өстәмә белем биру учреждениесендә кече яшьтәге мәктәп укучыларын һөнәри юнәлештә әзерләү	21
ПЕРВЫЕ ШАГИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ	
Башлангыч сыйныф укучыларының проектларга һәм тикшеренүләргә беренче адымнары	23
КАК МЫ ПИСАЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ	
Тикшеренү эшен без ничек яздык	27
ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ПРИ УЧАСТИИ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ	
Проект эшендә катнашып балаларның англиз телен өйрәнүләре	31
ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	
КАК СРЕДСТВО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	
Сәләтле балалар белән һөнәри юнәлеш биру чарасы буларак һөнәри осталык буенча «Профессионаллар» бөтенроссия чемпионаты хәрәкәте	34
ШАГ В БУДУЩЕЕ: ПОМОГАЕМ ШКОЛЬНИКАМ ВЫБРАТЬ ЦИФРОВУЮ ПРОФЕССИЮ	
Килчәккә адым: укучыларга цифрлы һөнәр сайларга булышабыз	38
К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ	
Мәктәп укучыларының һөнәри үзбилгеләнүе мәсьәләсенә	40
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	
«Инженер графикасы» электив дәресләрендә һөнәри юнәлеш биру эше	42
РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Укучыларның һөнәри кызыксынуларын билгеләүдә проект эшчәнлегенең роле	44
СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	
Килчәк һөнәр сайлауда мөһим элемент буларак һөнәри юнәлеш биру эше	47
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОФЕССИИ НАШИХ МАМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Мөмкинлекләре чикле балалар өчен «Әниләрәбез һөнәрләре» һөнәри юнәлеш биру чарасын үткәру тәҗрибәсе	50
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ НАСТОЛЬНАЯ ТРЕНИНГ-ИГРА «ПРОФИ-СТАРТ» КАК ИНСТРУМЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА	
һөнәри юнәлеш биру минимумын гамәлгә ашыруда корал буларак һөнәри юнәлешле «Профи-старт» өстәл тренинг-уены	52
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ КОНКУРСОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
һөнәри юнәлешле республика методик конкурсларын оештыру тәҗрибәсе	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	
Мәктәпнең һөнәри юнәлеш биру эшен нәтиҗәле тормышка ашыру өчен эчке һәм тышкы ресурсларны куллану	59
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ – ПРИОРИТЕТ БУДУЩЕГО	
Укучыларның һөнәри юнәлеше – килчәк өстенлеге	62
РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Мөмкинлекләре чикле балалар белән һөнәри юнәлеш биру эшендә цифрлы белем биру ресурсларын гамәлгә ашыру	66
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧЕНИКА – ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ОРИЕНТАЦИИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ	
Укучының функциональ грамоталылыгы – һөнәрләр дөньясында ориентациянең мөһим күрсәткече	68
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Сәләмәтлек мөмкинлекләре чикләнган балаларга һөнәри юнәлеш биру һәм социализацияләү	70
РОЛЬ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Белем биру учреждениесендә укучыларга һөнәри юнәлеш бирүдә уенның роле	72

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»
Заместитель главного редактора
Абдулаев Валерий Анатольевич
Ответственный секретарь
Шамсутдинова Лариса Петровна,
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:
Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ
Шабалина Вера Яковлевна,
научный сотрудник информационно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:
Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник ИИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
ИИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Маковский Олег Александрович,
арт-директор
Ахмадеев Эдуард Ильдарович,
дизайн, вёрстка

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, порталов
mon.tatarstan.ru, rais.tatarstan.ru,
а также Маковского О.А. и из открытых
источников сети Интернет

Видеоверсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 31.05.2024
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 14. Заказ №24/5
Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «Фолиант»,
420111, г. Казань, ул. Профсоюзная, д. 17в
Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© МОиН РТ, 2024
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ / ЭЧТӘЛЕК

УГОЛОК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ – ЭТО ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
Һөнәри юнәләш бирү почмагы – һөнәри юнәләш бирү эшен оештыру һәм үткәрү үзәге.	76
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	
Башлангыч мәктәптә һөнәри юнәләш бирү – һөнәр сайлауга беренче адым.	78
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Башлангыч мәктәптә дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында проект-тикшеренү эше.	80
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ	
Укучыларның һөнәри юнәлеше һәм фәнгә беренче адымнар.	83
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Башлангыч мәктәптә иртә һөнәри юнәләш бирү эшен оештыру мәсьәләләре.	86
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	
МББУның инновацион эшчәнлеге юнәлешләренең берсе буларак мәктәпкәчә яшьтәге балаларга яшьтән һөнәри юнәләш бирү.	91
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Өлкән мәктәпкәчә яшьтәге балаларда өлкәннәр һөнәрләре турында күзаллаулар формалаштыру.	93
ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ	
Профильле психологик-педагогик сыйныфларда эш формалары.	97
КҮМӘК ЭШНЕҢ МАТУР НӘТИҖӘЛӘРЕ	
Прекрасные результаты коллективной работы.	101
РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СЕМИОПРЕДЕЛЕНИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Муниципаль проектларның укучыларның үзбилгеләнүендә, һөнәри юнәләш алуында һәм глобал компетенцияләре формалашуында роле.	103
КАК Я ГОТОВЛЮ ДЕТЕЙ К ПЕРВЫМ ШАГАМ В НАУКУ	
Мин балаларны фәнгә беренче адымнарга ничек әзерлим.	105
РАЗНООБРАЗЕН МИР ПРОФЕССИЙ	
Һөнәрләр дөньясы төрле.	107
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Башлангыч сыйныф укучыларының һөнәри юнәлеше.	111
ПРОФИЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ	
Мәктәп укучыларын профильләштерү.	113
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ	
Мәктәп укучыларының һөнәри юнәлеше һәм фәнгә беренче адымнар.	115
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Башлангыч сыйныф укучыларының һөнәри юнәлешендә массакүләм мәгълүмат чараларының роле һәм әһәмияте.	117
ПРОФПРОБЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында мәктәп укучылары өчен һөнәри сынаулар.	119
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ	
Һөнәр сайлауда биология укытучысының роле.	121
ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – МОДЕЛЬ СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	
Инженерлык белеме – мәктәп укучыларының үзбилгеләнү һәм һөнәри юнәләш бирү моделе.	123
МАСТЕР-КЛАССЫ И УРОКИ.	126



irort.ru

Учредитель СМИ: ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»

Адрес редакции и издателя: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort@irort.ru

Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам аспирантуры

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» получил лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2022 года №3127 для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования – подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования, а также дополнительного профессионального образования. Аспирантура организует и координирует подготовку научно-педагогических кадров, специалистов высшей квалификации. Обучение в аспирантуре позволяет реализовать склонность к научной деятельности и получить ученую степень кандидата наук.

Реализация программы подготовки научных и научно-педагогических кадров планируется в тесном сотрудничестве с ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

В Институте развития образования Республики Татарстан создана современная материально-техническая база, осуществляется образовательная деятельность по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре,



сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, 89% которого составляют доктор и кандидаты наук.

В своем поздравлении в связи с этим событием министр образования и науки Республики Татарстан И.Г. Хадиуллин отметил, что институт осуществляет модернизацию образовательных программ и предлагает целый спектр научных разработок для решения поставленных задач в сфере образования и воспитания, является примером инновационного образовательного центра со своими научными, педагогическими и культурными традициями.





ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА!



Иновационная площадка Российской академии образования

ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА



Сәлам!

Учебно-методический комплекс
по татарскому языку



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



**Федеральная инновационная площадка
ПРОГРАММА ВНЕДРЕНИЯ/СОПРОВОЖДЕНИЯ/АПРОБАЦИИ
МОДУЛЬНОГО ПРИНЦИПА ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**



**ВНЕДРЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ



**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА**



**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

