

**Методические рекомендации по совершенствованию нормативного правового регулирования
оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
(дорожная карта для работы образовательной организации)**

Цель

Обеспечение реализации требований ФГОС к оценке качества образования.

Задачи

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- обеспечение объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски нереализации
1	Анализ эффективности используемых форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Регламентация форм контроля.	методический совет, предметные методические объединения, классные руководители	август	<p>- Методические объединения подготовили перечень эффективных форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся для каждого уровня образования с учетом специфики предмета, определили формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, изучаемому на профильном или углубленном уровне.</p> <p>- Установили вес оценки для форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Предложения переданы в соответствующий компетентный орган управления образовательной организацией.</p>	<p>- С учетом сформированных предложений по регламентации форм текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету внесены изменения в действующий локальный акт.</p> <p>- Проведен мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.</p> <p>- 100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>- По итогам мониторинга сформулированы выводы и рекомендации, приняты управленческие решения.</p>	Выгрузка из ЭЖ данных об использовании форм текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС к обеспечению использования разнообразных методов и форм обучения и оценки (ч.31.3 ФГОС ООО).

2	Анализ порядка текущего контроля успеваемости и совершенствование его регламентации.	заместитель директора, предметные методические объединения	август, сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> - Регламентировано количества оценочных процедур по предмету. - Определены сроки выставления оценок в журнал за контрольные, проверочные, диагностические работы. - Определены требования к накопляемости оценок, установлено минимальное количество оценок для выставления итоговой оценки (четверть, триместр, полугодие, год) с учетом количества уроков по предмету. - Определены требования к наличию определенного % выполненных на положительную отметку проверочных и контрольных работ для выставления отметки за учебный период. - Определены требования к учету результатов внешних оценочных процедур, результатов административных плановых и внеплановых работ. - Установлен запрет на проведение оценочных процедур в первый и последний день учебного периода, в первый день после длительного отсутствия обучающегося. - Определено право на исправление/улучшение оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей обеспечивает осуществление текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. - 100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы. 100% учителей осуществляют регулярно текущий контроль успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая. 	Выгрузка из ЭЖ данных о результатах текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС к обеспечению объективности оценки (ч.31.3 ФГОС ООО).
---	--	--	----------------------	---	---	---	---

3	Анализ порядка промежуточной аттестации обучающихся и его совершенствование	заместитель директора, предметные методические объединения	август, сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> - Определены условия передачи неудовлетворительных отметок по результатам оценочной процедуры. - Определены права обучающихся на дополнительные занятия, консультации, возможность переноса сроков промежуточной аттестации. - Определены условия проведения промежуточной аттестации для различных категорий обучающихся (участники выездных спортивных мероприятий, конкурсов; обучающиеся с ОВЗ, слабым здоровьем; обучающиеся по индивидуальным учебным планам; обучающиеся на дому; обучающиеся-экстерны и т.п.). 	100% учителей обеспечивает осуществление промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Выгрузка из ЭЖ данных промежуточной аттестации обучающихся.	Нарушение требований ФГОС к обеспечению объективности оценки (ч.31.3 ФГОС ООО).
4	Регламентация оценочных процедур для учета динамики результатов.	заместитель директора, предметные методические объединения, классные руководители	Сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> - Определены классы и предметы для проведения стартовых/входных, рубежных, итоговых диагностических работ. В ЛА школы внесены соответствующие положения. - Диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя, интегрированы с процедурами внешней независимой оценки и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. - За методическими объединениями закреплена подготовка измерительных 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся выполнили запланированные работы. - 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с результатами стартовых работ и рубежных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающемуся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, 	<p>Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.</p> <p>Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.</p>

				<p>материалов для проведения диагностических работ.</p> <p>- Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа динамики результатов МО сформулированы выводы и рекомендации.</p>	<p>скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.</p>	<p>независимого наблюдателя.</p> <p>Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.</p>	
5	<p>Регламентация мониторинга деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий.</p>	<p>заместитель директора, предметные методические объединения</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>- Определены условия синхронизации образовательной деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе, в части формирования и развития универсальных учебных действий.</p> <p>- Разработан и реализуется план координации деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе, по развитию универсальных учебных действий.</p> <p>- В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий.</p> <p>- Определены группы учителей-предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий.</p>	<p>- 100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.</p> <p>- 100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования</p> <p>Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО. Наличие пополняемого банка заданий каждом предметном методическом объединении.</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к реализации комплексного подхода к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Нарушение требований ФГОС к формированию и развитию универсальных учебных действий, как следствие, отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.</p>	